

日本地方創生與學校活用 《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心 宋峻杰、許之瑜】

為掌握新興研究趨勢與實務，以增進本院研究人員與行政同仁之研究知能，本院教育制度及政策研究中心於 2023 年持續舉辦《跨界：學術／實務／跨域交流》系列活動，自 2 月開始，廣邀各領域專家學者，針對本中心中、長程發展之四大主軸：資料驅動治理、教育領導人才、高等教育發展、教育公平議題進行分享，預計辦理六場講座。

本年度第三場跨界講座於 7 月 7 日舉行，邀請國立臺東大學教育學系梁忠銘教授赴本院三峽總院區與同仁進行面對面地交流。梁教授為國立臺東大學教授兼教務長，專精於教育行政、學校管理、比較教育、日本教育等，並曾先後於日本國立東北大學、東京大學擔任客座教授及客座研究員，通曉日本工業化與少子女化等重要社會變遷現象。他留學歸國後於國立臺東大學任教，體認到我國正與日本面臨相似的情境，透過此次機會，與本院同仁分享日本地方創生與中小學校統廢合政策，進一步探討如何將日本經驗運用於我國。

梁教授從政策及實務面談起，幫助本院同仁瞭解本次講座的核心理念。所謂「地

方創生」指的是地方振興與活化，可能以農業、觀光、科學與技術革新等多元方式進行，目的是使地方足以因應全球化競爭，打造適合成家立業的環境。而「中小學校統廢合政策」則是為了維持一定的教育成效並配合適當的規模，將中小學校進行整併，配置具備經驗、專業、符合男女比率的教職員，「廢校活用」即是將學校實施整合編併之後產生的廢棄空間並加以活用，創造更多的可能性。

據此，日本政府提出學校應與所處區域進行社會連結、營造學校特色，與在地居民共同建構辦學目標及願景，並以夥伴關係共擬合作方式與因應策略，期望開展學童與居民相互學習、共同培育的教育體制。梁教授更進一步指出日本政府認為學校教育應從所處區域與社會的觀點出發，考量當地獨特文化並結合地方資源與人才，創造出具地方活力的生活模式，以此為核心精神，2021 年，日本因學校整併，讓廢棄空間約有 75% 以體育、教育、文化、福利、醫療、企業法人、體驗交流等形式進行活用。

最後，梁教授帶來精彩總結：「唯有地方有活力，社會才會有生機。」學校與社區應是一體兩面、互為表裡的共同體，學校不只肩負著傳遞知識的重責大任，更應具備在地文化的傳承功能，與區域社會共同符應世界潮流。他亦回頭檢視我國現況，指出因應少子女化的趨勢，學校整併及廢校活用已是刻不容緩的議題，當學校與社區的關係緊密，學校可以是區域社會的終身教育、運動中心，具備文化傳承及地方精神，甚至主導著區域社會發展，成為當地創業和地方產業經濟活絡的重要核心。透過本次專題講座，梁教授分享多年研究成果，與本院同仁一同思索如何借用日本經驗，為我國的教育改革帶來更多可能，期許後續的跨界講座能持續為同仁帶來激盪，廣納各國實務經驗，促進我國教育整體的良善發展。