

## 法國近期職業教育改革計畫及其限制

駐法國代表處教育組

法國職業教育體系 2021 年共計有 60 萬名左右學生，其中 50 萬名屬於高中畢業會考專業文憑體系（BAC professionnel，相當於高中畢業），10 萬名屬於職業文憑體系（certificat d'aptitude professionnelle CAP，相當於兩年制高職畢業）。據統計，取得中等教育文憑後，僅有 51% 的專業文憑體系學生以及 41% 的職業文憑體系學生找到工作。法國總統的漸進改革提案建議，三年內將職業教育的實習期間延長 50%，學生們進行實習的期間可錯開，以減低班級內人數，提高個別輔導的品質。技職體系教師對該提案感到憂心，職業高中相較於其他教育體系有更多面臨學習障礙和社會經濟背景弱勢的學生，現今學生要在三年內獲得 18 至 22 週的實習機會已十分困難。

法國總統的另一項改革建議則是拉近職業高中及企業，提升專業人員參與。然而，許多現職術科老師本身過去即是私企從業人員，且多數職業高中已與鄰近企業合作，以協助學生進行實習，但有時企業實習導師難以對學生進行評估，從而迫使學校老師介入；換言之，企業對於輔導技職體系學生已有困難，難以再對其提出更多要求。另外，為使職業教育符合市場需求，法國總統欲刪除管理行政科系（gestion administration），此一改革於前任教育部長任期間即開始進行，許多學系已改為貿易銷售科系，佔所有技職體系學生的 22,9%；這項改革反映當前許多學生接受的培訓並不利於在畢業後謀得工作的現象。目前 60% 的技職體系學生就讀服務業相關科系，惟服務部門就業多須高等教育階段之高級技師證書文憑（BTS, Brevet de Technicien Supérieur）。法國總統建議針對就業市場需求開設專業科系，不過教學人員認為，職業高中不應僅以使畢業生投入就業市場為目標，況且有些學生畢業後仍繼續進修，以取得高級技師證書文憑，在銷售等部門該文憑甚至是基本條件。在上述條件下，或應轉而加強一般性的教育，強化基本學科能力如閱讀、計算、文化等，以及職場從業技能，以助於日後進修。

針對就業市場需求開設專業科系的另一個問題是各地區的經濟景氣狀況有異。例如某間位於法國西南部萊薩布勒多洛訥(Sables-d'Olonne)市的職業高中與技職高等教育機構合作，該機構提供多種專業訓練及憑證，日後繼續進修取得高等職業教育文憑亦為可能選項之一。該職業高中並開設有助於投入職場的課程，如鍋爐製造、車輛維修、航海維修等，更重要的是，其所在城市本身就業問題比其他地方少。此外，使教育訓練符合地方就業市場需求或未來產業需求（如能源轉型）意味著必須培訓教育人員，但地方企業可能關閉、遷移，或需求改變，而未來產業的特性則是不斷變化，學校老師必須能與時俱進。考量以上種種問題，最重要的仍是確保一般性的教育，使職業高中的學生未來在職涯中能隨時重拾專業訓練。最後，法國總統肯認師徒制訓練（apprentissage）的重要性，不過學生年紀過輕常使某些企業卻步。目前70%的職業中學學生為15歲以下，多數職業文憑（CAP）體系的學生則是16歲以上，這將可能是總統職業教育改革計畫的阻礙之一。

技職體系教職人員對於法國總統的改革方案並不苟同，工會並於10月18日舉行的全國性罷工中表達其不滿及反對。對於增加實習期間50%的建議，有老師認為將排擠教學時數、剝奪學生的學習權益，尤其上課時數在過去十五年間已不斷減低。關於依就業市場狀況安排學校專業訓練的建議，教職人員認為學校科系的開設和取消不應取決於地方性或立即性的需求，且科系遭刪除後相關人員的去留亦成待解決問題。另外，工會指出，職業高中的任務在培育人、公民和勞動者，照目前的改革方向，最終其只是在培養勞工。

負責技職教育的政府部門預計於十月底啟動四個工作小組，納入教師、學生、學生家長、企業、地方政府等各方代表，以處理如何降低中輟生數量、如何協助學生為特定職業所需的高等教育作準備、如何提高畢業生就業率、如何給予各校裁量空間同時維持全國一致的文憑標準等問題。工作小組將定時集會至2022年年底，以於2023年初提出改革方案，並於2023年九月採漸進方式施行。政府表示將賦予各校及各教學團隊決定對學生最適方案的空間。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde

