

## 永續發展目標及永續大學：不僅只是房地產物業管理

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

對大學院校、學生族群和更廣泛的高等教育部門來說，永續是一項日益重要的工作，然而永續的範圍不僅只侷限在房地產物業管理，而應該更廣泛地延伸在教學內容、方式以及實踐上。

透過永續教育的概念，儘管採取的形式不同，有關教學課程的內容及結構已獲得解決，最簡單的例子為永續發展教育（education for sustainable development, ESD）將透過永續發展嵌入到早期的高等教育實踐中。此外，更進階的部分則是永續素養教育（education for sustainability literacy, ESL），透過它將使得個人具備必要技能以幫助社會邁向更永續的未來。

### 不僅只是房地產管理

自聯合國永續發展教育十年計畫（UN Decade of Education for Sustainable Development, 2005-2014）以來，永續發展教育在高等教育領域已無處不在。然而，大部分有意義的進展僅在房地產管理問題上。此外，有關氣候變化策略方面主要關注的是減少組織的碳足跡，例如提高建築物的能源效率、減少員工旅行和引入素食餐飲等措施。雖然這些都很重要，但對於參與永續性教育得大學院校甚至其他組織來說，這是一種相對淺顯的方式。

更具雄心壯志的目標包括了開發跨院系、跨學科課程，允許來自全球的挑戰，以及全面評估不同解決方案的優缺點等等，以便使學生在大學畢業後的生活中，根據永續素養教育能夠更好地應對這些挑戰。

實現這樣的目標並不簡單，如果課外課程每年要以一定的規模提供給所有學生參與的話，它必須是資源密集的，且需要許多相關機構與組織（如學術、專業服務和管理等）的大力支持。

從資源和工作人員的工作量來看，在主流課程中推行永續素養教育可能更具可行性，但這取決於是否有合適資格和意願的人來開設真正跨學科的課程。至於其他潛在的障礙則包括學院和學校採用不相容的學分計算權重（例如，如果法律科系採取 10/20 學分的模組，而地理學則採取 15/30 學分的模組），這樣學生就無法選擇學習其他系上

的課程，或者包含大量必修內容的課程，也會使得學生選擇的自由度受到限制。

對於一個致力於改革讓學生參與永續素養教育的機構來說，這些問題不應是無法克服的。

### 永續發展目標

永續發展作為一個政策概念的最新呈現是永續發展目標（SDGs）。為了人類、地球和繁榮，2015 年聯合國通過的永續發展目標包括 17 個主目標和 169 個子目標，內容涵蓋了貧困、保護生物多樣性、性別平等和基礎設施等各類問題。

永續發展目標 4 是關於優質教育，確保有教無類、公平以及高品質的教育。而目標 4.3 則為確保所有的男女都有公平、可負擔、高品質的技職、職業與高等教育機會，包括大學教育。目標 4.7 為呼籲所有學習者"獲得促進永續發展所需的知識和技能，包括永續發展教育、永續生活模式等等，此外，還包括透過教育促進永續發展……"。

雖然永續發展目標 4 是主要的教育目標，但它並不是高等教育和永續教育相關的唯一目標。相反地，高等教育可以被視為實現大多數目標的先決條件。舉例來說，使某人擺脫貧困（永續目標 1.2）的明確手段是為他們提供接受高等教育的機會。一個人成功參與高等教育的能力與他是否能負擔足夠的營養食品（永續目標 2.1）有關，而營養食品又與一個人的教育和相應的脫貧能力有關。

### 永續發展目標是永續的嗎？

永續發展目標(SDGs)的相互關聯性和循環性質使得在實施目標時必須採取關聯思考的方式。換句話說，所考慮到的層面還包括目標的追求如何對其他的目標產生的積極與消極影響。雖然這一論點在永續發展目標的文獻中得到了承認，但至今還沒有普遍實施，這讓人懷疑在全球、國家和機構層面上實施永續發展目標的方式是否構成真正的永續性。

在按照永續素養教育路線的高等教育改革所帶來的挑戰，以及永續發展目標實現真正永續性的程度，以上這兩個廣泛的主題正是我所領導新計畫中的重點。我們從倫敦大學(UCL)學院的生活經驗中獲得靈感，按照 "隨遇而安"(dig where you stand)的研究理念，探索在高等

教育領域如何、可以、應該追求永續性。除了正式的研究成果外，我們的目標是製定一個由學生主導的永續發展行動計劃，協助學生對他們的高等教育經歷擁有更大的自主權，而且能與合作機構一起創造積極的改變。

這個計畫的核心是一場會議，它將把參與機構、部門和模組層面的永續發展教育主要利益相關者聚集在一起，並將重要的學生聲音納入其中。通過分享來自世界各地的永續發展教育的想法、最佳實踐和經驗，此次活動將有助於為在該領域工作者建立新的網絡，並為我們自己的研究提供訊息。最終，我們的目標是建立一個永續發展行動的藍圖，促進個人與以大學為中心的知識社群之間的聯繫，同時也實現高等教育激發徹底社會改革的潛力。

本文作者 Rob Amos 博士是英國諾丁漢大學環境法助理教授。

撰稿人/譯稿人：陳蓓蓓

資料來源：來源 University World News，

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220503081905254>