

新罕布夏州高中生基本上在任何場所均可獲得學分 (專訪新罕布夏州教育廳長)

駐波士頓辦事處教育組

新罕布夏州的《隨處學習》(Learn Everywhere)計畫在 2020 年開始編入執行，提供一個極有吸引力的方式來重新思考高中教育。它建立了一個管道讓在新罕布夏州的任何公私立機構可以透過申請來提供高中學分給學生。我最近有機會訪問新罕布夏州的教育廳長法蘭克·愛德布魯特，他也是《隨處學習》計畫的創立者，我們談到這計畫是如何發揮它的功能。—瑞克

瑞克·赫斯(Rick Hess)是一位《美國企業研究院》(American Enterprise Institute)的常駐學者同時也是智庫《教育政策研究》(Education Policy Studies)的主任。

瑞克：《隨處學習》計畫是什麼？

法蘭克：《隨處學習》是一個容許學生在新罕布夏州校外的教學環境當中獲得高中學分的計畫。教育界新的項目通常由一個理念開始，圍繞著這個理念建造，然後推出給學生、學校、或者相關人士。《隨處學習》計畫卻不同，它從一個孩子們已經聚集的場所開始，像是一個運動項目、科學博物館、或是《男孩女孩俱樂部》(Boys & Girls Clubs，美國提供青年學子放學後志願活動的機構)。我們開始探討在這些環境裡孩子們學到了什麼，並且找一個方法來讓它成為可以獲得的學分。這是一個非常重要的不同，不是「建構項目以吸引學生」，而是找出已經吸引學生參與的有趣事物，然後讓它成為提供學分的方案。

瑞克：你通常被讚揚是《隨處學習》計畫的創始人。什麼讓你有開始這個計畫的念頭呢？

法蘭克：在某個夜晚 8 點半的時候—我不記得為什麼我逗留到那麼晚—我正在拜訪曼徹斯特紀念中學。當我抵達中學，一群大約 25 位學生的團體歡迎我到來，他們正忙碌於他們的《FIRST 機器人項目》(FIRST 是一個國際性青少年組織 For Inspiration and Recognition of

Science and Technology，目標是表揚科技靈感)。有些學生正用電腦程式設計語言 Java 來設計機械人的導航以繞過障礙物。其他人正與從博世公司(Bosch, 德國一家以工程和電子為首要業務的跨國公司)來的 2 位志願者工程師一起建造一個機械人。到了我參訪的尾聲，大約是晚間 9 點半，一位年輕女孩到我面前說：「廳長先生，請您務必幫助我們，這個學校 10 點就要關門了，但我們需要它開到 11 點」。我的第一個想法是「賓果我贏了」，我有學生熱衷學習到甚至希望學校開更長的時間！我的第二個想法是，這些可憐的小孩在 10 點或 11 點回家後仍需花 2 個小時來做功課，因為他們在剛剛 5 個小時所做的並不算學分。

瑞克：《隨處學習》計畫的背後有什麼指導理念嗎？

法蘭克：這個計畫反映了我們的理念，那就是孩童天生是好奇的學習機器。在我們的小朋友甚至入學前，他們已經完成了口語語言的主要學習。沒有一個正式的教學或是老師來讓這件事發生，但是因為天生的好奇心讓小孩參與了周遭的世界，同樣對於中小學的學童也是如此。假設讓 3 個高中學生在城市的街角下車並且說明你會在 4 個小時之後回來，他們不會等在那裡讓人指派什麼或要做什麼事，我敢保證他們會開始探索身旁的世界。曾幾何時，美國教育系統發展成了讓學習是預期會發生在早上 7 點半到下午 2 點半之間在一個特定地點的事。《隨處學習》計畫並未沿用這樣的理念。

瑞克：學生如何獲得《隨處學習》的學分呢？

法蘭克：這個計畫的設計非常直接了當。州政府教育局基本上會給一個項目的課程認證。當學生完成這個項目，他們會獲得學分證書讓他們去任何新罕布夏州的高中領取學分。這設計簡單卻寓意深遠。

《隨處學習》計畫不是限制學生和學區選擇一種或另一種系統而是創造有彈性能兼容的系統。假設有個冀望成功的大提琴學生，基於她對音樂的愛好正每天放學後練習 5 個小時想成為下一個馬友友，並且她正從當地一個音樂項目於校外獲取學分來補齊畢業所需。這學生或許想跟她的朋友課後參加學校樂隊，這基本上是另一個音樂學分。或者她想用課後時間在自習室做功課所以回家有更多練琴時間。又或者她想用這段時間探索其他有興趣的課程，例如法語課，等她見到馬友友

