

## 儘管疫情中斷了國際教育，大學對全球化仍充滿希望

駐芝加哥辦事處教育組

儘管新冠疫情對美國國際教育(international education)造成了極大影響，但據美國教育委員會(American Council on Education)調查，大學領導者仍對高等教育的全球參與(global engagement)持正面看法。據 2022/11/3 發布的新報告《美國校園國際化地圖》(Mapping Internationalization on U.S. Campuses)顯示，有 60%的大學表示他們在疫情流行期間的國際化程度較低。但有三分之二參與此調查的大學領導仍展現了對國際教育的正面期望，預測其大學的國際參與程度將在未來五年內提升。

但事實上，此報告顯示了自疫情爆發以來，許多大學已經不再將國際教育列為優先事項。例如在調查國際教育是否為其校園前五優先事項之一的問題中，2012 年有 52%的大學表示同意，2017 年為 47%，而最近的報告中僅為 36%。此報告的作者沒有深入探討此一轉變的原因，但根據《高等教育紀事報》之前的相關報導，這些因素可能包括 2009 年經濟衰退後持續的預算緊縮、開始重視全球化所產生的負面社會和經濟影響、以及十分重要的是，川普執政期間的政治取向打擊了全球流動性和國際學術夥伴關係。甚至在此次最新的報告中，只有 18%的大學報告他們打算擬定針對全球化緊縮的應對策略，並只有 28%的大學稱他們有在評估過去三年國際參與度的影響。

這些發現都指出美國大學漸漸不如以往重視全球合作及國際教育。但與此同時，參與調查的大學領導者對重啟因為疫情而必須暫停的國際教育表示樂觀——實際成果如何，需得等到下一次的調查報告才能知曉。此外，以下為本次調查 903 所大學所呈現的一些結論：

大學領導者對全球參與的經驗和看法因大學類型而異。例如，有博士系所的大學(doctoral institutions)對國際教育前景的態度，較其他大學或學院來說更為樂觀：有 78%的受訪學校表示，他們預計未來五年內，其校園國際化程度會提升。同樣地，提供博士和學士學位的大學比起其他聯合或特殊重點學院來說，也更有可能將國際教育納入其

發展目標中。

發展國際化的關鍵驅動力是強調其教育和多元化目標。儘管來自國際學生的學費對大學的利潤越來越重要，但只有三分之一的受訪者表示「為學校創造收入」是全球參與的主要原因。前二大原因包括「提高學生對全球化時代的準備」，及「使教職員生更多元化」。

大學增加了對國際學生在課堂內外的支持。有四分之三的受訪者表示，他們舉辦了校級或班級中對國際學生的新生訓練。而有三分之二的大學表示他們提供了個人化的學術輔導服務。並有超過一半的受訪大學表示，他們為國際學生提供了心理健康服務。此外，大學也為教職員工提供了增加國際化理解的相關專業發展機會，例如幫助他們將更多國際學習成果融合至課程中，或使用科技以提升課程的國際化程度。

撰稿人/譯稿人：Karin Fischer / Pei-Jung Li

資料來源：2022 年 11 月 3 日，The Chronicle of Higher Education  
<https://www.chronicle.com/article/covid-19-disrupted-international-education-but-colleges-remain-hopeful-about-global-engagement>