

日本國中小學發展障礙學生達 8.8%

駐日本代表處教育組

依據日本文部科學省於 2022 年 12 月 13 日公佈的調查結果，公立中小學普通班的學生可能有 8.8% 的學童有發展障礙問題，較 10 年前上次調查上升 2.3%；如果以每班 35 名學童之人數計算，1 班約有 3 名學童有讀寫、計算或與人溝通交流之問題，但其中約有 7 成校方並未認定需要予以特殊教育的協助。文科省認為，有可能是具備特殊教育知識的教師不多，導致無法提供適切協助。

由於有些學童智力發展即使正常，但學習及行動上卻有顯著困難，為協助該等學童，文科省於 2022 年 1~2 月實施調查，抽樣全國公立中小學普通班在籍的學童計 5 萬 3,951 名，回答有關診斷發展障礙的問卷。為瞭解該等障礙，本次調查將障礙分成下列三類

1. 「學習障礙」(LD)
2. 「欠缺注意力容易躁動之障礙」(ADHD)
3. 「高機能自閉症」。

符合該三類的中小學學生有 8.8%。由於本次問卷題目與上次調查時不完全相同，因此兩者無法單純比較，但 2002 年第一次調查時為 6.3%，前次 2012 年調查時為 6.5%，本次比率均高於前 2 次。文科省分析認為，這與家長及教師間對發展障礙有較深切的認識有關。

從個別項目來看：LD6.5%、ADHD4.0%、高機能自閉症 1.7%，其中也有學童有複數症狀。從學年別來看：小 1=12.0%、小 5=8.6%、中 1=6.2%、中 3=4.2%等，隨著年級升高有發展障礙可能之學童比率減少。另外「好動」等症狀也有隨著年級升高而有減低的傾向。本次也首度將高中生列入調查對象，計抽樣 3 萬 4,565 名學生，其中有上述三項症狀之一的學生有 2.2%，一般認為係因為部分學生為進入高中就讀而選擇特教學校，因此普通班有障礙比例的學生較低。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2022 年 12 月 13 日每日新聞電子報

<https://news.yahoo.co.jp/articles/ad52bce87f8aa05556228877c1d4fa91fd1c4333>

