

日本大阪府針對身心障礙和弱勢學生提供職訓支援重點措施

駐大阪辦事處派駐人員

根據 2023 年 2 月 10 日發布資料，要求學校對身心障礙、中輟和家庭貧困等不同背景的學生提供援助等措施中，大阪府教育廳將從 2023 學年度開始在 2 所府立高中實施以植根於社區的教育活動培養學生的社會性之重點措施。除了專任輔導員常駐在校內外，也將與當地企業和組織合作在校內增設進行體驗式學習的「區域合作專案辦公室」，配置專職的協調員，在全國尚屬罕見的措施，並計畫從 2024 學年度開始設置為全年制課程。

大阪府立西成高中（大阪市西成區）和岬高中（大阪府岬町）被指定為實踐新學習的「多元化教育實踐學校」。不論學生抱持如何的障礙或困難，將配合每位學生的需求提供必要的協助，建構與其他學生一起互相學習的環境。

具體來說，將聘請當地產業的技術專家擔任校外講師，並計劃提供體驗製造業的課程。課程的營運由教師負責，但尋找合適的講師與協調等前置作業將由新設置的「區域合作協調員」來負責。他們常駐在社區合作辦公室，作為社區和學校的聯絡窗口。在 2023 學年度將引進一次性課程和社團活動的形式預先實施，從 2024 學年度開始編制為學校全年制課程。

實施該措施的背景是基於全國許多已就職的高中畢業生在沒有足夠社會化的情況下導致在職場被孤立或提早離職。透過與當地社區合作的體驗性學習，培養學生的社會性和職場感，加深社區對學生和學校的理解，防止提早離職。

此外，輔導員常駐在府立高中，以應對不同煩惱的學生也是首創之舉。一班大約有 30 個學生的小班級，可以充分地對應每個學生的需求。

據大阪府教育廳的承辦人說，雖然有些學校在振興社區時，會聘請校外人材來校授課，但在學校內設有「區域合作專案辦公室」，與當地社區一起培養學生的措施在全國並不多見。

信州大學教育學院臨床心理學教授高橋知音對該措施評價說「在進入社會之前，經歷失敗的同時獲取社會經驗是有成效的」。學生瞭解自己的優缺點，並知道自己在工作中需要考量什麼，是促進學生獨立不可或缺的學習。並強調「對於接納學生的企業和組織來說，成為關注有養育小孩和照護家人等各種情況的員工的機會，雙方皆可獲利」。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自 2023 年 2 月 10 日 產經新聞

