

日本有學習障礙需要「通級指導」的小中高學生有 16 萬餘人

駐福岡辦事處（派駐人員）

日本文部科學省於 2022 年 7 月 11 日發表了一項調查結果得知，學籍列在一般普通年級的教室上課，但因應個別的特別需求，部分授課安排在個別教室，採用「通級指導」制度的小中高學生，在 2020 年度有 16 萬 4,693 人，為歷年來最多。

依據文科省的分析，主要原因為被診斷為發達障礙以及知道有「通級指導」制度的學生人數增加的關係。因為「通級指導」制度係以少人數教學為主，可對學習有障礙的學童進行較細緻的指導教學。

學習障礙主要的類別為語言障礙 4 萬 3,632 人，注意力不集中・好動(ADHD)3 萬 3,825 人，自閉症 3 萬 2,346 人，學習障礙(LD)3 萬 612 人等。利用自身就讀學校的教室進行「通級指導」的稱「自校通級」，約有 10 萬 6,022 人，利用特別支援學校或其他學校的教室進行「通級指導」的稱「他校通級」，約有 4 萬 6,287 人，由其他學校的教師來學生就讀學校訪問教學的稱「巡回通級」，有 1 萬 2,384 人。

但是採用「他校通級」時，因學童及家長在接送時負擔較沉重是必須改善的課題，文科省希望能盡量在學生本身就讀的學校接受指導，朝向確保足夠教師人數及擴大巡回指導來改善。

撰稿人/譯稿人：駐福岡辦事處王鴻鳴

資料來源：產經新聞

2022 年 7 月 12 日

第 11 版