

教師磨練教學技巧的 10 種具體方法

駐波士頓辦事處教育組

你認為一個教師能做的最好的一到三件事是什麼，以提高他/她/他們的教學技巧？無論我們作為教師有多好，我們也可以變得更好。

在我們討論嘉賓的回答之前，我想我要分享我的些許「拋磚引玉」。

我曾經說過，對英語學習者的良好教學就是對所有人的良好教學。然而現在我要說，對英語學習者的良好教學就是對所有人的更好教學。

我強烈建議教育工作者通過盡可能熟悉英語學習者教師使用的教學策略來提高他們的教學水準，包括提供架構，如寫作框架、圖形組織者、問題和對話啟動器；通過資產而不是缺陷的視角來看待學生；並應用我們多年來使用的許多其他精心打造的工具來「加速學習」。現在，由今天的嘉賓來說.....

使命聲明

卡麗莎·麥克雷 (Carissa McCray) 博士是《公平教學》、《賦權學生》的作者，是一名 K-12 教育英語教師，曾在杜瓦爾縣傑克遜維爾市和佛羅里達州薩姆特縣農村工作。憑借在 6-12 年級教學中獲得的洞察力，她將自己的工作重點放在重新定義有色人種學生的教育軌道上，解決公平教育、農村教育和創傷的影響。

策略 1：制定目的、願景和使命聲明

在沒有目的、願景或使命聲明的情況下，當我盲目地跟隨同事、校長、督學或掃盲教練等其他人士時，我發現自己在與學生的互動中沒有方向。宗旨、願景和使命聲明宣佈了你想在未來看到的東西，由於未來是不確定的，你必須確保這些聲明是明確的、有目的的、並能不斷發展以保持相關性。教師在創建公平的課堂和符合文化競爭力的教學法時，會遇到挑戰、逆境、障礙和其他形式的掙扎，所以制定目的、願景和使命聲明至關重要。

從目的聲明開始很重要。為什麼？想想我們作為教育工作者所接受的教育--學生必須有目的，有閱讀、寫作和思考一個主題的理由，他們才能充分參與。對教師來說也是如此。我們的目的是回答我們為什麼要做我們的工作。以下問題可以為目的聲明制定提供參考。

你如何過你的生活？

你希望你的學生如何過他們的生活？

幫助你為學生提供最佳服務的動力是什麼？

什麼價值觀或願景賦予你生命的意義？

願景聲明與目的聲明相似，但後者更加具體。以下問題可以幫助制定願景聲明。

你希望學生能夠做什麼？

你希望學生成為怎樣的人？

我如何設想對學生的教育？

使命聲明比目的和願景聲明更深入、更具體。使命定義了將幫助你實現願景和目的的任務。闡明你的使命可以確保你有辦法完成你的願景，這樣你的夢想就不會停留在你的想像中。一份冗長的使命宣言將涉及你的教育實踐的多個領域，以指導和支持課程以及教學和評估實踐。你的使命宣言也將質疑你需要什麼來達到你的目的和願景陳述。詢問你將如何擴大你的知識，拓寬你的人脈，支持你自己的情緒健康，吸引學生，並收集數據。

策略 2：使用教師評價/觀察指標的語言

當教師在創造公平的學習環境時，他們也必須參與創造自己的職業故事。教師不能再接受這樣的現狀：期望學校、地區、區域、州（或省）和國家層面的主管人員來指示他們應該如何支持他們的學生。正如我們從正義驅動的教學法角度所看到的，這是因為沒有一個普遍的理想或規範來說明學生應該成為什麼樣的人。每個學生都是一個獨特的個體，都有自己的需求和價值觀。具有包容性和適應文化的教學法使教師能夠重塑他們的實踐以擁抱慶祝這一實際層面。教師是教育改革的推動力。我們已經知道為了實現我們的願景、目的和使命的宗旨，需要進行改革。

教師在向公平的課堂轉變時，有時會遇到來自同事的反對、批評或懷疑。這在教師評估中尤其明顯，因為教師評估是決定教師是否繼續受僱的一個因素。教師可以向管理者傳達他們的理由，一個方法是展示他們的教學實踐如何與評估規則相符。通過參與反省思考和專業培訓，並根據反思、專業培訓和回饋意見修改課程，教師可以開始支

配他們如何進行課堂教學。

教師可以通過具體查看評估他們的評分標準來調整所認為的差異。通常情況下，語言不會忠實地遵循一個特定的程序，而是由學生的獨立性和教師促進這種獨立性的方式塑造的。為了在課堂上實施改革，從你的評估標準中抽出一個部分來確定你所做的改革，並評估這些改革的效果如何。

