

美國愛達荷州西班牙裔家長和學生對教育體系的七個期待

駐舊金山辦事處教育組

2016 年時，西班牙裔學生佔美國愛達荷州特許學校（charter school）新生人數的 11.4%，白人兒童則是 18.4%，這一差距在本(2023)年顯著縮小，西班牙裔新生的比例增至 16.7%，顯示人數正持續成長。位於紐約市的 Farkas-Duffett 研究團隊發現這個現象後，便透過研究歸納出西班牙裔家長和學生對愛達荷州教育體系的 7 個期待。

1. 加強基礎教育

西班牙裔父母對孩子的期望與一般家長相同，他們希望學校教導孩子各方面的基礎知識並培養責任感，同時也期待學校聘用真正關心學生的教師。

2. 提高教職員與學生的比例

許多西班牙裔家長指出，愛達荷州的師生比例偏低，在特定情況下，一位教師可能得照顧數百位學生，這讓他們感到擔憂。長此以往，當孩子們學習進度落後時，教師將沒有足夠時間給予他們需要的關注和指導，若家長也無法協助解決學習問題，落後的情況將變得更嚴重。

3. 針對特定科目：加強教學

不僅是西班牙裔家長，美國各地的父母都發現孩子對數學越來越感到沮喪和困惑。如果沒有人能輔導孩子完成數學作業並跟上課程進度，他們在學習數學時將愈來愈吃力、甚至落後。因此，西班牙裔家長希望學校能針對較困難的科目加強輔導，讓學生建立自信心。

4. 無需特別重視西班牙語教學

許多西班牙裔家長表示，雖然學習西班牙語可讓孩子對自己的文化更有認同感，並在未來的職業生涯中擁有語言優勢，但他們認為母語教學是家庭責任，而不是學校的工作。此外，重視西班牙文化是件好事，但應視情形進行，而不是一味要求教職員和學生使用西班牙語。這些家長也表示，即使小孩的英語十分流利，但還是被編入英文為第 2 語言（English as a Second Language, or ESL）的班別；學校也不必刻意用西班牙語和家長溝通，只要雙方能互相傳遞正確訊息即可。

5. 提供積極且正面的特殊教育

大部份西班牙裔家長相當信賴美國社會對身心障礙人士的包容和照顧，但仍會對學校提供的特殊教育感到擔憂。研究團隊說明，人們通常認為身心障礙是種負擔，所以家中有特殊兒童的西班牙裔父母通常壓力不小，如果學校能讓家長了解什麼學習方式對這些身心障礙的孩子最好、什麼是他們擅長的事情，雙方就能相互理解，並討論如何設計更適合的特殊教育課程，為這些孩子帶來正面幫助，讓他們的未來更加光明。

6. 師生背景多元化

雖然家長通常比較關心學校教職員的素質和能力，而不是族裔或家庭背景，但師生背景多元化仍然相當重要。一個多元化的環境不僅能讓少數族裔學生感到舒適、更有歸屬感，可避免因無法融入學校而對學習產生負面影響。二、三十年前的美國尚未重視這個議題，西班牙裔家長在求學時代多半有著被排斥的經驗，他們不希望孩子還要經歷類似遭遇，因此這是西班牙裔父母對愛達荷州教育體系的期待之一。

7. 多元的高等教育選擇

美國大學昂貴的學費可能造成長期的財務負擔，並讓家庭經濟陷入困境，因此高等教育也是西班牙裔家長重視的項目。不僅如此，這些家長也想知道，除了大學之外，是否還有其他教育選擇能讓孩子們有成功的未來。研究團隊主席在受訪時指出，大學之外的教育選擇不能被少數族裔視為無法攀登的高山，這些家長只是期望孩子能比自己過得更好。

Farkas-Duffett 研究團隊根據愛達荷州西班牙裔家長的調查結果，在 2023 年 6 月的新聞發表會上提出部份解決方案，同時也指出大多數問題是西班牙裔家庭資源不足，且學校和家長間缺乏有效溝通管道所造成的。研究人員也說明，雖然針對特定族群進行研究可得出有意義的結論，但無法代表所有人的意見或想法，建議各級學校應多關懷少數族裔學生並試著與家長建立有效的溝通方式。

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2023 年 06 月 14 日，“Researchers find seven values Hispanic parents,

students want in Idaho’ s education system” , Written by Moesha Aplicano Burnham, and Retrieved from Idaho State Journal,
https://www.idahostatejournal.com/news/local/researchers-find-seven-values-hispanic-parents-students-want-in-idaho-s-education-system/article_dc84a2fa-0af2-11ee-bec7-2b46f1d3113f.html

