

大學生畢業前需開始進行職業探索

駐加拿大代表處教育組

百分之七十的大學畢業生被困在與他們所學無關的工作中，太多的人只顧著眼前的機會，而不是努力尋找自己真正感興趣的事。一份未能帶給人快樂的工作可能會導致脫離、生產力低下、藥物濫用、心理健康問題等。大學應該經由教導學生如何利用他們的教育來追求有意義的職業，從而緩解這一項社會問題。

由於工作場所的競爭變得異常激烈，千禧世代開始質疑這個「如果你想要一份好的職業，就去大學」的流行迷思。加拿大有愈來愈多的大學校院學生擔憂受完高等教育後即待業，此已成為其焦慮和抑鬱的根源。學生們覺得他們幾乎無法控制自己的命運，讓學生儘早從學科範圍內進行職業探索，對他們會有極大的幫助。

不幸的是，職業選擇這項服務做得還不夠，因為只有一小部分學生真正參與其中，大多數學生都會放棄職業探索。這種職業導向的失敗正是歸因於諸如「職業是你完成學業後所追求的事」等神話所造成，事實上，兩者應該相互競隨，作為持續和互惠學習策略的一部分。

新的研究顯示，教授可以為學生所做最有成效的事情之一就是討論他們的職業興趣。這是一個很好的開始，因為它開啟了一場職業探索的對話。學生和教授可能不知道所有適合自身的職業，他們的觀點可能受到大學的限制，並且根本不知道外面有什麼。學生需要掌握自己職業生涯的權利。他們需要訪問求職網站、檢查求職列表並閱讀職業部落格，他們甚至需要考慮如何適應不同的組織和部門。

雖然教授不需求職，但他們從事教育行業，如果未來教育和職業密不可分，那麼教授們將需要更加瞭解高學歷學生的職業機會。這意味著不僅要瞭解公司內部的技術角色，還要認識到商業、監管和金融領域及各行各業的職業。在這裡，專業領域知識與溝通、批判性思想、企劃管理、團隊合作等專業技能互相結合——這些所有都可以轉化為令人興奮的職業生涯。

另一方面，學生需要更細膩的關注。在知識經濟中，公司和工作職位正不斷變化。在未來 2030 年時有高達 85% 的工作職位在此時被

認為是「未知」的，作為知識的最前線，學生需要發明自己的職業道路或進入新興領域。「去冰球要去的地方，而不是它去過的地方。」學生應該精通策略規劃和市場分析，以便找到他們可能想要從事的職業。這是研究，也是學生接受訓練要做的事情。有利於個人的市場可能需要一段時間才能出現，因此應建議學生儘早開始。

PEST（Political, Economic, Societal, Technical）分析可用於評估市場，它是一個重要的策略規劃工具，有助於辨別未來的機會和風險。顛覆性技術（即人工智能、自動化）擾亂現有價值網絡並創造新機會，它們還為專注者創造了新的就業機會。職業興趣可能會受到技術以外的許多其他因素影響，而機會是留給準備好的人。

學生探索職業機會最有效的方法之一是職業訪談（informational interview），在我的本科生和研究生教學中，我要求學生去採訪他們感興趣領域的在職專業人士。這項任務可以幫助他們瞭解這個職業及其如何變化，以及他們將來如何將自己置入到該職業上。學生瞭解特定角色的優點和缺點，並可以選擇轉向其原始職業模式的變化。作為一種社交技巧，學生們瞭解到大多數職業人士都可以奉獻自己的時間，且經由幫助他們發展出默契技能並想像自己擔任特定角色來促進專業發展。

通過教導學生如何探索其學科領域的職業，大學可以幫助他們擺脫無助並更加積極地參與教育。

撰稿人/譯稿人：江柳青

資料來源：Derrick E. Rancourt,「Career exploration needs to start before students graduate」, University Affairs, 2019 年 4 月 2 日

<https://www.universityaffairs.ca/career-advice/responsibilities-may-include/career-exploration-needs-to-start-before-students-graduate/>