

使用實用策略提高英語學習者的口語技巧（上）

駐波士頓辦事處教育組

這很「具有挑戰性」

伊琳娜·麥克格拉斯 (Irina McGrath) 博士是肯塔基州路易斯維爾市傑佛遜縣公立學校新來者學院的助理校長。她是 ELL 2.0 谷歌網站的共同創建者，喜歡創建和分享資源以支持英語學習者 (EL) 以及 EL 的老師。伊琳娜還是路易斯維爾市寫作計畫 (Louisville Writing Project) 的聯合主任以及路易斯維爾大學和印第安納大學東南分校的兼職教授：

與閱讀和寫作不同，口語和聽力技巧是在孩子學習母語、傾聽父母和周圍人的聲音以及創造與聽到的內容相匹配的聲音和牙牙學語時與生俱來的。因此，用第二語言發展這些技巧可能具有挑戰性，這在英語語言學習者 (ELL) 人群中經常出現，因為學生正在學習英語作為他們的第二或第三語言。許多因素都會影響新語言的聽說讀寫速度，包括學生的個性、在公共場合演講的舒適度、動機、學習英語的時間以及學生獲得的支持程度。在幫助英語學習者培養口語技巧時，教師需要考慮以下因素：

1. 通過創造一個課堂環境，讓學生不害怕在同齡人面前發言，並對錯誤進行表揚和期待，從而增強英語學習者對自己口語能力的信心。
2. 讓學生盡可能自然地練習和熟悉語言。除了提供在課堂上講英語的機會外，還鼓勵班級之間、走廊、自助餐廳和操場上的對話。
3. 傾聽並讓學生感到被傾聽。如果我們希望我們的學生能夠熟練地說英語，我們需要通過成為真正對學生所說的內容感興趣的好傾聽者來支持他們說話的願望。當沒有人在聽的時候誰願意說話呢？
4. 選擇學生熱衷且了解的主題。讓學生分享他們的家庭、在祖國的學校教育、最喜歡的食物、運動、夢想和願望，這樣他們就能興奮地交談和傾聽別人的聲音。

5. 使用「單詞牆」(將單詞貼在每個學生都能看到的牆上)和「句子框架」等輔助框架。對於 ELL 來說，它們是一個很好的起點，可以讓他們開始自己造句來交流思想和想法。
6. 使用技術讓學生培養口語技巧。選擇英語學習者熟悉的應用程式，因為他們的重點應該是練習口語技巧，而不是學習如何操作一個應用程式或一個平臺。Padlet、Vocaroo、Flipgrid、Screencast 和 Loom 是一些最受歡迎且易於使用的技術工具，它們允許英語學習者自我錄製和重錄，直到達到預期結果，並且學生對最終產品感到滿意。
7. 最後，提供非技術機會。《Numbered Heads Together》(集思廣益並使任意組員都能代表回答課堂的分組討論活動)是一種協作學習策略，允許學生在複習重要內容並討論老師提出的問題的答案時練習口語技巧。在 Numbered Heads Together 期間，學生被分成 4 人一組，根據小組總數為每組分配一個編號。在小組內，學生的編號為 1 至 4。遊戲開始時，教師提供一個複習問題，讓各小組在預定的時間限制下討論答案。時間一到，教師隨機選擇一小組和 1 至 4 任一數字，[由該號碼]組員根據小組的討論代表回答，如果他們是正確的，該小組將獲得一分。

「建立信心」

希菴·沃克 (Ciera Walker) 是田納西州東部全系統小學八年級 ELL 教師：

作為一名教育工作者，我盡力讓我的學生盡可能輕鬆地為口語評估做好準備。口語是我每週與學生一起練習的一項技巧，以幫助他們感到舒適和自信，同時為他們提供展示自己知識所需的工具。

在我的課堂上，我使用 Flipgrid。這是一個免費工具，讓學生有機會通過影片錄製來回應題目。

我全年用來培養和提高英語學習者口語技巧的一些策略是：

1. 逐步釋放責任：

- 1.1 我示範：在年初，我為學生示範如何回應演講題目。我們使用一個評分標準來對我的演講進行評分，並作為班級

討論優勢和需要改進的領域。

- 1.2 我們一起做：幾週後，我們在課堂上一起查看題目並一起進行腦力激盪。我把學生的想法寫在黑板上，供學生參考。如果我的學生仍在閱讀/初級讀者，我將按照學生的建議添加來自 Google 圖像搜索的圖片，並將圖像複製到 Google 幻燈片，以便他們在講話時可以參考幻燈片。在我們集思廣益的同時，我們還使用標題來提供有關重要內容（詞彙、句型枝幹等）的更多指導。然後，學生們錄製自己的演講，我在學生會議期間與他們單獨檢查標題。
- 1.3 1.3. 你做：最後，學生們努力解開題目並單獨進行腦力激盪以記錄他們的回答。然後，我與學生單獨會面，並給他們個性化和具體的心得回饋。
2. 通過每週練習建立信心：通過將每週練習作為課堂常規的一部分，學生可以更輕鬆地錄製自己的演講。有些學生從來不習慣錄影自己的面部表情，所以我允許他們只錄製自己的聲音——每個學生都是不同的，我的目標是滿足他們的需求，幫助他們提高口語技巧。即使是更內向的學生，他們的口語技巧在這一年中也得到了提高。另一種建立信心的方法是讓學生回顧他們錄製的第一個影片，並將其與最近的影片進行比較。
3. 有意義的心得回饋：我將心得回饋寫在學生筆記本的一頁上，用一條線分隔不同的主題（您可以在 Flipgrid 上提供心得回饋；但是，對於我的小學生來說，將其放在筆記本中的具體位置似乎更容易）。對於還沒有學習閱讀的孩童，我使用符號或非常簡短的心得回饋。對於正學習閱讀的學生，我會提供更詳細的心得回饋，並在重要內容下劃線或加星號。學生在腦力激盪期間利用他們的心得回饋來複習和提高他們的口語技巧。一般來說，我的心得回饋會非常簡短——只有一兩處需要改進的地方，以免讓他們不知所措。一旦他們實現了這一點，我就會給他們額外的目標來實現。
4. 審查心得回饋並討論其含義以及如何應用：通常在讓學生記

錄他們的回答之前，我們會分享前幾週收到的心得回饋，以幫助學生內化他們將使用的心得回饋哪些部分。

5. 在學生許可的情況下分享範例：在學年中期左右，我的一些學生變得足夠自信，想要與全班分享他們的影片，讓我們用評分標準對它們進行評論。當然，我們制定了提供心得回饋的指南，並使用學生在教師/學生會議上熟悉的標題。在與全班分享之前，我總是確保獲得學生的許可。
6. 從中獲得樂趣：一旦學生更有信心並開始對演講過程感到自在，總會有人知道 Flipgrid 具有有趣的背景。一旦發現 Flipgrid 提供的全部有趣設置，學生們就會迫不及待地分享他們的創作。

（下集續）

撰稿人/譯稿人：Larry Ferlazzo / 翁而真

資料來源：Education Week （2023.5.11）. <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-use-practical-strategies-to-improve-english-learners-speaking-skills/2023/05>