

# 國際教育訊息電子報第 160 期目錄

2018 年 11 月 25 日出刊

- 1 第 160 期給讀者的話..... 編輯部 1
- 2 英國大學在 QS 最新世界大學排名與畢業生就業能力評比的表現  
..... 駐英國代表處教育組 2
- 3 虛擬及廣增實境國際峰會在溫哥華舉行，課堂教學將受益  
..... 駐溫哥華辦事處教育組 5
- 4 全球創新指數位居 17，中國首次躋身全球 20 強..... 駐洛杉磯辦事處教育組 6
- 5 日本 6 所國立大學攜手合作增強國際競爭力..... 駐日國代表處教育組 8
- 6 美國大學以增設科系來提高新生註冊率..... 駐美國代表處教育組 10
- 7 巴登符騰堡邦自五年級開始須上倫理課..... 駐德國代表處教育組 11
- 8 威爾斯政府規劃將人權教育列入中小學必修科目..... 駐英國代表處教育組 13
- 9 德國教研部提倡推動新數據政策..... 駐德國代表處教育組 16
- 10 波蘭兒童大學開學..... 駐波蘭代表處教育組 19
- 11 有關今後教育旅行的實施型態..... 駐日本代表處教育組 21
- 12 波蘭高教評鑑認可委員會功能擴增..... 駐波蘭代表處教育組 22
- 13 歐盟出版實踐聯合國永續發展目標進展追蹤報告—優質教育  
..... 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組 25
- 14 英國政府的教育經費分配概況..... 駐英國代表處教育組 28
- 15 英國教育部致力於提升學童的外語能力標準..... 駐英國代表處教育組 31
- 16 同婚合法化後，澳洲呼籲儘速改革學校性教育課程  
..... 駐澳大利亞代表處教育組 33

## 給讀者的話

### 編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、比利時、德國、英國、波蘭、日本、澳大利亞等 8 個國家最新教育訊息計 15 則，內容多元豐富。

隨著時代的改變，各國紛紛開創新教學課程並配合新的科技資訊，讓學生能透過多元管道獲取瞬息萬變的各項資源。在《虛擬及廣增實境國際峰會在溫哥華舉行，課堂教學將受益》一文中，提及 2018 年虛擬及廣增實境國際高峰會議，聚集來自全球相關領域專業人士和遊戲開發商前來相互交流；有關技術包括利用虛擬實境推出明日教室，以協助學生理解 X 光機、磁力共振及直升機的運作；透過與企業合作讓民眾安坐家中即可參觀世界各地的博物館和展覽會。另從《美國大學以增設科系來提高新生註冊率》文中瞭解到，近年來美國許多大學因嚴重招生不足，故增設與社會、人口、經濟趨勢相關，且涵蓋全球化、藝術、文化、生態、健康及宗教等主題之課程或計畫，期吸引學生群、在職成年人及高齡族群完成學業，藉此協助提升就業或加薪的機會。

教育研究方面，在《歐盟出版實踐聯合國永續發展目標進展追蹤報告—優質教育》文中，提及歐盟為推動兼具包容、公平及永續之優質教育並確保全民均能受惠，專注於 4 項優先戰略，包括加強包容性和公平性以確保有教無類、預防教育危機影響國家、加強教學品質及提升青年之技能與就業力；此報告概述 28 個歐盟會員國總體推動優質教育之進展，包括基礎教育平均超越 ET 2020 目標 95%、18~24 歲在學中輟人數大幅減少、殘障青年或具移民背景青年教育程度顯著較低、就業率與教育程度成正比、高等教育畢業生佔人口比例持續增長等，藉此進行分析比較，並以達到有教無類(包容)、提供公平且高品質的教育(公平)及提倡終身教育學習(永續)為宗旨。

另外在教育經費方面，於《英國政府的教育經費分配概況》一文中提及英國著名的倫敦財政研究機構日前公布英國政府今年度（2017-18 年）在教育政策上的經費支出；報告指出英國教育政策的四大領域中（學齡前照護、中小學教育、繼續教育、高等教育），英國政府明顯偏重在中小學教育與高等教育，而繼續教育的經費則常遭縮減甚至被挪用；對於資源分配不均的情形，教育部表示將盡可能維持 16-19 歲青少年的教育環境與學習機會，使該階段的青少年無論在學術發展、技職培訓與就業上，都可獲得充足地支持。

本院國教育訊息電子報將自 108 年度起改為每月發行一期，於每月 15 日發送，並持續將教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資訊網-國際教育訊息」（<http://teric.naer.edu.tw/>），歡迎各界參考運用。

