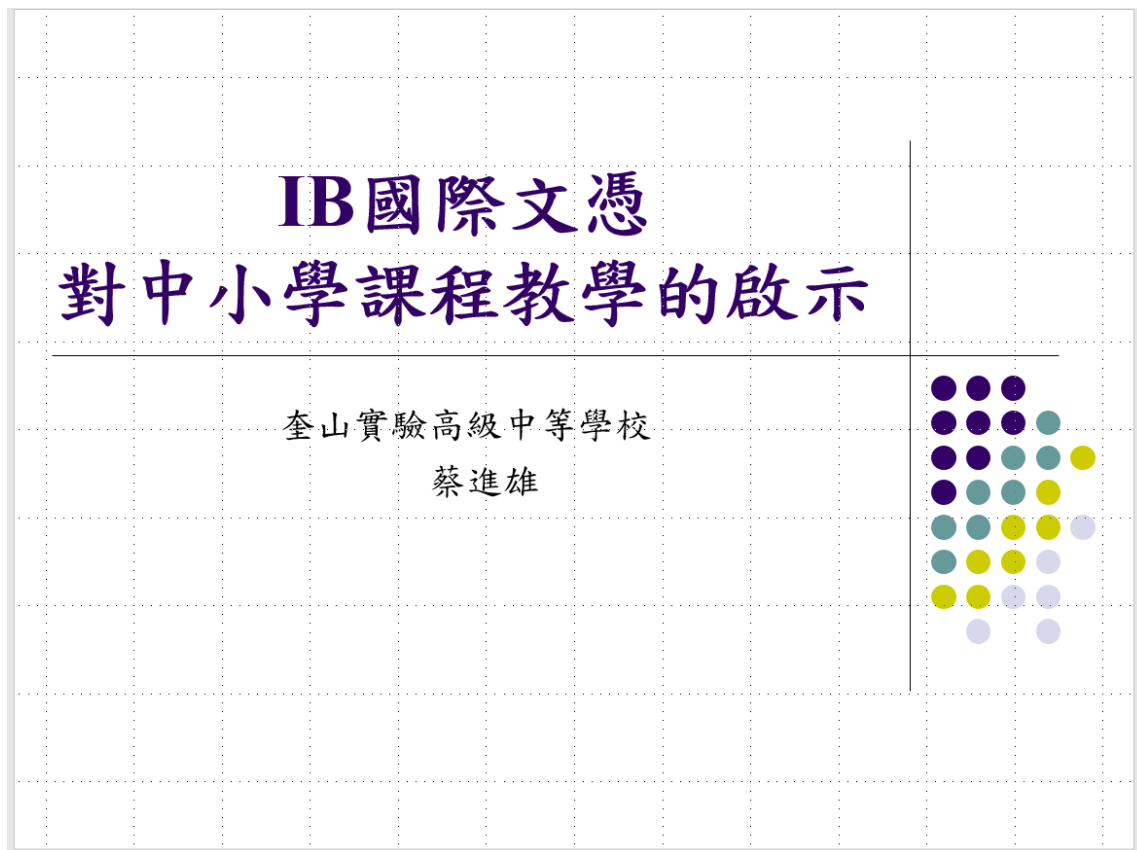


IB 國際文憑對中小學課程教學的啟示

——IB 國際文憑課程專題演講



活動簡報封面

【課程及教學研究中心 劉韋君】

本院課程及教學研究中心國際課綱研究室於 111 年 6 月 16 日辦理之 IB (International Baccalaureate) 國際文憑課程專題演講：IB 國際文憑對中小學課程教學的啟示，由李文富主任擔任主持人，邀請臺北市私立奎山實驗高級中學蔡進雄校長進行線上演講，共計 52 人次參與。本場次為 IB 課程系列演講之第三場，除探索奎山實驗教育豐富的 IB 課程設計與組織，讓與會者瞭解國際教育趨勢，更開啟跨領域多元學習的前瞻視野。

校長首先以固定型 (fixed mindset) 及成長型 (growth mindset) 的心智模式做為開場，鼓勵教師以成長性思維進行終身學習，並介紹奎山高中 PYP、MYP 與 DP 課程。PYP (Primary Years Programme) 國際文憑小學課程，為針對 3 至 12 歲學生開設的初等教育課程，旨在培育學生探究與創造思考能力，聚焦六大學問主軸（語言、人文、數學、科學、藝術、健康社會個人），跨域整合六大學科並融入課程，培育學生探索多元領域的基礎教育思維。而 MYP (Middle Years Programme) 國際文憑中學課程，係針對 11 至 16 歲學生開設的中等教育課程，聚焦學習者圖像 (IB Learner Profiles)，強調培養跨域技能的學習 (Approaches to learning) 及社區責任的參與，包括交流、社交、自我管理、研究與思考。IBDP (International Baccalaureate Diploma Programme) 強

調三項核心要素：修讀一門知識理論科目（Theory of Knowledge，簡稱 TOK）、完成 4,000 字專題延伸論文（Extended Essay，簡稱 EE）、參加課外活動（包含創造【Creativity】、行動【Action】與服務【Service】，合稱 CAS），除了培養學生在學術上有優異表現，更需要參與及服務社會、貢獻人群，瞭解發展方向，並具備接軌國際教育的素養。

當日參與讀書會的同仁對於校長懷抱不同視角看 IB 文憑的熱忱感到印象深刻，他特別分享去年八月到奎山服務之心路歷程，包含瞭解學生對於實驗教育的看法，以及學校如何引導學生進行批判性思考，獲得知識並加以應用；培養教師熟悉 IB 課程設計與教學成效的考核，體認如何以學生為主體，引導學生思考問題，進而鼓勵學生不要害怕犯錯，並從錯誤中學習成長。校長亦進行中西教育之比較，歸納 IB 國際文憑課程為進步的關鍵，並可於吸取其精華的同時，將在地課程脈絡化。

第一位與談人—劉韋君博士後研究首先彙整 IB 課程的特色，以呼應校長的課程介紹，並提出 IB 對課綱的啟示、未來的挑戰及反思，最後補充 IB 國際文憑課程中的 CP 課程（國際文憑職業先修項目）與企業實習交流之相關內容。第二位與談人—吳文龍助理研究員則提出將 IB 理念落實到學生的學習上，將學習者圖像轉化成課程內容；高中自然科學探究與實作課程更可與 IB 課程連結，並加強實作評量的運用。未來新課綱可借鏡 IB 課程的特色，連結與探究六大學科的知能並加以實踐。

林崇熙院長亦撥冗參與本次讀書會，他提出奎山實驗教育迥異於一般課程之處：沒有升學考試、教師需自備上課教材及提供行政支持，引發熱烈討論。蔡校長亦回應三項教育的核心要素：去連貫跨域部分，未來課綱可以借鏡 Extended Essay 以及延伸論文貫穿知識脈絡，提供教育學界參考。

IB 課程的全人教育、終身學習理念與 108 課綱素養導向課程精神相近，其校務評鑑與外部評鑑模式亦值得我們學習！他們致力培育批判探究能力與概念理解的全方位人才，讓學生除在本地深耕外，更具備國際化視野，並為下一輪課綱設計帶來全新的啟發！