

## 日本文科省研議對具特殊才能學童的教育輔導方式

駐日本代表處教育組

日本文部科學省於 2022 年 5 月 13 日邀集學者專家研議如何建立對具特殊才能學童的教育輔導方式，會中建議先以實證方式研究，瞭解該等學童在學校教育中所面臨問題及學校、社會可協助的資源等，以期建立共識。

所謂具特殊才能之學童，係指在學科、藝術、運動特定領域上具有創造性、傑出表現等特別才能之學童，該等學童在學習活動上、學校生活上也面臨各種問題。迄今日本國內學校對在特定領域具特殊才能之學童，並未特別予以輔導，今後宜導引所有學童能發揮所具有的才能。實施之方式以協助個別最合適的學習、協作學習、充實整體的學習環境、並與校外的機構合作、支援等。

依據對特殊才能學童及相關人士的問卷調查結果，該等學童經常碰到的問題有以下情形：

- 教科書內容全部理解，因此上課時常常多出空閒的時間。
- 發言時因發言內容而破壞上課的氣氛，而心生愧咎。
- 與同學談話相較，反而與大人較談得來。
- 往往在指出老師的錯誤時，立刻自覺不該如此突兀而悔恨不已。
- 較相於智能的早熟，情緒的發展未能配合成長，對於感情的控制較為遲緩等，常會因細小事而發怒或哭泣，或與其他學童口角等。

為協助該等學童克服上述所面臨的問題，可從以下方式著手：

- 以周知及研修之方式促進社會及學校瞭解該等學童。
- 充實學校及教室以外可以安心生活的場所。
- 發掘並掌握學童在特殊才能所表現的行動、認知、以及在學習、情緒等方面等特徵及問題點。

蒐集、彙整可以支援協助的校外機關、企業及相關計畫、活動、人才等資訊。

- 協助特殊才能學童克服其所面臨的問題，建立學童可以發揮

才能的社會環境，建議先從如何有效的輔導、支援的實證研究著手，實證研究內容包括：配合學童的特性教授合適的學習方法、可以提升學習效果的方法，同時要考量學童的多樣性，以及學校、班級管理；學校與校外機構、團體的計畫合作；配合該等合作，學校端在學習面及生活面的輔導；提升與教職員、家長及社區的理解等必要的支援及體制的整備等。

為建立有系統的教育輔導體制，文科省將持續研議可行方式，並撰擬報告書供文科省施政參考。

撰稿人/譯稿人：黃冠超組長

資料來源：111年5月14日文科省官網

[https://www.mext.go.jp/kaigisiryo/mext\\_00371.html](https://www.mext.go.jp/kaigisiryo/mext_00371.html)

