

美國愛達荷州南帕學區正為學校是否應提供性別認同課程 進行辯論

駐美國代表處教育組

美國愛達荷州南帕學區（Nampa School District）近來反對性別認同課程的聲浪高漲，在 2023 年 4 月 17 日的學區委員會上，反對觀點佔據了主導地位，主張不應教導中學生相關知識。

爭議的源頭是一門提供性別認同資訊的心理學基礎課程，該課程係由美國心理學協會（American Psychological Association）建議作為高中課程的一部份，學習目標包括教導學生認識各種性別和性別取向，讓他們知道性別認同具有多樣性，並了解人們對性別和性傾向的刻板印象、偏見、及歧視可能造成的心理傷害。南帕高中的教師為這門課程設計了測驗題，某位家長發現性別認同部份的題目過於敏感，可能會讓孩子們的性別認知陷入不確定狀態，於是便向南帕學區辦公室與學區官員投訴。隨後該學區試圖在一場工作會議中處理相關問題，但面臨不小的反對壓力，因而決定拉高處理層級，將相關爭議排入學區委員會議程進行討論。這些消息很快地在社群媒體上傳播開來並引起當地社區關注，4 月 17 日的學區委員會會議吸引了超過 150 位學生家長和保守派人士參與，在會中發表意見者有現任和退休教師、家長、學生、社區成員、和外地居民，大部份都反對實施性別認同教育。學區委員在聽取意見後，目前決定暫緩作出決策。

愛達荷州居民對性別平等議題的看法多半偏向保守，認為多元性別觀點並不科學，除了違背聖經啟示，還會侵蝕家庭親情和社會秩序。曾登記上述心理學介紹課程的南帕高中學生 Cassie Hugo 在接受訪問時表示教材內容過於片面，提供的資訊不但具有極高爭議，同時也淡化了家庭觀念對性別認同的重要性，她的家人因而對學校失去信任。已有不少家長表示，若南帕學區堅持推動性別認同教學，他們將發起學區委員的罷免運動，甚或將孩子轉去其他學校。

這門課已在南帕高中開設逾 30 年，並在 2019 年時改用 OpenStax 教材。這份教材在 2019 年進行審查時，審查委員原本打算核准使用，但無意間卻將 OpenStax 從教材提供名單中刪除，持反對意見的家長

抓住了這個錯誤，要求南帕學區取消性別認同課程或使用舊版教材。除了這門課程之外，類似爭議也經常發生，因此南帕學區目前不允許學生在學校使用變性人或 LGBTQ 驕傲旗幟及標語，教師亦不得向學生詢問他們喜歡的性別名詞。

即使如此，仍有少數聲音贊同學校推動性別認同課程和相關討論。他們認為，若不允許孩子接觸和思考多樣化觀點，包括與社會大眾對立的主張，學校就無法實現培養批判性思考人才的教育目標，國家和社會未來的發展也將受影響。有的人認為禁止討論性別平等是危險的，學校應避免學生被灌輸特定觀念、失去早期獨立思考和認識自己的機會。性別平等教育也可以開啟孩子與家長間的溝通管道，讓家長更了解小孩的性向與需求，藉此減少雙方的隔閡。此外，有些居民原本住在加州，他們在接受變性手術後感到被排斥，因此遠赴地廣人稀的愛達荷州定居，希望能在這裡開始新的生活，但性別認同教育在南帕學區引起爭議的現象已讓他們心生警惕。他們認為具有特殊性向的人若因不符一般觀念而被社會排斥，對他們及其家人來說，都是種傷害，而且也違反憲法中的平等原則。

目前在南帕學區委員會的成員中，有些委員希望禁止心理學基礎課程討論性別認同議題，因為他們認為性別認同教育只會讓問題變得更複雜，並不值得鼓勵。但也有部份委員傾向讓學校繼續提供學生性別認同資訊，以免他們在有需要時卻求助無門，反而影響心理健康。更有委員質疑性別認同課程的國家標準不適用於愛達荷州，打算建議州政府重新制訂相關教材和課程指導方針，因為該州目前還沒有為當地 K-12 教育量身定做的心理學課程標準。

南帕學區委員會計畫近期與法律顧問會面並討論所有可能的選擇，隨後再決定何時作出決策。除了禁止相關課程，可能的解決方案還包括保留課程但讓家長有權對其進行監督，讓課程內容的制訂和教學方式更透明化，例如要求學生在選課前須獲得家長同意、讓家長自動收到學生登記新課程的通知、或是讓家長審查每個課程的學習標準等。

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2023 年 04 月 18 日，“Gender identity curriculum divides Nampa School District patrons” , Written by Carly Flandro, and Retrieved from Idaho Ed News.,

<https://www.idahoednews.org/top-news/gender-identity-curriculum-divides-nampa-school-district-patrons/>

