

推動環境永續之英國藝術教育發展

駐英國代表處教育組

立基歷史上工業革命的領頭羊，近年來英國在永續環境發展與社會經濟政策上，致力於減少碳足跡與實現淨零排放。隨著永續思潮興起，英國教育部（Department for Education, DfE）亦發揮向下扎根永續教育的重要指標，從幼兒到高等教育的生活經驗和基礎學習，對自然環境及氣候變遷的理解轉化為積極的行動、解決方案與教育實踐，以應對急遽變遷的世界永續議題。而英國的許多藝術家們，亦將環境關懷或社會正義作為一種藝術實踐，激盪出更多的文化思辨、創意思維與教育影響力。透過永續藝術機構、義務與高等教育的經營，讓年輕世代具備永續的知識、技能和關懷態度，實踐全球的社會公民。

在英國政府與民間的藝術相關機構上，對於永續的經營與落實不遺餘力。如 2020 年於倫敦成立的「畫廊氣候聯盟」(Gallery Climate Coalition) (註 1)，透過畫廊、藝術家與收藏家參與，將永續經營納入營運策略，目標於 2030 年至少減少 50% 碳排放。英格蘭藝術諮議會(England Arts Council)則以「創意綠工具表」(Creative Green Tools) 檢視藝術機構碳排放量，提供數據以了解氣候危機的系統性原因，以及與社會、經濟和環境之相互影響，是世上第一個將綠能檢核列入藝文補助項目的官方單位 (註 2)。

在基礎藝術教育上，2022 年第二十七屆的 COP27(United Nations Climate Change Conference or Conference of the Parties of the UNFCCC) (註 3) 訂定「青年及未來世代」專題日，特別規劃出「兒童暨青少年館」，透過街頭行動、繪畫、音樂、舞蹈等方式，提供年輕世代向全球政治領導人、社運倡導者和非黨派利益相關者互動的機會 (註 4)。透過社會網路的連結，思考年輕世代在促進永續發展上所擔任的角色，及其能為社群所帶來的影響。由 BBC 創立的生態學校(ECO-School) 是世界上最大的永續學校計畫，透過生態學校培養與綠生活技能，擴及全世界的永續教育。此外，倫敦大學教授尼古拉 (Nicola Walshe) 推廣在義務教育上探索氣候變遷之教學方法，提出有高達 70% 的學校教師，將永續議題放到課程當中。英國學生對永續性的認識，除了

理解氣候變化的科學，多感官的大自然接觸與探索也提供學生適應不斷變化和充滿挑戰的世界（註5）。

大學端也從跨領域課程做橫向連結，將批判性探索、情境和教學法永續環境議題嵌入藝術大學課程中。EAUC（the Alliance for Sustainability Leadership in Education）是英國一家非營利性會員慈善機構，領導英國高等教育部門的運營、課程和研究，促進永續教育的實踐與變革（註6）。倫敦藝術大學（University of the Arts London, UAL）於2022-2032 倡導氣候行動計畫，將永續議題融入藝術相關的課程與學習、教學和研究中，為學生和教職員工提供工具、技能和資源，透過藝術家和跨領域學生的討論、壁畫共同創作以及在全世界各地學校舉辦的SDGs節，倡導氣候、種族和社會正義，以支持新型課程的開發與社區發展學習與教學實踐（註7）。倫敦瑪麗皇后大學（Queen Mary University of London）建置世界永續發展協會（World Association for Sustainable Development, WASD）透過全球論壇倡議永續發展目標（SDGsUNi）（註8）。英國利茲藝術大學（Leeds Arts University）更創立了校園與社區永續經營系統，也致力成為社區指導型大學推進永續社區發展與實踐（註9）。

聯合國與英國牛津大學出版社出版《我們共同的未來》（Our Common Future）提到永續發展「既滿足當代人需求，又不危及下一代人的需求與發展」，並「確保跨世代擁有相同的發展機會」（註10）。建構在於政策、科學、知性之上，上至政策端，下至民間機構與學校，學生與社會大眾皆有機會接受可持續發展教育，英國扮演全球永續發展的核心領導者、推動生活與社區的變革推動者，以適應性的方式為未來尋找氣候變遷的解決方案與國際合作的價值。

註1、2020年於倫敦成立的「畫廊氣候聯盟」（Gallery Climate Coalition），
<https://galleryclimatecoalition.org/>

註2、英格蘭藝術諮議會（England Arts Council）則以「創意綠工具表」（Creative Green Tools）檢視碳排放量，
<https://www.artscouncil.org.uk/creative-matters/news/creative-climate-tools>

註3、COP27（United Nations Climate Change Conference or Conference of the Parties of the UNFCCC），
<https://cop27.org/#/presidency/eventsThematic>

註4、「青年及未來世代」專題日（Youth & Future Generations Day），

<https://cop27.org/#/presidency/eventsThematicDetails/youth-future-day>

註 5、倫敦大學教授尼古拉（Nicola Walshe）將探索氣候變遷之教學方法，
ucl.ac.uk/ioe/events/2023/apr/arts-nature-and-wellbeing-journeying-towards-sustainability-children-and-young-people

註 6、EAUC（the Alliance for Sustainability Leadership in Education）促進英國
高等教育永續教育之實踐與變革，https://www.eauc.org.uk/about_us

註 7、倫敦藝術大學（University of the Arts London，UAL）倡導氣候行動計
畫，<https://www.ucl.ac.uk/global-health/research/z-research/connecting-communities-sdgs>

註 8、倫敦瑪麗皇后大學（Queen Mary University of London）建置世界永續發
展協會（World Association for Sustainable Development，WASD），
<https://www.leeds-art.ac.uk/about-us/sustainability/>

註 9、英國利茲藝術大學（Leeds Arts University）也致力成為社區指導型大學推
進永續之社區發展與實踐，<https://www.leeds-art.ac.uk/about-us/sustainability/>

註 10、聯合國與英國牛津大學出版社出版《我們共同的未來》，
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

BBC, Eco-Schools，<https://www.bbc.co.uk/teach/terrific-scientific/KS2/zd8cmfr>

BBC, UN Sustainable Development Goal 4: Quality education

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/ztj84xs/revision/1>

BBC Earth Experience，<https://bbcearthexperience.com/about>

COP 27 pavilions, 2022，<https://unfccc.int/cop27/pavilions>

Educational International, 2019，<https://www.ei-ie.org/en/item/22995:education-a-powerful-tool-for-combatting-climate-change>

Make the case for creativity and culture，<https://www.artscouncil.org.uk/make-case-creativity-and-culture>

University of the Arts London，2022, **Sustainability and climate emergency**，
<https://www.arts.ac.uk/colleges/central-saint-martins/sustainability>

World Association for Sustainable Development（WASD），
<https://sdgsuniversities.org/about/>