

英政府投注 2 百萬英鎊提升弱勢學生英數能力

駐英國代表處教育組

英政府將投注 2 百萬英鎊於提升弱勢學生英數能力，以弭平學習落差。在此計畫中，包括中小學、學院及早期教育在內的機構皆受到政府的支持。教育部（Department for Education, DfE）持續投入資金於「教育基金會」（Education Endowment Foundation, EEF），該基金會為本計畫主責的核心單位，往後十年將在政府的後援下執行計畫，1 億 3 千 7 百萬英鎊將挹注於弱勢學生的教育，以提高他們的學習成就。

在英文及數學的基礎能力上，目前規畫 4 千萬英鎊的資金持續投注於教育基金會，用以發展科學研究證明有效的教學策略，並協助學校執行。高達 2 千 1 百萬的資金會進入數學及英文中心（Maths and English Hubs），以高教學品質。

過去十年間，教育基金會為理解有效介入提升學習成效的策略，執行了超過 200 個評估，涵蓋 2 萬 3 千個幼兒園、中小學及學院，觸及 180 萬學童。而現行的計畫則是根基於第一年的成果，教育基金會協助了 20 個短期計畫，當中包括了因疫情而導致學習學生落後的地區。具體課程內容包括了「互惠閱讀」（Reciprocal Reading），以密集課程、12 至 16 人的小團體，提升學童的閱讀能力；同時，「最佳數學教室」（1stClass@Number）也是專為提升 6-7 歲學齡兒童的數學能力的計畫。這些內容可分為英文及數學兩大面向，以下分述。

1. 英文中心及教學取向

增設 34 處英文中心：選擇適合的英文中心，找出在閱讀教學上最有成效的學校，作為周圍地區學校的學習資源中心。對象為學小一年級前後的學生，讓進展最慢的兒童得到支持，祈使學生從熱愛閱讀出發，進一步增加讀寫能力及語言能力。

在實際的教學策略設計上，則提供「互惠閱讀」的取向。在教育基金會的評估中，閱讀能力對學習有極高的影響力，因此用結構化的教學策略，包括「提問、澄清、總結、預測」四面向，來提升閱讀理

解能力。在過去已在 98 所學校及 5 千多名學童實驗，成效斐然，因此有更進一步的發展空間。

2. 數學中心及預期成果

增設 40 處數學中心：將數學教育專業人才透過計畫匯集在一起，每個中心都有一所學校主責，來發展專業課程。在課程上，可提供面對面或線上教學，執行可用各種樣態，來彈性貼近學生特質，以提升學生的數學學習成就。

教育基金會提供的「最佳數學教室」教學策略，對象為對數學的學習感到困難的學生，目前提供的這項策略，已在 4 千多所學校實施並得到成效。在初步的報告中，與對照組的學生相較，接受「最佳數學教室」介入的學生在數學上平均多了兩個月的進步。雖然沒有達到統計上的顯著差異，但在觀察的質化能力上仍有差異。

3. 加強教師訓練

除面向學生的計畫及中心的建置之外，教育基金會會持續協助政府訓練教師，且將資源延伸至早期教育，這將納入今（2022）年 11 月開辦的「強化早期教育執行中心」（Early Years Stronger Practice Hubs）。這些中心把奠基於研究實證的有效執行方式放到計畫中，提升學童的學習發展，已規畫中心分布在英格蘭各地，在每個地區建立 2 個中心，共計有 18 個中心。「強化早期教育執行中心」做為核心樞紐，需要向教師提供教學建議，分享有效策略，以發展教學專業知識技能。

政府投入大量資金於讀寫能力、數學能力培力計畫，增設軟硬體設備、匯集人力資源，期使在英文、數學上學習成就落後的學生身上，仍能看到進步，讓學童在適當的介入下，回到學習的常軌。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

Gov.uk, 2 September 2022, £200 million of funding announced to address the disadvantage gap

<https://www.gov.uk/government/news/200-million-of-funding-announced-to-address-the-disadvantage-gap>

Gov.uk, 15 August 2022, Early years stronger practice hubs

<https://www.gov.uk/guidance/early-years-stronger-practice-hubs>

Department of Education, 17 September 2022

<http://www.englishhubs.org>

Department of Education, 17 September 2022

<https://www.ncetm.org.uk/maths-hubs/>