可以跟他講法語。這時她從《隨處學習》計畫獲得額外的學分就可以提供給她這個彈性。

瑞克：機構如何得到認證可以提供《隨處學習》學分呢？

法蘭克：《隨處學習》的申請過程是，一個機構需要確認他們的項目課程如何運作，以及學生完成課程如何被評定達到新罕布夏州的技能標準。因為這是一項基於能力的計畫，學分是基於能力達標而非上課時數。一個闡明這種觀念的例子是西格南大學(Signum University)的讀書俱樂部。在這個項目裡，學生閱讀一些書籍，然後由一位教授帶領蘇格拉底式的辯論。當教授評估學生展現出達標技能之後，方能授予證書。一名學生可能閱讀一本小說之後各項技能就達標，另一名學生卻可能參與更久才能達到相同標準。我跟各種項目合作時強調的關鍵點是，學生會來是自發性的，不要毀了這種魅力。哪個學生不想與朋友們討論《哈利波特》這種奇幻文學或是《傲慢與偏見》這種經典文學？我們跟項目合作以了解學生學習的潮流及如何抓住這種學習熱情。我們努力避免改變項目或把它變得更像學校。

瑞克：《隨處學習》的資金是如何運作呢？

法蘭克：《隨處學習》計畫不會直接接觸到教育資金。新罕布夏州有一個自由教育帳戶，而《隨處學習》計畫合格列入這樣的服務報銷。這允許參與的家長使用州政府的教育資金來報名《隨處學習》項目。隨著《隨處學習》計畫成長，我們期待越來越多學區從中受益。舉例來說，我們學區當中有一個提供了電腦程式的設計課程。這個課程每2年開一次課，是學區裡最多學生被當掉的課程，不是因為困難而是極為不吸引人導致學生經常翹課。我們正跟地方上的電子競技項目進行合作，創造一個《隨處學習》機會讓學區透過該項目提供學生一個電腦程式設計課程。同時，透過州政府的認證過程，教育廳會密切檢視以確認該項目能讓更多學生有機會接觸。有許多項目是免費的，例如《男孩女孩俱樂部》的科技項目或《FIRST 機器人》工程項目。教育廳會檢視來確定沒有障礙妨礙學生來善加利用州政府獎學金和其他學習機會。

瑞克：《隨處學習》計畫可有遭遇許多阻力？

法蘭克：當然，當我們正建構這個計畫時，所有意料中會出現的

人都認為這是一個糟糕的主意。教育是一個特別抗拒創新或是改變的部門。我想是因為選擇了這職業的人通常喜歡傳統的教學模式並且在當中很有成就。這讓他們很難以不同的視角來看待新的事物。這是我工作的一部分，去幫助人們看到這個展望並且幫助他們達到那裡。我已經看到無論是在新罕布夏州或是全國各地轉變正在發生。新罕布夏州的學區如今看待《隨處學習》計畫是他們工具箱裡一樣利器來提供他們的學生及家庭。我也聽聞全美已有 12 州正在檢視類似計畫。

瑞克：老師可以從《隨處學習》計畫中獲得助益嗎？

法蘭克：透過《隨處學習》計畫，我們創造了一個創業生態環境給老師。通常老師們也有挫折感，他們進入教學界因為想要為學生們打開新世界的大門，但是規條過分限制了他們，他們因為無法在系統內達成理想感到挫折。現在我告訴他們，他們可以從早上 7 點半到下午 2 點半在框架裡教物理課，但是從下午 3 點到最後一班校車，他們可以教自己想嘗試的物理課程並且設計一個劇本讓它來運作。

瑞克：或許還不明顯，但《隨處學習》是否正在改變學校教育？

法蘭克：《隨處學習》計畫提供了肥沃的土壤給創新的學習評估。這些項目並不用典型傳統的方式評估學生。舉例來說，我們跟捕魚狩獵部門討論過關於一個由火雞獵人協會提供的體育課程學分。看來火雞獵人協會不太可能會用選擇題考試來評估學生是否能夠獲得這個學分。

(這個採訪為了簡潔明瞭起見，進行了編輯與濃縮。)

撰稿人/譯稿人：Rick Hess/翁而真

資料來源：Education Week (2022.1.27)

<https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-how-new-hampshire-high-schoolers-can-earn-credits-essentially-anywhere/2022/01>