

數位學習精進方案與研究議題：推動中小學數位學習精進方案 —111 年 10 月研究議題協作會議



郭伯臣校長（左）與林崇熙院長（右）討論教育議題。攝影：林佳德

【測驗及評量研究中心 趙珮晴】

本院於 10 月 25 日進行研究議題協作會議，很榮幸邀請到國立臺中教育大學郭伯臣校長分享「數位學習精進方案與研究議題：推動中小學數位學習精進方案」，郭校長曾任教育部資訊及科技教育司司長，也是「班班有網路、生生用平板」政策的主要執行者，積極推動數位學習以提升學生的學習動機、自主學習與學習成效。

數位學習是國際教育的趨勢，日本有一生一載具，並發展高速網路；新加坡則利用教育科技進行高品質教學；而美國已編撰數位學習學校領導者指南與教師指引。此外，聯合國教科文組織於 2019 年發表人工智慧與教育共識，提出人工智慧培訓、個性化終身學習系統及大數據推動政策規劃等，並於 2021 年制定人工智慧與教育政治制定指南。

為呼應國際趨勢，臺灣推動「班班有網路、生生用平板」政策，不僅是要讓學生擁有平板，還開發全國學習載具管理系統（MDM），提供安裝及派送相關軟體，也建置數位學習入口網，並提供師生跨平臺單一登入帳號，此帳號可免費登入超過 52 種教學服務或平臺，讓學生可以利用平板找到多元化的學習內容。而教育部的因材網，能讓學生透過知識結構搭配診斷測驗，找到自己的學習弱點，進行補救，讓學生建立個人化的學習路徑，並配合遊戲式學習，讓他們進行闖關挑戰，使學習充滿趣味。未

來會持續開發蘊含教育意義的數位學習內容。至於具有人氣的數位軟體或網站，通過資訊安全檢核及符合教育規準後，也能作為數位學習資源。

為了掌握學生使用平板的學習狀況，亦規劃並進行大數據分析計畫，相關研究議題包含「使用哪些數位學習資源有較佳的學習成效？」以及「高中低能力者的學習路徑有何不同？」等研究，目前研究結果顯示，使用因材網進行 4 小時以上的國文、英語、數學領域學習者，比沒有使用的通過率高；以及透過 2021 年縣市學力測驗資料分析，發現有使用因材網比沒有使用者的測驗平均分數高，未來將持續追蹤，且相關數據皆會妥善保存，有助於人才培育和業界加以應用。

最後郭校長也傾囊分享未來值得研究的數位學習議題，如：自帶載具到校 (BYOD) 或帶載具回家學習 (THSD) 應有不同教學規劃和配套；學校領導者應如何有效促進數位學習進行？使用數位方式進行教學的教師支持系統為何？特定領域之科技輔助自主學習模式研發與成效評估，以及運用教育大數據能進行哪些相關分析等，期許有興趣的同仁加入研究，共同邁向適性學習、促進公平優質的教育。