

給孩子帶得走的能力～打開你的雷達眼

—KWLQ 學習策略



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 何佳澄】

AI 時代來臨，傳統知識庫的學習已不足以應變未來的挑戰，學會思考、判斷及提出好問題，才是未來人才所需具備的能力。國立東華大學附設實驗國民小學的國語教師依據「十二年國教總綱核心素養—A2 系統思考與解決問題」，設計行動探究課程，在真實生活情境當中學習解決問題，讓孩子在面對問題時懂得探索、分析與思考，蒐集資料時，除了網路、圖書館、實驗，也能透過 KWLQ 策略規劃訪談，獲得所需資訊。

第一堂課先認識如何以 KWLQ 策略進行訪談，KWLQ 分別為 K (What I know) 、W (What I want to know) 、L (What I learned) 、Q (Question) 。第一階段的 K，先引導學生觀察事物的特點，然後進入第二階段的 W，以六何法 (Who、When、Where、What、Why、How) 提出疑問，得到答案後便進入第三階段的 L，然後根據所得到的答案，再衍生出更多、更深入的問題，這便是第四階段 Q 追問的作用。

在課堂上以模擬情境將 KWLQ 訪談法演練一遍後，第二堂課教師便帶領孩子們

進行訪談的設計與實作，並適時地輔助學習；第三堂課學生就要運用前兩堂所學之技巧，自行設計規劃訪談問題與對象，並自行完成訪談過程；第四堂課再回到課堂上報告成果，並以 4F 法：事實 (Facts)、感受 (Feelings)、新發現 (Findings) 及未來行動 (Future) 進行反思，得到許多學生正面反饋。

學生表示，學會 KWLQ 訪談法對他們有很大的幫助，未來他們也會將 KWLQ 訪談法運用於生活中，獲取更多資訊以解決問題，比如在學完國語課文「海豚」這一課後，孩子們擬出自己好奇的問題，並在參訪黑潮海洋基金會時主動訪談，不同於以往被動接受導覽人員的介紹，學生也可以主動探索，產生學習遷移的效果，這也呼應新課綱更加重視的「學生怎麼學」勝於「老師怎麼教」，給予學生真正帶得走的能力，未來他們就能持續成長。

精彩內容請看：「素養導向教學」打開你的雷達眼～運用 KWLQ 學習策略進行訪談」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/340088>)，其它更多精彩影片，歡迎讀者至愛學網「愛教學」單元中瀏覽，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/teaching/index.jsp>。