

臺灣學生於 PISA 閱讀、數學及科學素養表現之探討 ～111 年度國際大型教育評比調查工作坊



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心 鄧心瑜】

本院於 10 月 27 至 28 日辦理 111 年度國際大型教育評比調查工作坊，採線上會議方式，邀請國立臺南大學教育學院鄒慧英院長（臺灣 PISA 國家研究中心協同主持人）及教育學系林素微主任，介紹經濟合作暨發展組織（The Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）主導的國際學生能力評比計畫（Programme for International Student Assessment, PISA），並分享 PISA 2018 實測數據與問卷結果，他們以實證基礎提供學者、教學現場教師與教育決策者不同的思考方向。

PISA 自 2000 年起，每 3 年施測一次，因 Covid-19 疫情影響，以致 PISA 2021 及 PISA 2024 皆延後 1 年辦理，並正名為 PISA 2022 及 PISA 2025。此計畫主要對象為 15 歲學生，針對閱讀、數學、科學素養與創新領域進行調查，每屆調查為一個主科及二個輔科，2018 年以閱讀素養為主。每次評比皆有 13 種題本（每 13 個孩子就拿到一份不同的題本），約 48-56 頁，主科題目佔大部分。一般而言，測試時間約兩個小時。另外，學生還需花 30 分鐘完成一份約二十多頁的問卷，回答有關個人習慣、環境、動

機、當年主科的學習策略等問題。世界各國在制訂、調整教育政策時，都會以 PISA 為重要的參考依據。臺灣於 2006 年第一次參加，從此在世界的教育潮流及國際評比，再也不能置身事外。

PISA 2018 臺灣學生閱讀素養平均分數為 503 分（全球平均分數 487 分），數學平均分數為 531 分（全球平均分數 489 分），科學平均分數為 516 分（全球平均分數為 489 分），在全球 79 個參與國分別排名第 17 名、第 5 名與第 10 名。

臺灣 PISA 2018 國家研究中心就以學生個人的因素（性別、主觀幸福感、動機信念、閱讀態度、數位設備）、學校因素（學生違規、教學與學習、學校社群）及臺灣均等教育（社經地位、城鄉差距）進行分析與討論，分析的結果可作為現場教師、專家學者及教育決策者之參考依據，讓教育不斷改革與創新。