德國新冠肺炎疫情促進繼續教育的數位化發展

駐德國代表處教育組

德國「學術新聞社」(Informationsdienst Wissenschaft) 2022 年 6 月 23 日報導，德國政府新公佈了一份國家級教育報告「2022 年德國教育」（Bildung in Deutschland 2022），其中介紹德國教育系統的核心成就和所面對的挑戰，本年的主要議題是德國教育工作團隊及其結構、發展、品質和專業化。

「2022 年德國教育」還檢視了新冠肺炎疫情對德國教育系統發展的影響，並以單獨一章的篇幅介紹成人教育和成人學習情形。

近幾十年來對德國繼續教育影響最大的因素是新冠肺炎疫情，2020 年上半年德國各個公司行號所提供的繼續教育課程數量因此下降了 21 個百分點，且其提供的課程往往被迫改爲遠距方式進行；由於受到此一特殊性限制，繼續教育授課教師的收入嚴重縮水。然而儘管受到種種限制（例如『隔離封鎖措施』），但是 2020 年德國繼續教育的整體參加率仍然很高：在 18 至 69 歲的年齡層中，57%的人曾參加非職業性繼續教育課程，另外有多達 69%的人曾參加非校內繼續教育課程。

對繼續教育的高度需求的可能因素有：社會結構的改變、氣候的變化及科技的發展進步。在教育政策方面，對繼續教育的高度需求使得人們更加注意教育相關議題：教育政策針對各項緊迫的挑戰必須做出反應，制定出全國性的繼續教育策略，例如加强技術工人的資格養成或教育工作人員的培訓及繼續教育。

在繼續教育趨勢上，目前已經明顯朝向短期和數位化的課程發展，然而各種課程舉辦者的發展情形卻非常不一。如何在未來建立起全國繼續教育課程舉辦者的統整網路，以促進所有成年人都能盡量有平等的參加機會，仍是亟待解決的問題，因爲德國利用數位媒體進行的成人教育發展以及各地繼續教育參加機會都還是很不平均。

撰稿人/譯稿人：駐德國代表處教育組

資料來源：德國「學術新聞社」(Informationsdienst Wissenschaft，簡稱IDW)https://idw-online.de/de/news796082