

英國教育部公告模範學校閱讀素養教學報告書

駐英國代表處教育組

英國教育部統計，英國小學有四分之一的 11 歲學童沒有達到預期的閱讀標準，且有不到五分之一的學生有達到中等教育普通證書考試（General Certificate of Secondary Education, 簡稱 GCSE）Grade 4 的英語水準。學童沒有足夠的閱讀能力會導致許多問題，比方說偏差的行為表現，以及畢業後會遭遇就業困難，或是低收入的情況。對此，英國教育部進行研究，希望能夠了解如何讓學小學畢業的學童具有相應其年齡的閱讀能力，讓他們成為有效率的閱讀者，並能讓他們能跟上其他學科的學習進度。這項研究有六個學校參與，這些學校被選擇的原因是，他們的學生有高於平均的閱讀表現，希望透過理解其學校的作為，了解他們怎麼針對弱勢閱讀的孩童提供協助，讓其他學校有參考指標。在研究中，主要發現這些閱讀表現優秀的學校普遍有以下幾個特質：

1. 資深的學校管理人員會額外進修，有計畫性進行學校員工的閱讀教學訓練與提升

學校針對閱讀教學人員提供額外的進修協助，由於教學人員是直接影響學生學習閱讀的群體，表現優良的學校都顯示出，其有確保教學人員具備足夠的教學專業，並透過合作溝通，讓閱讀教學人員能夠相互交流，分享了解學生的學習狀況，隨時進行調整。

2. 教師能正確辨識學童閱讀知識的落差

學校會先針對所有新入學的學童閱讀能力基礎予以檢測，透過診斷性評量來理解學生閱讀的困難點及起點行為。這個診斷性評量包括閱讀流暢度，閱讀正確性、閱讀效率及拼音知識。透過分析測驗結果，讓學校設計額外的教學計畫，以達到學生特定的閱讀學習需求。

3. 進行閱讀教學的人員，具有辨識閱讀表現較差的學童專業能力

學校確保進行閱讀教學的人員有受過足夠的訓練，這些人員涵蓋教學特定面向的閱讀或參與學校閱讀的計畫。這些閱讀教學

人員也會支持校內其他的員工，分享他們的教學專業並且提供內部人員閱讀教學訓練。學校也給予學校科任教師閱讀教學的訓練，讓各科教師能理解如何成為有效的閱讀者，並且了解學生在特定學科可能會遇到的知識理解困難。

4. 學校關注閱讀學習進度落後的學生

研究中表現優秀的學校，都有其自己一套關注學生學習歷程的模式或系統。透過校內定期性評量，學校人員能夠掌握學生閱讀學習的進度及歷程，並在學生進步沒有達到預期時，隨時調整教學模式，實質提升學生的閱讀學習品質。除了讓學生實質提升閱讀能力外，透過定期性評量，學校也能夠有效的衡量閱讀教學計畫的有效性。

5. 學童閱讀能力進步後，增加自信心及課堂參與度

受訪的學童表示，在閱讀能力進步之前，學童表示感受到諸多的壓力及焦慮感，由於閱讀所帶來的障礙不僅是課本的理解，還讓他們不願意在課堂中進行發表或是和同儕討論，怕因自己錯誤的理解而丟臉。而在他們閱讀能力改善之後，學生們增強了學習自信心以及閱讀的動力。受訪教師們也表示學生更加願意參與課程活動，並且願意朗誦閱讀材料，這些轉變都是在學生的閱讀理解能力提升後帶來的附加效益。

針對此次的報告，英國教育部督察 Amanda Spielman 表示：「閱讀能力是學童重要的基本技能，很多英國中學的領導者及現場教師發現，中學生缺乏基本閱讀的基本能力，這個現象反映出小學階段的閱讀教育有所缺失及待改進。英國國內所有的孩童，都應該在小學畢業時，具備基本的閱讀素養，這也就是為什麼教育部重視那些無法在小學畢業時，具備基本閱讀素養的孩童們。教育部積極的進行調查，並針對這個閱讀能力落後的群體，提供相應的協助，讓學童之後在學術場域的升學階段，或是畢業後在社會中，都能具備足夠的社會參與參與及自主生活的能力。」

資料來源：Gov UK, 31 October 2022, Reading should be explicitly taught even in secondary schools. <https://www.gov.uk/government/news/reading-should-be-explicitly-taught-even-in-secondary-schools>

Gov UK, 31 October 2022, 'Now the whole school is reading': supporting struggling readers in secondary school.

<https://www.gov.uk/government/publications/now-the-whole-school-is-reading-supporting-struggling-readers-in-secondary-school>

