

美國萊斯大學及休士頓大學與印度建立更緊密關係（下）

駐休士頓辦事處教育組

承前篇所談及印度已逐漸取代中國成為美高校首選的學研夥伴，本篇將就「需求」、「互惠互利」、「以 STEM 為目標」、「無國界限制」4 個論點闡述。

需求

在美印關係的背景下，對印度的接觸一直在迅速發展。印第安納大學政治系教授 Sumit Ganguly 表示，印度曾長期實行社會主義政策，禁止美國機構與其眾多的大學和學院進行商業往來。由於高度補貼的學費導致印度的高等教育機構逐漸衰退。Ganguly 說，在 20 世紀 90 年代初期，印度經濟自由化的政府改變其高等教育的命運，開放私人投資的門檻。幾十年後，儘管該國高等教育部門經歷了巨大的增長，但仍未滿足其國民高等教育需求。依據美國外國學生顧問協會統計，印度有半數人口年齡不滿 25 歲。國務院官員表示，每年約有 20 萬印度學生到美國攻讀學士或研究所課程，為美國經濟貢獻近 77 億美元。萊斯大學副校長 Ramesh 表示：「這是一個絕佳的機會，讓大量的研究生甚至大學生在美國接受教育。」Ramesh 也是美國大學協會的工作小組成員之一。

互惠互利

穩定的學生交流管道將是未來美國與印度合作的關鍵，而推進未來產業應用的研究也將是美印合作的一個重要因素。這兩個國家在經濟和政治上是盟友，拜登與印度總理納倫德拉·莫迪舉行了兩次會議，並規劃在夏季舉行第三次會晤。美國國務院將這種合作視為基於共同價值觀，例如「對民主的承諾」和在推動全球安全和經濟繁榮方面的共同目標。依據國務院的統計，2021 年兩國之間的雙邊貿易額達到了 1,570 億美元，能源、健康和能源貿易對兩國關係的維繫至關重要。印度在技術和工程方面的實力促成美國大學與印度建立合作夥伴關係。Ganguly 教授表示，印度政府似乎急於推動這種合作，「印度人有望從美國的知識和技術中受益。印度的技術人員、科學家和工程師也做出貢獻。這是一個雙贏的局面。」休士頓印度文化中心的秘書

Santosh Verma 表示，他認為更多的教育互動是分享文化的機會，也可能轉化為更好的科技理念。「印度人的特點就是能夠努力工作，但創意部分可能相對較缺乏。如果把這兩者結合在一起，將有很大益處。」

以 STEM 為目標

Ganguly 教授認為印度在博雅教育或人文學科方面的研究或教育領域與美國合作的可能性較小，因為印度政府希望避免其國內仍在爭議中的人權問題。他擔心美國會對某些不公正行為視而不見，以換取在科學、技術、工程和數學 (STEM) 領域的利益。Ganguly 教授表示：

「印度的言論自由正受到嚴重威脅。在許多不僅僅是技術領域的合作中，遭遇困難。」佛羅里達國際大學政治與國際關係訪問助理教授 Anjana Mishra 表示，在她之前在印度的研究和工作中，似乎並未受到所謂的言論限制的影響。在美國，至少在休士頓大學的印度研究計畫的拓展中，得到了印度政府的合作。文理學院院長 Daniel O'Connor 表示，他認為在人文學科領域進行合作具有價值，尤其是因為許多休士頓大學的學生將來會在印度工作或與印度同事合作。

無國界限制

大學的管理者表示，潛在的合作夥伴關係主要是基於共享相近的目標。美國對印度的追求是繼多年來與中國密切合作後的結果，許多合作關係因中國軍方對知識產權的盜竊引起議員的批評而終止。印度與美國在對抗中國方面也有類似的立場，並且已經開始崛起成為對中國經濟實力構成威脅的國家。推動印度的高等教育將進一步改變局勢，Mishra 教授說：「由於中國在 COVID 期間實施的限制，許多企業已經從中國轉移到印度。如果印度變成一個強國，那對中國和其過去的強硬姿態會造成很大的打擊。」此外，還有更加深遠的動機：萊斯大學國際副校長 Caroline Levander 認為美國和印度都處於引發和解決全球問題的位置，特別是對氣候變化和全球健康具有直接影響的龐大人口。她說：「這些問題不受國界限制，這些都是國際和全球性的研究問題，因此我們越能夠激發國際團隊共同合作，這些國家將會受益。」

撰稿人/譯稿人：駐休士頓辦事處教育組

資料來源：2023 年 4 月 17 日，Houston Chronicle，Rice, UH forge strong ties

with India