持續改進

拉特雷絲·D·楊歌 (Latrese D Younger) 是弗吉尼亞州的一名指導學習者。她的熱情是英語/語言藝術，她相信自己的內心永遠是一名教師。在推特上關注她：[@leaders_black](#) 和 [@latreseyounger](#)，或在她的網站上聯繫。

無論是新手還是老手，教師能做的最好的事情就是投資於自我發展並致力於持續改進。

任何教師能做的最糟糕的事情是宣佈自己是該領域的專家。在一個不斷變化、不斷發展、不斷適應新事物的領域，你不可能也不會成為專家。我們的行業在新冠疫情期間所經歷的巨大變化，教會了我們所有人不斷尋找成長和學習的方法，以適應這種情況。當我們沒有對自己進行投資，而僅僅依靠學區、校長或同事來實現個人成長和發展時，我們就沒有認識到作為教育者，我們都應該是終身學習者這一事實。

作為一名管理者，我知道自己作為一個學習者還遠遠沒有完成。我從帶著教科書、配套的工作手冊、帶著備有錄影機的電視看電影到帶著透明幻燈片的幻燈機開始上課，這樣的日子已經一去不復返了。當這個領域從暫時的電腦使用和班級去電腦實驗室過渡到一人一臺 Chromebook 筆電的環境，主要依靠高速網路和高質量的寬頻來產生學生所需的教學水準時，我仍然有很多東西需要學習。這些變化都發生在新冠疫情期間的幾個月內。面對如此迅速和迫在眉睫的變化，任何教師領導者都必須盡可能多學習，以便在該領域取得進展並保持現狀。

對於自我的專業發展，我瞭解到這與我當老師時的情況有很大不同。作為一個校級的領導者，你不可能像教師那樣隨時獲得在校培訓

的機會。因此，我非常倚重我的專業學習網路，包括社交媒體（尤其是推特），以學習新的創新教學方法。

我參加社會上專業協會和俱樂部，在那裡我可以與其他在該領域做出驚人成就的領導者建立聯繫和互動。我閱讀像《教育領導》（Educational Leadership）和《校長領導》（Principal Leadership）這種雜誌。我參加網路學習會（webinars）、虛擬聚會和大型會議。我聽的播客（podcasts）使我作為一個領導者得到啟發和提升。從本質上講，成長和提高教學技巧的最佳方式是始終在這領域保持活躍，與志同道合的人在一起，並致力於自我發展和持續改進。任何單一的方法都無法完成這樣具有里程碑意義、有價值、崇高的壯舉。

合作

凱菴·湯納（Kayla Towner）是猶他州教育網路（UEN）的技術培訓師/講師，也是鹽湖城的猶他州希望之街研究員。在推特上關注她 @mrstowner9，或發給她電子郵件：ktowner28@gmail.com。

教師有無數的方法來提高他們在課堂上的技巧。有時有太多的方法來改進技巧，可能會讓人不知從何下手。因此，重要的是要反思自己的教學，並思考在哪些方面需要提升。我認為，提高教師教學水準的三大途徑是：合作是關鍵、繼續學習和成長以及努力成為有意義的人。

合作是關鍵

你是否聽說過這樣一句話：「不要試圖重新發明車輪」？這句話在教育領域非常正確。當教師能夠從頭開始創建課程、課程和活動時，這真是太棒了。然而，這並不總是時間和精力的最佳利用方式，教育工作者學會合作是至關重要的。

是的，這確實需要時間，而且有時人們會不同意。然而，合作所帶來的想法和創新令人驚嘆。例如，另一位老師沒有如同我讓學生做關於自我的描述性寫作，而是讓他們畫一幅任何人的圖畫。從那裡開始，學生們必須以文字描述他們的人。後來，學生們把他們的描述交給另一位學生，收到的學生必須嘗試畫出同一個人。最後，他們比較了畫作，體會到描寫細節的重要性。學生們對他們的寫作更加投入，這對每個人來說都很有吸引力。合作創造了這種體驗。

繼續學習和成長

教了幾年書後，教育工作者可能會進入一個教學安逸區。因此學習任何過於不同或太新的東西似乎令人生畏和無關緊要。所以許多教師喜歡堅持使用相同的舊材料。我很快發現這種想法對教育工作者太侷限了。在上了一堂好或壞的課後，我的想法是：「我怎樣才能使它變得更好？」繼續學習和成長是如此重要，每當我所在的地區或州提供可以提高我教學技巧的專業發展時，我都會參加。

