

美國大學生主修科技激增，偏鄉學生持續面臨「數位落差」挑戰

駐紐約辦事處教育組

根據美國全國學生結算所研究中心 (NSCRC) 數據指出，2018 年至 2022 年間，主修「電腦與資訊科學暨資訊服務」的大學生，從 42 萬 3315 人增加至 51 萬 8844 人，增幅達到 23%。然而即便整體大學主修科技專業的人數激增，偏鄉地區的學生卻在此方面呈現落後的趨勢，在不遠的未來，偏鄉將面臨數位落差 (digital divide) 及教育機會均等問題。

另一方面，全國教育統計中心 (NCES) 的數據亦顯示，僅有 76% 的偏鄉學生能在家使用固網寬頻網路，比率低於城鎮學生的 79%，城市學生的 80%，以及城郊地區的 87%。

白宮於 2023 年 6 月 14 日宣布「全民上網」(Online for All) 倡議，計畫將與 300 多個全國和社區組織合作，旨在「縮小數位落差」。然而，對於大多數偏鄉學生來說，更緊迫的問題是他們沒有與都市地區同等的科技教育機會。

城市與郊區的許多學校有編碼課程或機器人技術學程，但「偏鄉技術基金」(Rural Technology Fund) 主任桑德斯 (Chris Sanders) 回顧他早年在肯塔基州偏遠地區的學習歷程，發現學生們少有接觸電腦科學的機會，「仍然有許多偏鄉學校沒有電腦課，有的話可能是教授打字或操作 Microsoft Office，學生很可能早已習得這些基礎電腦技能。」

美國城鄉之間數位落差問題一路伴隨學生到高中之後，偏鄉學生上大學的可能性原本就已經低於其他人口，2021 年僅 21.1% 的偏鄉人口獲得大學學位，非偏鄉地區獲得大學學位的比率為 35.7%。若偏鄉學生能夠上大學，他們追求或堅持科技專業的可能性也比其他群體低。

桑德斯表示，許多偏鄉學生一開始主修科技領域，但卻在第一年後輟學或改變主修專業，「這是因為他們被來自都市或郊區同學遠遠超越。」，顯示美國城鄉之間數位落差問題持續影響偏鄉學生的生涯發展。

撰稿人/譯稿人：駐紐約辦事處教育組

資料來源：世界日報 2023 年 6 月 19 日報導

<https://tw.news.yahoo.com/%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E4%B8%BB%E4%BF%AE%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%BF%80%E5%A2%9E-%E5%81%8F%E9%84%89%E5%AD%B8%E7%94%9F-%E6%95%B8%E4%BD%8D%E8%90%BD%E5%B7%AE-%E8%B7%9F%E4%B8%8D%E4%B8%8A-061605163.html>

