

## 這所學校押注密集輔導已見果效

駐波士頓辦事處教育組

對於希望幫助學生彌補疫情時期的學業損失的學校領導人來說，在上學日安排密集輔導可能是一項艱鉅的任務。在全國範圍內，各地區一直在努力尋找輔導員並確保最需要額外幫助的孩子得到幫助。

但在新澤西州阿斯伯里帕克的 College Achieve 公立特許學校，教育工作者不僅想出了如何在上學期間提供該課程的方法——他們現在看到，由於精心定制的適時介入，學業取得了進步。

喬迪·亨德森·麥金納尼 (Jodi Henderson McInerney) 這個包括一所為 522 名學生服務的 K-9 (幼兒園至 9 年級) 學校的兩校區網絡的執行主任說，五年級到七年級的學生，也就是該計畫的目標學生，在州政府的評估中，在英語/語言藝術方面的表現超過了經濟背景相似的同儕。

大約 90% 的學生有資格享受免費和減價餐，大約 60% 是黑人。38% 的人是拉丁裔。

以下是該校如何做到的：

1. 它使用合格的輔導員。

麥金納尼說，這五名輔導員--三名是英語語言藝術 (英語語言學) 方面的，兩名是數學方面的--都是退休教師，他們都擁有各自學科領域的碩士學位或更高學位，並擁有超過 30 年的經驗。輔導員還必須證明，當他們擔任全職教師時，他們在各自的學科領域 (無論是英語還是數學) 都取得了不錯的成績。

輔導員們在學術上做好了準備，但麥金納尼說，他們接受了專業發展和入職培訓，讓他們適應學校及其學生群體。

麥金納尼說，學校的正規數學和英語語言學老師也被聘為輔導員，在英語語言學或數學實驗室提供輔導，算作他們每天教授的六個時段之一。

輔導員已成為學校社區的一部分，與學生所在班級的英語和數學老師密切合作。(在非學術領域，他們也參加學校舞蹈、舞會或其他活動，儘管他們沒有被要求這樣做。)

## 2. 它最大化了課表安排。

這些 56 分鐘、每週 3 次的課程作為特殊的數學和英語實驗課被添加到上課日。麥金納尼說，沒有犧牲其他教學時間。

在很大程度上，學校通過提高效率找到了一天中的時間，包括在休息和午餐時間。

任何在學校工作的人都知道，制定學校時間表有點「像腦部手術」，麥金納尼說。「我有時無法克服它」她說。「這太費時間了…就像一個巨大的移動拼圖。」

但她和她的團隊堅持下去

孩子們獲得了帶有代碼的身份 (ID) 徽章，他們可以在進入大樓的路上掃描這些代碼。這消除了導師課堂點名的需要，節省了幾分鐘。總體來說，課堂時間減少了 20 分鐘。

接下來，為了盡量減少從一個班級到另一個班級的轉移時間，工作人員駐紮在走廊上--從輔助人員到教師，每個人都盡了自己的一份力量--讓學生盡快從 A 地轉移到 B 地。

「我們非常有效率，『大家排隊、移動、走吧』」她說。「如果你仔細想想，你可以從 7 次轉換中減少 2 到 3 分鐘，一天 7 次。分鐘會累積起來。」

上課時間也比當地公立學校的上課時間長 26 分鐘，這也給了管理人員一些靈活性。他們在午餐時間應用了同樣的無拖延效率。

將輔導融入學校日常與研究相一致。但麥金納尼表示，由於其他原因，這也很重要。

起初，學校嘗試在放學後和周末增加課程，但這並不總是符合家長的日程安排，並且與學生週六的活動發生衝突。

此外，許多學生生活在飽受暴力摧殘的社區，或者住在有多位家庭成員的家中，這使得孩子們很難邀請朋友來玩。麥金納尼和她的團隊希望避免剝奪他們在校園安全環境中獲得的重要遊戲時間。