我最喜歡的專業發展（Professional Development）項目之一是數字講故事課程。我意識到我的學生可以做得更多，而不是在紙上寫或用海報板來講故事。我讓我的學生用 Sway（微軟新應用程式，可建立簡報等）展示數字故事，他們可以添加影片或配樂元素。我讓其他學生在 Minecraft 電玩中創造了關於《三隻小兔子》和《大壞狐狸》片段的童話故事，他們真的讓房子爆炸了。最後，我讓學生用 Flipgrid 社交學習平臺講創意故事。他們能夠創意地用影片記錄他們的故事，並與整個教室分享。總的來說，尋求專業發展幫助我創新和推進我的教學。

努力成為有意義的人

我對提升教育的最後一項建議是，努力做到有意義。許多教師追求純粹的完美：精心設計的教案、最吸引人的活動以及所有學生之間的全面合作。在現實生活中，它並不總是這樣的。教師在外部和內部的影響下，對自己有很多要求。因此把這種額外的壓力放在完美上是荒謬的。例如，我真的希望我的學生在過去一年裡能有很多選擇，讓他們在學習中發揮創造力。因此憑借我的技術能力，我能夠讓他們選擇如何展示他們的知識。

我們正在學習民權，一個小組選擇瞭解更多關於「強行跑者」。這是關於[半世紀前]女孩是如何被禁止跑馬拉松的事，因為[當時]醫生說女性如果跑超過 1.5 英里會有嚴重的傷害或死亡。然後，這群學生用一個 Minecraft 的演示進一步吸引了我們所有人的注意力。他們在 Minecraft 中創造了一條馬拉松道路和人物。這真是令人驚訝。我永遠不會忘記我最喜歡的一個學生的評論：「湯納老師總是給我們一個選擇」。通過使用我的教學技巧和提供選擇，我能夠在學生的學習

中發揮更大的作用，而不是完美。

同行觀察

維羅妮卡·施密特-戈麥斯 (Verónica Schmidt-Gómez)，教育學碩士，雙語等級認證，在佛羅里達州坦帕市的希爾斯伯勒縣公立學校當了 20 年的老師。她曾教授西班牙語（6-8 年級）、雙語言世界歷史、美國歷史和公民學。她目前是希爾斯伯勒縣的雙語言區資源教師。

1. 專業發展

我相信在你專業領域內外的培訓策略上有助於提高你的教學技巧。學習差異化教學、文化相關教學、英語學習者策略、課堂上的性別差異、學習風格等課程。選修提高你所在領域的閱讀和寫作的課程，以及提高學生的批判性思考和提問能力的課程。你會驚奇地發現，在一個運行良好的蘇格拉底式研討會上，有多少學習在發生！成為終身學習者可以幫助你學習處理所在領域的不同方法，這將幫助你的學生與他們的學習建立聯繫！

2. 同行觀察/參觀

去參觀其他課堂吧！你不會相信你會從你自己的同行那裡學到多少新的訊息呈現方法！如果你願意互相學習，你的同行可以對你的教學風格和方法產生很大的影響。教師都有自己獨特的方式，他們處理內容的方法可能與你不同。有些老師可能比其他老師更有創意，但你可以學習修改一個優秀的想法，以滿足你的需要！如果你正在為特定的教學策略或教學方法而苦苦掙扎，同行的走訪也會有幫助。更聰明地工作，而不僅是更努力！

3. 專業學習社區（面對面或線上）

與你所在領域的其他教師會面。分享教案或課程想法只會增加你對你所教內容的知識和理解，這些訊息可以被添加到你現有的材料中！與你所在領域的其他人合作，無論是在同一所學校、其他學校，還是其他州的教師，也可以為你提供針對特定主題的不同方法。像推特和領英（LinkedIn）這樣的平臺，充滿了你可以加入的特定內容的學習社區。來自世界各地的教育工作者針對不同年級發布教案和想法，你也可以向他們索取關於特定主題的想法和材料。這是一個接受新鮮材料和認識新同行的好方法！

感謝卡麗莎、拉特雷絲、凱菴和維羅妮卡貢獻他們的想法。

撰稿人/譯稿人：Larry Ferlazzo, Carissa McCray, Latrese D. Younger, Kayla Towner, and Verónica Schmidt-Gómez /翁而真

資料來源：Education Week （2023.2.14） 10 Concrete Ways Teachers Can Hone Their Craft.

Retrieved from：

<https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-10-concrete-ways-teachers-can-hone-their-craft/2023/02>

