

美國教育部獎助大學研究社交情緒教育影響

駐洛杉磯辦事處教育組

位於南加州聖地亞哥市的私立全國大學(National University, NU)宣布該校教育學院獲得美國教育部為期 5 年共 400 萬美元的聯邦獎助，用於推動社交情緒教育(Social and Emotional Learning, SEL)課綱，並評估社交情緒學習對縣內 3 個主要學區的學生在成績表現和學校氛圍上的影響。

該校的桑福德教育學院(Sanford College of Education)是美國最大的教育學院之一，在政府資助下將屢獲殊榮的「和諧社交情緒教育計畫」(Harmony SEL program)專注於開發創新模式，以更深入地將 SEL 融入課綱中，特別是針對過去以來較弱勢學生族群的運用上。在接下來的 5 年，該院將與紐約市教育局和其他地學區主管和學校教職員合作，將社交情緒學習融入到 49 所學校三至五年級約 8,000 名學生的學科教學中，參與社交情緒教育-學科整合模式的教師將獲得教學工具和專業培訓，以幫助學生提高他們的社交情緒學習技能。該院並與專門研究行為及社會科學的研究機構——美國研究所(American Institutes for Research, AIR)合作，由其獨立來評估此創新計畫實施的影響，AIR 的研究和評估將在這項多年資助的計畫中發揮關鍵作用，AIR 將比較「和諧社交情緒教育計畫」的實施和以其作為學科教學工具的有效性。

「和諧社交情緒教育計畫」副執行長 Scott Page 表示：「當全國的 K-12 學校正在從學習損失、職業疲勞、心理健康問題增加和其他挑戰的影響中恢復過來的時候，想要提升學習成就的首要之務是確保每個學生感到安全、得到支持並與學校社群建立連結。這項計畫是關於了解如何支持教育工作者，利用社交情緒學習的潛力，來支持不同教育背景下的兒童全面發展，以及這種方法如何經由滿足不同學區學生的需求來改善公平性的問題。」越來越多的研究表明，社交情緒教育可以提高學生的學習成就和行為表現。與未接受社交情緒教育指導的學生相比，接受者在學業成績測驗中平均高出 11 %，且與同儕和老師的關係得到改善，自我意識、自信和積極性得以提高。然而，儘

管社交情緒教育具有潛力，但在有色人種、英語非母語學習者和經濟弱勢群體的學生，在課堂教學中接受所需要的社交情緒教育，代表性通常較為不足。

獲得「課業、社交與情緒學習組織」(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 認證的全國大學「和諧社交情緒教育計畫」，經由關係驅動 (relationship-driven) 的活動，提供涉及各種情境的社交情緒學習技能發展經驗，以幫助青少年建立和維持關係，賦予他們能力成長為富有同情心和關懷的成年人，是一項由教育人員開發和測試，獨特的社交情緒學習課程，可幫助學生改善溝通、合作和解決衝突等的「人際技能」(interpersonal skills)。該套課程已被運用於全美 2 萬多個課堂、約 44 萬多名學生不同階段的教學中，且目前正為 4 萬多所學校的 1,150 萬名學生提供服務中，已證明可以改善學習及同儕關係，加強與學校的連結，並促進不同群體的學生結交成為朋友。

全國大學 (NU) 是一所由退伍軍人創立的非營利大學，自 1971 年以來致力於透過提供方便、實惠、可實現的高等教育機會來滿足辛勤努力者的需求。作為聖地亞哥最大的私立大學，設有 7 個學院提供 1 百多個線上和實體課程，以及為期 4 週為週期的靈活課程安排，以幫助學生在平衡繁忙生活的同時實現目標。NU 自成立以來，已發展成擁有 4.5 萬名學生和全球 20 萬名校友的規模，其中許多人服務於商業、教育、健康照護、網絡安全，以及法律和司法界等領域。

撰稿人/譯稿人：陳俊雅 / 藍先茜

資料來源：2023 年 2 月 3 日，National University 網站
<https://www.nu.edu/news/college-of-education-awarded-4-million-in-u-s-department-of-education-funding-to-study-impact-of-social-and-emotional-learning/>