## 3. 它使輔導與核心課堂教學保持一致。

輔導課程旨在查明學生缺少的核心概念。

學校使用 FastBridge 測驗，該測驗每年對學生進行六次評估，第一次測試是在 10 月，評估學生正在學習的共同核心州立標準以及他

們是否掌握了這些標準。FastBridge 提供補充工作，幫助教師和學生確定學生可能存在的不足。

「因此，如果是拼音部分、寫作部分或數學部分，它將準確顯示學生在哪些方面需要額外支持」麥金納尼說。

管理測驗的內部協調員，監控學生的成績並在 24 小時內與每位輔導員分享，以及學生的工作和學生需要關注的內容。

「如果你在一個房間裡有 9 個孩子，並且其中 7 個掌握了一件事而 2 個沒有掌握一件事，這可行不通」麥金納尼說。「教 2 個人時」你不希望這 7 個人感到無聊而不參與。通過這種方式，你就能確定這些學生需要什麼…這有助於我們確保我們不斷推動學生前進。」

#### 4. 保持輔導小組規模相對小型。

學校力求小組，最好是 6 名學生和 1 名輔導員，並在必要時具有足夠的靈活性，可以提供一對一的支持。

例如，如果學生正在寫數學方程式，如果他們需要更多的個人關注，輔導員可以拉一兩個學生來幫助他們。

她說，雖然這個比例偶爾會增加到每個輔導員 9 個學生，但最佳點是 6 個。

「我覺得這樣更密集」麥金納尼說。「你可以花更多一對一時間和學生在一起，這也讓你更有能力為這 6 名學生處理所有課業需求。」

#### 5. 利用學生的回饋進行改進。

麥金納尼和她的員工意識到，學生可能會對他們需要輔導的想法有負面反應，又或者他們會被同齡人如何看待。所以他們試圖把它變成一件積極的事情。

她說：「他們不想在課堂上被分出來，並且覺得『你被分出來是因為你不知道該怎麼做這個或那個』」。

因此，教育工作者向學生傳達，他們的老師認為輔導支持可以幫助他們現在和以後的大學入學考試（SAT）及未來的挑戰。

給學生的訊息是這樣的：「你非常聰明，這是給你個人化的時間，讓你可以做你需要做的事情，做你想做的事」她說。

為了幫助傳遞訊息，副校長麥金納尼和學校主管私下與學生交談，並將他們介紹給他們的輔導員。他們會考慮學生的個性以及他們是

否喜歡與特定輔導員一起工作。

每隔一周對學生進行一次調查，以評估他們的體驗並獲得回饋。

她說：「這讓我們了解他們可能有哪些衝突事項，或者他們可能喜歡從事哪些工作或希望看到更多的東西。」「這真的是讓學生的聲音告訴我們這個項目對他們來說是如何進行的，以及他們希望看到什麼來加強這個項目。這對我們來說是一個了不起的工具。」

畢竟，她說，他們是參加輔導課程的人，他們最能聽到什麼是有效的，什麼是無效的--以及學校如何能沿途調整該計畫，而不是在年末。

學生們不會對進展順利或他們想改變的事情感到害羞不說。

「他們是聰明的孩子，他們知道自己需要什麼，我們需要給他們提供一切可能的優勢」她說。

家長也包括在內。他們每年接受兩次調查，並表示他們想要更多的輔導時間，並且他們希望隨著學生年齡的增長，輔導將繼續用於SAT備考和大學論文的輔導。

麥金納尼說，她希望在幼兒園至12年級的每個年級都制定一個類似的支持計畫，並投入更多時間。低年級的學生由聯合教師授課，這兩位教師都有資格證書，他們可以把需要幫助的學生在教室另一邊輔導。

她說，輔導員也可以在這個層面上提供幫助。

「讓我們的學生接觸到那些將此作為終身職業令人敬佩的人，真正充滿熱情和致力於平等，他們可以向我們的學生提供他們的技能，這對學生是有益的」。

撰稿人/譯稿人：Denisa R. Superville /翁而真

資料來源：Education Week (2023.6.12). <https://www.edweek.org/leadership/this-school-bet-on-high-dosage-tutoring-its-working/2023/06>