

## 日本研議新時代之師資培育、採用、研修

駐日本代表處教育組

日本文科省政策諮詢會議「中央教育審議會」於 2021 年 3 月接受文科省委託研議教師的培育、採用、研修的方法，特別設立「研議教師型態專案小組」，相關研議情形之期中報告於 10 月 5 日公佈。

有關教師的培育、資格、錄取、研修之相關制度及現狀，目前除了教師培育的專門學院・學科外，其他學科也可設置中、高、特教相關的師資培育課程。在師資課程中，學生需修讀特定科目的專門知識、指導方法、與教育基礎知識等學分；並需接受為期 2~4 週的教育實習，而相關學分的一部份得以校園體驗活動代替。在國立的教師培育大學、學院方面，目前共有 45 所，招收人數有 1 萬 1,021 人，教師就職率為 65.2%；在私立大學方面，近 10 年增加 3 成開設培育小學教師之課程。

公立學校的教師，由擁有任命權的地方教育委員會錄取，由於教師大量退職、特教班的增班、已畢業者應考人數減少等影響，報考公立教師之競爭率低下。另外，教師的年齡構成依地區・學校種類而大有不同。一些地區的小學由於已過大量退休與錄取的高峰期，校內年輕教師的比率甚高。師資培育大學畢業當年度報考小學教師之人數些微增加，中學、高校教師考生人數則減少。現階段也發生臨時聘用教師的數量不足等問題；教師中有民間企業工作經驗者約為 4%。

為因應上述教育現場所發生之師資問題，專案小組建議新時代之教師應具備以下資質能力，在研修階段，有以下 5 項文科省所訂之「大臣指針」：①教師的必備素養；②學習指導能力；③學生指導能力；④能對應需要特別協助的兒童；⑤能活用 ICT 與相關情報、教育數據。任用教師之各縣市應斟酌上述指針，重新檢討現行教師培育指標需變更之處。目前的師資課程，已在 2108 年設置上述第④項的科目，第⑤項的科目則從 2022 年度起列為必修學分。今後，也需在教師自我評鑑中，增列上述相關能力指標。

為在師資課程中培育擁有多元專門性的教師，專案小組建議，於

四年制大學中開設最短能在 2 年內取得必要資格的師資課程並設定相關修課範本，該等師資課程之內容包括:數據活用、STEAM 教育、殘障兒童教育支援、日語指導、心理、福祉、社會教育、外語能力、國際感覺等。

為確保優秀的教師人才，專案小組也建議重新檢討教師錄取的方式，中央政府與地方政府應共同檢討多元化的就職途徑，包含提早及多軌化辦理教師之任用，針對特別強項與專門性之考生實施「特別採用考試」。

在師資培育學院及研究所方面，應加強兩者之合作、銜接，設定擬就讀師資培育研究所的課程，並縮短畢業年限；強化地方教育委員會與大學的合作關係。實現教師於理論與實踐雙邊循環的人才培育，活用師資培育研究所之學習及職涯發展經驗，在師資培育學院內設定聘用有實務經驗之教員等具體基準。提升教師就職率、重新檢討組織體制，提高培育階段時的教師錄取率、與地方教育委員會合作提供解決當地問題的課程規劃、重新檢討錄取人數、推動大學間的相互連攜・統合等。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2022 年 10 月 5 日 文科省網頁

[https://www.mext.go.jp/content/20221005-mxt\\_kyoikujinzai01-000025352\\_2.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20221005-mxt_kyoikujinzai01-000025352_2.pdf)