

改變學校教師對於性別教育議題的觀念

駐印度代表處教育組

學校是一個向孩子灌輸道德價值觀、初步知識和想法的地方，幫助構建一個人的思維方式和重塑個人觀點。

學校等同於一個微型社會，來自不同文化和社會背景的兒童在這裡相遇並形成一個小型社會。學校是訓練個人在更大社區生存的前哨站，這個社區有可能由與他們無關的各種其他人組成，必須仔細審思這些認為自己與他人「不同」的想法，並且應該逐步修正這些在性別和性取向方面不同的差異。

女同性戀、男同性戀、雙性戀、跨性別者和酷兒等青少年的負面校園氛圍需要社區和教育工作者認真關切與介入，以避免造成更大的社會差異和二元性別系統。

教師一直處於權威的地位，他們在課堂中幫助學生發展和指導學生適當的語言和行為，教師還須與課堂外的學生或學校工作人員互動，在共享空間裡制定和執行規範，所以，學生與教師的關係應「積極」保護 LGBTQ 少年。很多時候，我們觀察到學生經常使用「同性戀」和「女同性戀」來嘲笑他人，可悲的是，老師們似乎對這些敏感稱謂一無所知，而這種無知給孩子留下了這樣的印象：「這些嘲笑行為並不冒犯他人」，孩子們只了解他們看到的東西，如果他們在學校裡沒有看到對性別差異的接受，就會反映在他們未來的行為中。

而在印度學校的大多數老師或輔導員，在提及任何有關性和性別的議題時都會感到尷尬，這點首先應該要改變！學校不僅要解決性別敏感性和性取向問題，還要解決性問題，這就是為什麼應該儘早開始了解這方面的議題和提高敏感度的原因。

關於性別和性行為的對話應該從小的時候開始，藉以保護兒童免受性剝削或性侵害。在印度各地，學生因其性取向和性別認同而受到欺凌，迫使許多人輟學。欺凌發生在教育機構，因為恐同的教職員工幾乎沒有意識到這一點。

在印度，有將近 70% 受欺負的 LGBTQ 學生面臨焦慮和抑鬱，

並因此中斷學業。據報導，超過一半的學生（60%）在高中和初中面臨身體欺凌。2019 年 7 月，有一名 19 歲的男同性戀者 Avinshu 因此自殺，「每個人都知道我是男孩，但我走路、思考和說話的方式就像一個女孩，印度人不喜歡那樣。」Avinshu 自殺前在 Facebook 貼文上寫道。

2022 年 3 月，一名同性戀學生在法里達巴德自殺，這說明學校對同性戀兒童來說並不友善也不安全，直到學校發生多起令人震驚的兒童性虐待事件後，才開始制定了教育兒童的計劃，以便他們知道如何保護自己。

學校必須每月或每年為教職員工和學生組織性別友善研討會。在某些情況下，應邀請學生的家長參加此類研討會，此外，教師必須消除與性身份相關的不當污名化，並且在討論任何與 LGBTQ 類似的事情時，應該停止任何害羞或猶豫的不當作為。也應該更為積極地解決這些問題，為學生們提供諮詢，讓學生們明白什麼言詞是具冒犯性的，有助同性戀身份或其他性取向學生的信心，讓他們相信自己並非「不同」或「怪異」，他們的選擇並非「不自然」。

小學課程裡可以安排，透過一些很棒的兒童故事書來教育學生，或是招募更多的 LGBTQ 教師向學生分享他們的生活經歷，鼓勵他們加入這樣的社區，向兒童傳授 LGBTQ 社區的權利。學校管理人員必須認真解決校園欺凌和歧視問題，印度應該是要達到社會真正擁抱所有性別和不同性取向的人的地步，使 LGBTQ 擁有相同的權利，並非成為一個問題。事實上，對於許多 LGBTQ 學生來說，歧視和騷擾仍然是他們每天的日常，而學校是他們經歷這些事情的主要場所之一。

教育工作者可以為學生如何對待彼此訂下規則，因為教師可以做很多事情來影響學校的氛圍，並確保教室是所有學生都感到受歡迎的地方。以下建議可以做一些事情，來確保在教學中保護 LGBTQ 學生：

鼓勵教師在課堂上使用的書籍和材料，要包括各種性別代表，要有多元化的家庭以及職業，其他不符合性別刻板印象的生活角色。

教師必須中立地將學生們分組。出於舊有習慣，教師經常會將學生分為「男孩」和「女孩」組，這會使得不符合性別刻板印象的學生感到不舒服與被孤立。

評估你的演講和材料是否存在異性戀和性別規範偏見。在分享有關 LGBTQ 歷史事實的同時，在您的課程中加入對 LGBTQ 人群的正面描述，讓你的 LGBTQ 學生知道你是一個盟友，通過展示一些明顯的支持標誌，例如在你的教室裡懸掛彩虹旗或安全空間海報或貼紙、回應反 LGBTQ 行為，當學生在您面前受到騷擾時，請採取制止行動，可以說「這種語言是不可接受的」之類的話就足以阻止這種行為。當你讓自己成為更明顯的盟友時，學生更有可能的會向你坦白他們的性取向或性別認同，您也需要謹慎處理這一些重要且敏感的對話，確保學校的反欺凌和反歧視政策包括針對性取向和性別認同的特定語言也可以改善學校的環境。

撰稿人/譯稿人：陳立穎

資料來源：哨兵報等媒體綜合編譯

