

英國教育部公告 2022 教育公平性分析結果

駐英國代表處教育組

英國教育部公告國內教育公平性分析，主要針對 Key stage 4 以及 16-18 歲的學生進行相關學習表現數據分析，分析時也納入了學生的背景因素，比方說性別、種族、社經地位等。此項分析亦考量更廣闊的脈絡，比方說針對不同群體的學生，在一段時間內的學習變化。這項研究針對 A level（註 1）、GCSE（註 2）以及職業及技能認證三個主要群體，比對了 2020 及 2021 的數據變化，並加上今年 2022 的最新數據。此項分析的主要發現，相較於疫情前的數據，大部分的學生並沒有在 2022 表現較差，學生表現的起伏符合過往每年變化的允許範圍內。這項分析特別標注了學生參與學校的落差，這個部分相較於其他向度，有更多顯現在 2022 的數據中。以下為 A level、GCSE 以及職業及技能認證的普遍分析結果。

一、A level 教育公平性分析結果

2022 年在 A level 的階段，男學生表現優於女學生，這個結果符合疫情前的研究結果。在 2022 所呈現的差異是，這個男性與女性學生的差異小於 2018 及 2019 年的數據，也代表著男性與女性學生的學習差異有縮減的趨勢。而在 2021 年，女學生平均表現也優於男學生，意味著性別差異在疫情期間有反轉的趨勢。關於種族，非裔學生和白人學生的差異在 2022 年有縮減的現象，自 2018 年起，非裔學生相較於白人學生的學習表現，有顯著落差，兩者間最大的差異呈現在 2021 年的結果中，但這個落差在 2022 有縮減的現象。在高等教育的學校類型方面，選擇混合技職與學術學院的學生，表現明顯劣於選擇學術型大學的學生，但在疫情之前，這些學生表現是優於學術型大學的學生，意味著疫情對於學生表現的部分產生影響。

二、GCSE 教育公平性分析結果

關於種族，白吉普賽學生及羅馬裔學生，表現低於白人英國學生，這個表現差異始於 2018 年，然在 2022 年顯示，兩者的差距有縮小。從 2018 年起，在獨立院校的學生表現優於學術型學校的學生表現，然而在 2022 年，這項差距僅剩一半。自從 2018 年開始，經由數據分

析顯示，GCSE 學生在延伸教育或其他學習中心（比方說醫學校）的表現低於學術型學校學生，然在 2022 年這項差距顯著縮小。關於社經地位背景，呈現的是交錯混合的狀態，在過去的五年，符合免費學校午餐的學生，相較於其他群體明顯表現較差，在 2022 的數據表現顯示，這個差距有些微的增加。但經由 IDACI index（註 3）分析顯示，源自最不利的社經背景的學生學習表現，和社經背景較優的學生學習表現，有縮減的趨勢。這兩項分析結果的差異，是由於兩種衡量社經背景的方式是不同的，況且，符合免費學校午餐的學生條件每年都在變動，也會造成分析比較上的困難。

三、職業及技能認證教育公平性分析結果

由於職業及技職認證有不同的學習階段及學習結構，分析主要針對每一項技職認證中能達到「最優秀成績」的成績來分析。不同的群體變項在這項分析中也有納入考量，但平均而言，在職業及技職認證的階段，相較於 A level 及 GCSE 其中的差異，較不顯著。比方說，針對 Level 2 的執業證書，在 2022 年加勒比海裔的學生平均而言，相較於白人英國學生，較難達到最優秀的成績表現，但 2022 的成績顯示這項差異，相較於前幾個年度，有縮小的趨勢。對於 Level 3 的執業證書來說，在 2022 年顯示，有提前入學的學生相較於其他年段，有更高的機會獲得最優秀的成績。

整體而言，本教育公平分析性很難從混合的數字結果，來做出任何肯定的結論，部分差距有縮小的趨勢，部分差距有增加的趨勢，但大部分的比較顯示 2022 年沒有在任何一個向度有顯著的變化。本分析亦沒有辦法從交錯複雜的因子中，正確推導出這些差異的原因，而此項分析的進行方式和工具和 2020 年及 2021 年亦有所不同，也造成了分析的困難。

關於教育公平性，英國衛報認為，英國學校課程應該反映更多的黑人及少數族群的生活經驗。衛報採訪了幾位知名人物，比方說在倫敦大學教書的 Kojo Koram 博士表示，我們必須從社會上進行整體的檢驗與改造，比方說警察針對路上的黑人進行搜索毒品的行為，是針對白人的五倍。而在受拘提的群體中，黑人群體相較於白人群體，受到定罪的比率也相對高。Annabel Sowemimo 醫生指出，種族科學是

個長遠的謎題，黑人群體在醫學科學上遭遇的結果待遇，讓黑人群體被視為智力較為低等的族群，而少數的優秀表現的黑人被歸類為是異類，這些刻板印象也讓黑人群體在就業市場中面臨困境。上述的這些觀察，都體現整體社會需要對於少數族群有更多的關注。英國衛報呼籲政府更加注重在教育課程中納入各族群的經驗。

註 1：A level 全名是 General Certificate of Education Advanced Level。為英國教育的一種認證等級，屬於英國高中的課程，透過 A level 的成績結果，學生可以申請大學。

註 2：GCSE 全名是 General Certificate of Secondary Education，為中等教育的證書，屬於國中階段的課程。

註 3：IDACI index 全名是 Income Deprivation Affecting Children Index，為英國衡量所有 0 到 15 歲在低收入地區的孩童數量的指標。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：Gov UK, 24 November 2022, Equalities analysis: further insights from 2022. <https://www.gov.uk/government/speeches/equalities-analysis-further-insights-from-2022>

The Guardian, 29 October 2022, What one change would you make to achieve black equality in Britain? Our panel writes,

<https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/oct/29/black-equality-in-britain-school-curriculum-politics-lenny-henry-diane-abbott>