

聯合國教科文組織指出當前教育中顯而易見的性別不平等

駐美國代表處教育組

當我們談論教育中的性別不平等時，我們首先想到的是年輕女性上學及就業的障礙。然而教育的其他方面也存在差異，有時對男孩不利。聯合國教育科學及文化組織國際學院教育規劃（IIEP-UNESCO），透過歧視和社會排斥的角度列出性別不平等的現象。

根據聯合國教科文組織（UNESCO）的數據顯示，過去 25 年全球學校性別平等取得了顯著進展，小學和中學就讀的女童人數增加了 1.8 億，其中以南非洲地區增加了 6900 萬。年輕女性仍然面臨最嚴重的排斥，這是多種累積因素的結果，其中包括社會經濟地位、居住地區、種族、宗教和文化。然而教育方面的性別差異也會對男性造成壓力，家庭社會對年輕男性掙錢的期望可能導致他們在初中畢業前輟學甚至可能從不上學來幫助家人。根據 ESA 的數據，在非洲 67% 的男孩因經濟原因輟學，而女孩的這一比例為 53%。甚至一些武裝衝突的地區被視為男孩完成學業的另一種障礙。

社會性別規範是多是刻板傳統的觀念，有意識或無意識地規範一個人的家庭或社會的角色，至今世界尚有 900 萬 6 至 11 歲的女孩永遠無法上學，而男孩約為 300 萬。”除了學校教育問題，性別不平等還體現在教育的其他組成部分。一方面是教育系統政策，另一方面是家庭和整個社會固有的障礙。最終，所有這些因素都相互關聯並相互影響。

傳統刻板的規範顯示，男性應該堅強並在經濟上支持他們的家庭，而女性職業多與個人服務、健康和社會工作，與較低的工資相關。解決並促進性別平等的教育規劃不僅限於制定消除性別不平等的政策，考慮性別規範和社會角色的重要性，除了各方的支持，更需要教育部門的倡導將性別平等觀點納入主流。

撰稿人/譯稿人：蘇惠惠

資料來源：<https://www.iiep.unesco.org/en/gender-equality-education-digging-beyond-obvious-13854>