

印度正規劃最新學校課程架構

駐印度代表處教育組

印度國家教育研究與訓練委員會(NCERT)2022 年 4 月 29 日發布了一份與制定新國家課程架構(NCF)有關的文件，預計做為未來幾年全國的學校教學大綱。

國家課程架構(NCF)是學校設計教科書的指引，也是印度 2020 年國家教育政策 (NEP) 中的一部分，並針對教育單位提出全面改革計畫。國家課程架構(NCF)的規劃是由印度太空研究組織 (ISRO) 前負責人卡斯圖里安根博士 (Dr. K. Kasturirangan) 負責領導，同時他也負責國家教育政策 (NEP) 的制定工作。

該授權文件中提到，透過新的學校課程，政府希望孩子們培養出身為印度人根深蒂固的自豪感，以及不只對國家，而是對於整個世界都有為民服務的道德觀念。

目前共有超過 700 個重點作業小組在為國家課程架構(NCF)進行規劃，因此，將有必要建立一個明確的機制，確保國家課程架構(NCF)的所有重要貢獻者擁有相同的目的，並且為實現共同目標去協力合作。

印度目前所使用的課程架構仍是 2005 年版的國家課程架構內容。

授權文件中並說到，最新學校課程旨在幫助學生發展基礎的讀寫能力、認識憲法以及人類價值觀，包括性別平等；另外還有 21 世紀技能，這包含口說、寫作、多種語言、科學思維、藝術及美學；以及解決問題的能力、可持續性的生活、文化涵養、關懷社會、自我進修的能力、接受高等教育後的就業力等。

此外，它也為負責製定新課程的重點作業小組提供指導和重點指示，並且針對如何幫助學生發展人文、科學、數學、環境科學以及其他科目的課程，給出具體性指導，同時要學生將印度的根源牢記在心中。

對於數學科目，文件中提到，重點作業小組必須思考如何將印度的教學系統融合到課程當中，以及印度的數學能力在世界上有多大的貢獻。

而對於環境教育科目，則要求重點作業小組應如何在環境教育課

程裡，幫助學生去探索和融入本地的知識以及印度相關背景知識，以及如何在印度對於自然世界仍秉持傳統思維的情況下，仍可以幫助人民提高環境意識和敏感性。類似的重點也在人文和科學教育的科目中所提及。

最後是語言教育，應在什麼階段開始將英語放入課程，以及如何實施「三語方案」。何時開始在課程中導入第二和第三語言、如何幫助學生靈活選擇第二和第三語言等。

「三語方案」是印度中央政府於 1968 年首次提出的政策，現已納入最新國家教育政策。依據方案中所述，來自印地語地區的學生應學習英語、印地語，再選擇一種印度現代語種，而來自非印地語地區的學生，則是學習印地語、英語，以及一種印度當地語言。

發展語言教育的重點之一是，應採用何種方式確保學生透過學習語言而認識那些激勵人心的印度文學作品（包括來自部落地區的文學作品集，其中一些只有口述故事），甚至是世界文學作品。

國家課程架構(NCF)的目標是透過變革課程內容與教學方式，協助改變學校教育系統，如同 2020 年國家教育政策（NEP）中所提到的，「唯有整體改變課程內容，方能改變學生的學習經驗。」

撰稿人/譯稿人：陳立穎 綜合編譯

資料來源：印度 The Print 等