

越南視和平價值觀教育為首要問題

駐胡志明市辦事處教育組

在世界和地區安全形勢複雜多變的背景下，為了維護國家和世界的和平，維護人民的和平生活，對學生進行有系統的和平價值觀教育是十分必要的。

最近在日本舉行的擴大七國集團峰會「邁向和平、穩定和繁榮的世界」的會議上，越南總理范明正（Phạm Minh Chính）表示：和平是國際合作的最終目標，是人類的共同價值；可持續和平、法治與可持續發展有著密切的關係。

在 2021 年 11 月 24 日於河內舉辦的全國文化會議上，阮富仲（Nguyễn Phú Trọng）總書記肯定：「在復興、發展和融合時期以適當的價值觀和標準建設越南人民，與維護和促進越南家庭價值觀、文化價值觀以及國家和民族價值觀有關。」

據此，越南價值體系包括：越南人的價值體系有 8 個價值：愛國、團結、自力更生、情誼、誠實、責任、紀律、創造力；家庭價值體系有 4 個價值：溫飽、幸福、進步、文明；價值文化體系有 4 個價值：民族、民主、人文、科學；國家價值體系有 9 個價值：和平、統一、獨立、人民富裕、國家強大、民主、正義、文明、幸福。其中，「和平」是國家價值體系中的第一個價值。

和平價值觀教育對學生素質的成長具有十分重要的作用，是形成和培養社會優秀公民的基礎。然而，現行普通教育課程和 2018 年普通教育課程中關於和平價值的教育內容並未得到重視。與和平價值相關的教育內容包括在公民教育中，如：「處理與朋友的不和」（三年級）、「預防校園暴力」（七年級）、「保護和平」（九年級）等。

對於國防和安寧教育，有提到人文與民族性：幫助學生發展人文價值觀、社區精神，走向寬容、善良、尊重、和平、和諧、合作的價值觀，以促進社會的進步和發展。此外，教育界（專業）還沒有製定和平價值觀的標準和指標，所以教學內容和體驗活動難以定位。

另外，由於很多不同的原因，其中有學生不具備解決衝突的能力的原因，校園暴力的情況有所增加，造成不安全的校園環境，影響教

與學。在此背景下，有必要對學生進行系統的和平價值教育。

學校以「幸福校園」為宗旨，營造安全、尊重的學習環境，讓學生有一個安靜、美好的感覺，和諧相處，健康競爭，而不是嫉妒和爭鬥；通過對話而不是對抗來解決衝突。學生知道如何尊重多文化，多種族以融入世界，走向全球公民的道路。

撰稿人/譯稿人：駐胡志明市辦事處教育組

資料來源：發布日期 2023 年 03 月 24 日，年輕電子報；新聞來源：

<https://thanhnien.vn/vi-sao-can-giao-duc-gia-tri-hoa-binh-cho-hoc-sinh-185230522125612707.htm>

