

日本中小學道德教科持續改進授課方式充實內容

駐日本代表處教育組

日本於 2015 年修正「學習指導要領(課綱)」，將原本列為一般教科的「道德時間」，改為「特別教科」，內容加強對霸凌問題對策的充實、及採用體驗型學習等輔導方式。文科省為瞭解國中小學「道德教育」實施的情況，及有無需改善之處，於 2021 年 10 月 29 日至 12 月 17 日間問卷抽樣調查全國 1,197 所國小、1,144 所國中及各縣市鎮教育委員會，多數意見指出如何進一步充實課程內容為重要課題；另外教師及校方亦積極探索提升指導力的方式；8 成問卷對象表示具體感受到指導學生的成果。

另一方面也有許多學校反應該課程增加導師之負擔及不安，由於沒有學習成果書面紀錄，而著重在上課時之發言及表情等，此種方式需要級任導師以外的各科教師共同協助，才能多方面、多角度評鑑學童學習狀況及在道德方面的成長。而從鼓勵的角度來看，有需要再確認道德教科的評鑑特質。由於道德教科的內容不同於一般教科，因此以「特別教科」之型式存在，其教學方法亦不同於其他科目，因此持續的改善授課內容以及評鑑的方式。又因為列為「特別教科」，因此有各種不同的教材，以有效果的培育學童來看，處理教科書的順序、分配上課時數、活用輔助教材等，仍有需研議改進的地方。

近 2 年受新冠肺炎疫情的影響，實體研修及以示範性、實踐性的上課方式減少，如何充實教師研修機會成為重要課題。在疫情中，中央及地方合作以線上及多媒體方式辦理研修活動具一定成果。另外有許多學校會在學年開始前，擬定授課計畫，並依計畫實施，如何具體實現計畫，在擬具計畫的階段時，宜充分溝通、努力改善，同時需留意學校及學童學習的實際情形等，方能有效的落實授課計畫。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2022 年 6 月 9 日 文科省網頁

https://doutoku.mext.go.jp/pdf/survey_summary_r3.pdf