

加拿大東西部三所大學共同合作方案以提升數位素養來對抗歧視

駐加拿大代表處教育組

加拿大東部魁北克省的 Concordia 大學、Québec à Chicoutimi 大學及西部的 Alberta 大學等 3 所學校的研究人員與當地社區合作，以提升數位素養並幫助邊緣化群體自強。

這項名為「幫助原住民社群自強、減少性別和種族偏見」的創新社會教育學(Innovative Social Pedagogy, 簡稱 ISP)方案，預計為期 3 年，由來自 Concordia 大學、Québec à Chicoutimi 大學及 Alberta 大學的研究團隊組成。ISP 係隸屬「某人計畫(Project Someone)」底下一個的分支，由 Concordia 大學倡導，著重於建立對網路仇恨攻擊的認識，為多元化對話創造空間，進而找出對抗歧視的策略。Vivek Venkatesh 是 Concordia 大學教授(主要研究視覺藝術包容性實踐)，也是聯合國教科文組織的預防激進化和暴力極端主義聯合主席，他創立了「某人計畫」並領導此 ISP 方案。

從廣義上講，ISP 方案旨在記錄和發展社區抵禦歧視的能力。但 Venkatesh 教授指出，方案的目標是希望社群自己來主導實踐方式。ISP 方案「旨在讓我們用知識的力量來接觸、學習和支持，特別是對於原住民和有色人種社群」他說。

來自 Concordia 大學、Québec à Chicoutimi 大學和 Alberta 大學的研究人員正在與其各自所在城市的社區組織合作，記錄該地區解決歧視問題的方案和實踐辦法。該方案還承諾舉辦年度磨課師線上課程(Massive Open Online Course, 簡稱 MOOC)，製作紀錄片和多媒體，與當地社區共同創建互動工作坊，並制定關於心理韌性、歧視和相關議題的政策說明。

聆聽而非述說

此 ISP 方案由加拿大就業和社會發展部資助，目的在實現五個永續發展目標(SDG)，這些目標涉及優質教育、平等、性別、合作關係以及建立促進和平與正義的強大機構。Venkatesh 教授說，雖然他們的工作與永續發展目標方向一致，但他們主要是注重「具體衡量我們

如何在社區的在地環境中實現這些目標。」他指出，「僅僅說『我們支持優質教育』是不夠的，我們得看看社區中有多少新學校，看看學校裡有多少台電腦。我認為在加拿大，我們可以通過紀錄這些事實、公開它們、並且邀請評論來做到更多的事情。」

在 Concordia 大學團隊的帶領下，首屆名為「從仇恨到希望」的磨課師線上課程，於 2021 年 11 月 1 日至 12 月 10 日舉辦，旨在打擊網路仇恨言論。主題包括仇恨的型態、建立抵抗仇恨的策略以及使用社交媒體進行宣導的最佳實踐。除了課程內容的公開信息之外，Venkatesh 教授還與 Alberta 大學本土研究學院助理教授、位於加拿大中部 Edmonton 市的團隊成員 - Nicole Lugosi-Schimpf，共同主持了 Zoom 會議。Venkatesh 教授表示：「我們各自表述不同的意見，主要是想要凸顯我們更願意展示多元化，並且證明大家也能以文明的方式做到這一點。」

讓不同的聲音和意見能被聽見，是該方案眾多活動的主線。Québec à Chicoutimi 大學人文與社會科學系教授、位於加拿大東部 Chicoutimi 市的團隊成員 - Mathieu Cook 說：「這是聆聽而非述說」，該大學在 2022 年 4 月初舉辦了第一個工作坊。Cook 教授說，他們正與原住民社區青年合作，幫助他們培養電影製作技能，如此一來他們就可以製作短片來敘述他們在歧視和種族主義方面的經歷，Cook 教授也是聯合國教科文組織的原住民文化傳播教育聯合主席，旨在推廣原住民福祉和主權。他說，這些工作坊並非以傳統形式的教學模式進行，而是更具協作性，他並且表示：「你只是在傾聽並試圖創造機會，讓他們的演講可以進而改變現況」。

賦予權力而非使之陷於受害者心理

對於 Lugosi-Schimpf 教授來說，以社區為中心的實踐方式對於方案的成功至關重要。她表示：「僅僅侷限在學術空間內進行這類對話真的很可惜。絕對必須在社區層面，賦予社群成員權力，聽取他們的意見，他們希望看到什麼樣的變化，他們如何反抗不同的壓迫制度。並非僅僅談論這些問題，就好像他們永遠是受害者一樣，真正地與他們交談，賦予他們權力，並承認社區中的成員，無論學術與否，都是專家。」

在 Edmonton 市，這種專業知識部分來自當地的一家劇場「第三空間重播劇院」，該劇院正在與原住民和有色人種社群合作創建和辦理互動工作坊。Edmonton 團隊還與亞伯達省的梅蒂斯原住民族合作，計劃在晚春時節舉辦社區工作坊。

Cook 教授說，雖然 ISP 方案散佈在不同城市與組織間，但凝聚力來自共同的目標，那就是「社會變革」。他希望這項工作在方案的進程結束之後仍能繼續進行。「我們正在開發新的方式來進行工作坊和研究。我真的認為我們正在做的事情是有未來的。」最重要的是，他希望該項方案能夠對有關人士的生活產生正面的影響。「我希望我們一起做的事情，能幫助他們以某種方式表達某些東西，為社會變革做出貢獻。」

撰稿人/譯稿人：陳怡君

資料來源：Sparrow McGowan, 「Multi-university project uses digital literacy to fight discrimination」, University Affairs , 2022 年 4 月 14 日。

<https://www.universityaffairs.ca/news/news-article/multi-university-project-uses-digital-literacy-to-fight-discrimination/>