

使用實用策略提高英語學習者的口語技巧（下）

駐波士頓辦事處教育組

（續上集）

「確保所有聲音都被接受」

錢德拉·蕭（Chandra Shaw）在教育領域擁有超過 24 年的經驗，擔任過教師、閱讀專家、教學教練，現在是德州的一個區域服務中心的掃盲顧問。作為 TEDx 演講者和業餘 YouTuber，錢德拉喜歡尋找方法與世界各地的教育工作者分享她對教學的熱情和熱愛：

幫助英語學習者發展口語技巧的最佳方法是提高教師對課堂上優先考慮口語能力的期望，這意味著要分配大量時間用於社交和學術對話。

這聽起來似乎是理所當然的事情，但有些人可能會對 ELL 學生在普通教育課程中的平均一天的現實感到驚訝。在許多情況下，這些學生被動地坐著，沒有機會發言，尤其是在高年級，傳統的「坐即聽」的教學方式可能仍然盛行。中學教師不太可能為學生提供輔助框架來協助討論技巧。

在小學階段，許多老師都明白需要提供句子梗等對話輔助工具，並允許在回答全班同學之前進行小組討論，但有些老師仍因憐憫 ELL 學生以致降低了期望，從不要求 ELL 學生在課堂上真正使用自己的聲音來介紹訊息和解釋他們的理解，以免讓學生「覺得丟臉」因為他們對英語的掌握可能達不到高級水準。

教師應學會利用語言輔助工具，通過在整個課堂期間分散社交和學術演講的機會，增加學生通過口語培養有效溝通技巧的時間。教師還需要確保他們正在努力建立一個學習環境，讓學生知道一個人的英語水準與他們的智力或他們對課堂討論貢獻的價值關係不大，並盡其所能確保所有的聲音都被接受，並強烈鼓勵他們發表意見。

使用《Flip》

基南·W·李（Keenan W. Lee）教育碩士，是賓夕法尼亞州中部的一名城區英語語言發展（ELD）教師。Lee 專注於幼兒教育和多語言學習者英語語言發展的課程和教學：

為了幫助英語學習者發展口語技巧，我們作為教育工作者必須為學生提供許多使用該語言的機會。理想情況下，與同齡人、老師等交流的機會越多，學生就越能輕鬆地說話和使用語言。

在我的課堂上，我喜歡使用 Flip（以前稱為 Flipgrid）練習口語技巧。使用 Flip 時，學生可以通過回答我提供的題目來練習口語技巧。一開始，我為學生提供句子開頭，以幫助他們制定口頭反應，但隨著時間的推移，我取消了輔助框架，讓學生運用他們在學年中學到的口語技巧。

我還喜歡與我的 EL 進行一對一、合作夥伴以及小組練習口語技巧。理想情況下，當我與學生進行一對一練習時，我會找出他們感興趣的東西，並讓學生與我就該主題進行來回交流。這對於那些不願意在別人面前講話的學生來說很有效。在小組方面，我喜歡讓 4 到 5 名學生就我朗讀給小組的兒童朗讀作品練習口語技巧。我會向學生提出一系列問題，並讓他們回答我或回答他們旁邊的搭檔。這使我能夠結合我們正在學習的內容，同時也練習他們的口語技巧。

最後，讓學生練習口語技巧的另一種方法是在晨會上。允許學生在課堂上向同齡人和成人提出問題並回答問題，可以幫助我們的 EL 學生更輕鬆地使用英語進行交流。我看到很多 EL 想要在我們教室的晨會中提出問題，甚至只是與同齡人交談，因為他們變得更能自在地說話。再次強調，為 EL 學生提供充足的發言機會，以培養他們的口語技巧。

感謝伊琳娜、希菴、錢德拉和基南貢獻他們的想法！

撰稿人/譯稿人：Larry Ferlazzo / 翁而真

資料來源：Education Week（2023.5.11）。<https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-use-practical-strategies-to-improve-english-learners-speaking-skills/2023/05>