

日本文科省將長期追蹤幼兒時期的家庭環境對學力等影響

駐日本代表處教育組

文部科學省為瞭解幼兒時期的教育、體驗活動及家庭環境對其成長與生活之影響情形，擬實施首度之長期調查。調查對象為就學前之數萬名 5 歲兒童，就其今後之學力、升學就業、成人後之職業、年收等項目長期追蹤。文科省將分析所蒐集之大數據，以開發具效益的教育課程。

日本之幼稚園、保育園、認證幼兒園等幼兒教育設施，通常以遊戲、體驗等活動，培養幼兒好奇心、協調性及學習能力的基礎。本次計劃的追蹤調查，除幼兒教育設施的教育內容、體驗活動以外，家長的年收及職業型態等家庭環境也列入調查內容。學童進入國小後持續追蹤調查其學力及升學情形，一直到該學童成人後，其職業種類及年收等亦為蒐集之資訊。在國小到國中之階段為每年調查，其後隔一定時間調查。從調查結果來看，例如幼兒時期容易適應具社會性的學校新生活、有良好的經驗則上課時容易專心學習等，從中驗證各種學習效果，以提升幼兒教育的品質。本案受委辦之大學將於四月新年度起，研議調查方法，並試辦後實施正式調查。

有幼兒教育學者指出，調查日本教育環境下之教育成效，依數據等確切資訊來開發幼兒教育意義重大；另外調查家庭環境也是相當重要的，以注意勿有差別，達到個別學童的能力都能整體發展。

在國外長期追蹤調查有美國的「貝里幼兒教育計畫（Perry Preschool Study）」，該計畫於 1960 年代以低收入家庭幼兒為對象，分成實施教育計畫及未實施兩組對照，之後進行長期追蹤。實施教育計畫組與不實施教育計畫組相對照，在 40 歲時，年收達 2 萬美金以上之比率多 1.5 倍，犯罪情形也呈較少傾向。該報告書評估認為，在幼兒教育階段投資 1 美元，可獲得 12.9 美元之回報價值。由於該調查，促成許多國家認識幼兒教育的重要性。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2023 年 2 月 27 日 讀賣新聞

<https://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/kyoiku/news/20230227-OYT1T50116/>

