

日本政府推動幼兒與國小教育銜接課程，解決小一生適應問題

駐大阪辦事處（派駐人員）

為改善國小 1 年級生無法適應學校生活的「小 1 問題」，日本文部科學省將加強幼稚園、托兒所與國小間的協調合作，計畫在各地設置協議會，以促進 5 歲兒童到國小 1 年級銜接課程的開發設計。解決國小入學前後所產生的學習差距是長期課題，因此除了課程設計外，培養指導教師也非常重要。

過去不斷討論協助新生適應學校生活之對策的中央教育審議會特別委員於 3 月份統整了關於課程設計的指引方針，將 5 歲兒童到國小 1 年級的兩年訂為「建立學習與生活基礎的重要時期」，積極重視教育內容的連續性並具體提出設置由各地區幼稚園、托兒所、國小等組成的「課程開發會議」，對 5 歲兒童到國小 1 年級的教育課程與指導計畫進行協議及討論之提案，也計畫為了各機關的合作，而配置專家學者，預計在 2022 年於 12 個模範地區試行此政策。另外，所訂定的指引是為了促進各地區採取措施，並沒有法律強制力。

在合作指導內容上，則舉出小 1 生活科的學習栽培牽牛花之課程做為案例，像是在幼稚園、托兒所中讓兒童實際觸摸植物，以培養對植物的葉、莖及開花成長過程的興趣，以順利接受進國小後的觀察及植物相關課程。

幼稚園、托兒所與國小的教育及指導方法上的差別被認為是造成小 1 問題的原因。在 2008 年修改的幼稚園教育要領及保育所保育方針、國小學習指導要領中，雖要求讓幼稚園、托兒所與國小的教育可以順利銜接，但雙方的協調合作被視為課題。根據文部科學省 2019 年實施的全國調查結果，舉辦幼稚園、托兒所與國小之交流活動的自治體為 86%，但回答「編成並實施可銜接之教育課程」的自治體僅有 36%。許多自治體將教育銜接的合作交由各學校、幼稚園處理，因此在採取的措施上各自不一。

在栃木縣經營認定幼兒園的學校法人中山昌樹理事長因發現有學生無法適應學校生活，而在 2015 年與當地國小的教師舉辦研修會，

介紹了重視自主性的幼兒教育方法，並提出在入學後將「職掌分配」交給學生自行決定之提案。

雖然教師一開始對這樣的做法感到不安，但當有學生率先開始做擦黑板等工作，自然地其他學生也開始一起分擔工作。中山理事長表示「像這樣共享指導方法的話，那麼因無法適應學校生活而煩惱的學生就會減少」，強調合作的效果。

京都文教大學的大前曉政副教授(教育學)指出「雖然對應小1問題的必要性已經逐漸受到重視，但對於高品質銜接教育的措施還不充分，除了開發銜接期的課程內容外，培養可與幼稚園、托兒所合作並進行教學及維持班級的教師人才也非常重要」。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自：2022年4月22日 日本經濟新聞

