

## 日本文科省要求增加中小學教師特教教學經驗

駐日本代表處教育組

日本文部科學省鑒於需接受特殊教育之學童有增加之趨勢，而具有特教教師證之師資卻有不足之現象，於 2022 年 2 月 24 日舉行培育特教師資專案會議研議，該會議報告建議今後新聘用之中小學教師需於聘用起 10 年內具數年特教班教學經驗，文科省採納該項建言，並於 3 月 31 日通函各縣市教育委員會盼自 2024 學年度起實施。

依據文科省之調查，2021 學年度全國特教學校學生計有 14 萬 6,300 名學童，較 2011 學年度增加 1.2 倍；特教班學生則有 32 萬 6,500 名學童，增加 2.1 倍。但是相關的教育環境並未配合調整，特教班中具有特教教師證之教師比例僅有 3 成，非正規採用而以臨時聘任方式支援特教班之教師比例達 24%；另外學校幹部中有 7 成的校長未有特教班相關經驗，因而有可能對身心障礙學童之教育缺乏瞭解。為改善上述問題，文科省該函督促各縣市應擴增新任教師在特教教學之經驗，在教師甄選時，應要求於大學曾研修特教相關課程學分；倘曾擔任特教義工，該等經驗亦可列入教師甄選中加分之條件；另外文科省也建議各縣市於學校及地方教育委員會幹部之任用，納入特教經驗。

對於任職 10 年以上之教師，該專案會議亦建議今後應努力促成該等教師增加特教教學經驗。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：111 年 3 月 7 日日本教育新聞

<https://www.kyoiku-press.com/post-240909/>

111 年 4 月 1 日朝日新聞第 33 版