

## 日本擬試辦特殊學校與一般中小學一體化措施

駐日本代表處教育組

文部科學省預訂 2024 年度起試辦中小學與特殊教育學校一體化計畫，以充實一般學校與特殊學校之日常交流，並支援中小學有發展障礙之學童。文科省於 1 月 15 日召集之學者專家會議中提出本計畫研議。

依據文科省之調查，公立中小學中有發展障礙可能之學童有 8.8 %。目前對有發展障礙學童依程度分成三類型，發展障礙程度較嚴重之學童，安排至特殊學校接受專門教育，發展障礙程度較輕者，則安排到一般中小學之特殊教班學習。另外可能有發展障礙之學童在一般班級上課外，部分時間接受跨班之特別輔導。文科省本次所提出之報告案，擬建立一般中小學學童與特殊學校學童共同學習之環境，增進一般學童對有發展障礙學童之瞭解，並以多元化的授課，增進雙方接觸的機會，充實普通班級實施之特殊教育，同時也可促進雙方教師之交流。一般學校的跨班輔導，在人際溝通、資訊整理的方法等有障礙的學童，需針對其障礙輔導，因此有需要特殊學校專門教師所具有的專門學養，以提升輔導的品質

報告案中也指出，目前一般學校中如果沒有具輔導能力的教師時，需到鄰近具該等師資之學校上課，因此有必要安排巡迴教師到學童在籍的學校輔導，以增進輔導的效益。文科省將於 2024 學年度徵求中小學及特殊學校試辦，依試辦成果及課題擴展至全國。

2022 年秋天聯合國障礙者權利委員會曾建議：宜停止目前各國實施的身心障礙學童不於一般學校上課而集中於特殊學校受教育的現況，因此有必要對有身心障礙之學童實施個別的特別輔導，並訂定相關的計畫。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2023 年 1 月 16 日讀賣新聞第 29 版；3 月 10 日朝日新聞第 31 版