

批評者擔心麻薩諸塞州新提案會加劇學生成績差距

駐波士頓辦事處教育組

一項旨在解決學生學習損失的新的州提案在「麻薩諸塞州」教育委員會成員和「教育議題」倡導者中引發了批評，他們擔心該計劃缺乏緊迫性，最終會加劇成績差距。

該計劃被稱為《復甦之路》，將為學校和地區制定個性化的目標，以恢復到 2019 年的成績水準。它將允許 MCAS（麻薩諸塞州之中小學標準化考試）分數下降幅度最大的地區和學校有更長的恢復時間——最多 4 年——來達到目標。

根據過去 3 年損失的嚴重程度，學校和學區獲得的恢復時間分為 4 個部分。那些沒有經歷過急劇下降的學校將有更少的時間，在 1 至 3 年內趕上。

麻州教育廳負責數據的首席官員羅伯特·科廷（Robert Curtin）上周告訴委員會成員，為所有學校和學生群體創建相同的方法是行不通的，因為有些學校的學習損失比其他學校更嚴重。

科廷說：「我們所處的情況是，我們必須制定一個流程，以滿足我們的學校的需要，而學校的需要各自不同，他們經歷了新冠疫情的許多不同的影響。」

但是，委員會成員和與商業界有聯繫的倡導者擔心，該計劃可能會阻礙學校根據麻州的《學生機會法》必須取得的進展，該法案注重縮小不同背景的學生之間的成績差距，包括來自低收入家庭的學生、殘疾學生和英語學習者。

該法案於 2019 年成為法律，要求麻薩諸塞州各學區提交縮小成績差距的計劃，例如擴大早期識字、職業教育、高級課程和學習時間。

上一學年，麻州實施了一個修改版的問責制度，其中不包括各區的目標，也不衡量他們在縮小成績差距方面的進展。它還推遲了對學校和地區問責指定。這一提議引起了強烈反對，反對者指責州教育廳對學校過於軟弱。沖擊 2019 年成績水準的新提案也引起了抨擊。

麻薩諸塞州商業教育聯盟主任埃德·蘭伯特（Ed Lambert）在給委員會和教育廳長的信中說：「將恢復到 2019 年的成績水準作為我們

的目標是一個沒有抱負的、向後看的、『回歸現狀』的標準，特別是考慮到那時候麻薩諸塞州有一些全國最大成績差距，可質疑是不平等。這樣的做法不僅將標準設定在持續不平等的水準上，而且違反了《學生機會法案》(Student Opportunity Act)，並再次推遲了為所有學生緊急實現公平的工作。」

信中要求教育廳撤回該提案，代之以更符合州法律並設定更高成績標準的方法。

州教育委員會成員特里西婭·卡納文(Tricia Canavan)在上周的會議上表示，不同的恢復時間表使那些落後最遠的學生處於更大的劣勢。

卡納文說：「我們必須做得更好。若只為我們的孩子回到2019年，那時有我們所看到的最大的成績差距，不能成為目標。對我來說，這讓那些受影響最嚴重的孩子開始落後於他們的同齡人四年，聽起來我們只是在鞏固這場疫情對我們許多孩子的影響。」

為了加快復甦步伐，她建議州政府利用聯邦資金提供更多的資源，包括更有力的輔導，延長上學時間，或全年的學校教育。

麻薩諸塞州校長協會執行長湯姆·斯科特(Tom Scott)說：「我們必須繼續施加期望和壓力，讓孩子們恢復過來。」他補充說，麻州還應該制定計劃，解決學生的心理健康問題。他說，委員會每年重新審視這個問題，以確定是否需要根據「實際情況」調整目標也可能是明智的。

州教育領導官員表示，他們正在審查委員會成員的回饋意見，然後再採取下一步措施。

撰稿人/譯稿人：Adria Watson / 翁而真

資料來源：Boston Globe (2023.1.9) Critics worry new state proposal will worsen student achievement gaps

網址：https://www.bostonglobe.com/2023/01/09/metro/critics-worry-new-state-proposal-will-worsen-student-achievement-gaps/?p1=BGSearch_Advanced_Results