

2021 年韓國國家學習成就評量結果分析及提高學習成就水平支援方案（二）

駐韓國代表處教育組

（學習能力診斷）學習能力診：

9. 基本學習能力診斷-修補系統（背理思營隊*音譯）

10. 透過國家基本學習能力支援中心診斷資料等進行基本學習能力診斷。

*學習和實現的自主營隊（小學 1~高中 1 年級）：與基本學習能力診斷-修補系統連接，提供學生在線上（<http://plasedu.org>）隨時、自主的診斷基本學習能力並進行學習的內容（支援 29,253 個題目，教學、學習影片 598 個）。

※（2022 年診斷測驗現況）全體小學、國中、高中的 96.7%進行基本學習能力診斷，診斷學校中的 88.7%主要運用基本學習能力診斷-修補系統上的診斷測驗工具。

（課堂上即時修正）1 堂課安排 2 名老（講）師，在課堂上進行即時修正指導等，集中協助學生提升其基本學習能力（2021 年 2300 校→2022 年 3000 校）

- 擴大基本學習能力保障模範學校（500 所學校）及市、道（地區）自主共同課程學校（約 2500 所學校），提供對學習支援對象的適性教育等。

（校內綜合支援）組校內多元支援小組*、選拔支援對象及施行學習、心理、情緒適性計畫（2021 年 5193 校→2022 年 6,000 校）

*由校內副校長、班主任、輔導老師、特殊教育老師、學校護士、營養師等多個領域的專家組成，考量到學習困難學生有的多方面的原因和個人特性進行協助。

（擴大專業支援）將學習綜合門診中心延伸到教育支援廳單位（2021 年 142 所→2022 年 193 所），透過專業人員提供學習、心理、情緒集中等支援，克服學校單位支援的侷限。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：韓國教育部

<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=91788&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>