## 英國大學在 QS 最新世界大學排名與畢業生就業能力評比的表現

駐英國代表處教育組

國際間有許多評比大學表現的單位，例如 QS World University Rankings、THE World University Rankings、Newsweek 等。其中 THE World University Rankings 與 QS World University Rankings 分別是由英國高等教育及人力資源研究機構 Quacquarelli Symonds (QS) 及 the Times Higher Education《泰晤士高等教育》分別發表的年度大學排名。事實上，QS 公司最初是與《泰晤士高等教育》合作，兩者於 2004 至 2009 年期間聯合發表《泰晤士高等教育—QS 世界大學排名》。其後，由於評量方法的不同，《泰晤士高等教育》另外推出泰晤士高等教育世界大學排名。目前泰晤士高等教育世界大學排名與 QS 世界大學排名都是極具影響力的全球性大學排名。

QS 世界大學排名的評比基準包含五個項目：學術聲譽、教職員論文引用量 (Hi-citation, 論文被引用最多者)、師生比、雇主評價及國際生與國際教職員比例。根據 QS 公布 2019 年的評比結果，前十名的大學中，美國學校占了六間、英國則有四間學校進榜；排行第七名的瑞士蘇黎世聯邦理工學院 (Swiss Federal Institute of Technology Zurich)，是唯一一間非英美的大學。(註 1)

整體而言，英國與美國的大學相較於前幾年出現排行下滑的情形，這兩年的表現都呈現穩定成長趨勢。其中，評比的 76 所英國大學之中，有近 41 所大學的排名都較去年前進。尤其是牛津大學今年是自 2011 年以來，首次取代劍橋大學成為英國大學的領頭羊。據英國衛報分析，牛津大學排名上升主要是因為優異的研究表現。不僅產量多於劍橋大學，論文的引用量也高於其他學校。即使調整師資人數的比例，牛津大學研究成果的學術影響力也是優於其他學校。

另一方面，QS 今年的評比結果顯示英國與美國學校在國際學生比例有出現下滑的趨勢，這情形對英國學校而言，似乎透露出英國脫歐對高等教育發展的影響。根據 QS 機構的分析，由於統計資料本身存在的時間差，英國脫歐對於英國大學在學術聲譽與研究表現上的影響，可能要到 2024 年的評比才會發酵。但是，今年 76 所英國大學之中，有 53 所大學的國際學生比例出現大幅度的減少，可能多少是受

到英國脫歐的衝擊。而國際學生人數的減少，對於依賴國際學生高昂學費的私立學校而言，也可能導致學校面臨財務缺口的問題。

除了大學排名之外，QS 也另外公布大學畢業生就業能力（The Graduate Employability Ranking）評比。該項評比不僅調查近 42,000 名僱主對於各大學畢業生的評價，目的也是希望反映各校學生在職涯發展與學術成就上的表現。今年世界大學排名第一的美國麻省理工學院，該校畢業生也是僱主心目中最具就業競爭力，排名居首。英國學校方面，表現最優的是排名第七的劍橋大學，牛津大學反而落後到排行第十，接著是排名第十八的倫敦大學大學院（UCL）。

身為 QS 大學排名分析團隊主任的 Ben Sowter 表示，擁有全球性學術聲望的學校不見得就是最能培養學生就業能力的學校。例如澳洲的雪梨大學、墨爾本大學，雖然兩者在世界大學排行不如英國與美國的學校，卻擁有亮眼的畢業生就業能力表現，兩所學校的畢業生就業能力分占全球排名第五與第六名。

Sowter 先生也表示，近年來高昂的學費與競爭的就業市場，使得學生在選擇學校時，不僅考慮到學校本身的學術聲望，更會考慮學校對其日後就業的幫助與支援。學生的考量也相當程度反映到畢業生就業率以及與僱主的合作關係。以英國學校為例，雖然英國的大學今年普遍表現亮眼，學術研究與影響力大多排名上升，但是在與產業（僱主）的合作關係、畢業生就業率等項目上，評分卻退步了。此退步的現象也出現在劍橋大學與牛津大學等學術聲望崇隆的學校，值得學校關注。

註 1：2019 年 QS World University Rankings 前十的學校分別是：麻省理工學院（美國）、史丹佛大學（美國）、哈佛大學（美國）、加州理工學院（美國）、牛津大學（英國）、劍橋大學（英國）、蘇黎世聯邦理工學院（瑞士）、帝國理工學院（英國）、芝加哥大學（美國）、倫敦大學大學院（英國）。

資料來源：

2018 年 9 月 12 日，BBC News，‘Which universities will really impress the boss?’，<https://www.bbc.com/news/business-45481996>。

2018 年 9 月 11 日，QS，‘QS Graduate Employability Rankings 2019 Revealed’，<http://www.qs.com/qs-graduate-employability-rankings-2019-revealed/>。

2018年9月11日，The Guardian, ‘MIT is the best university for graduate jobs, says ranking’，

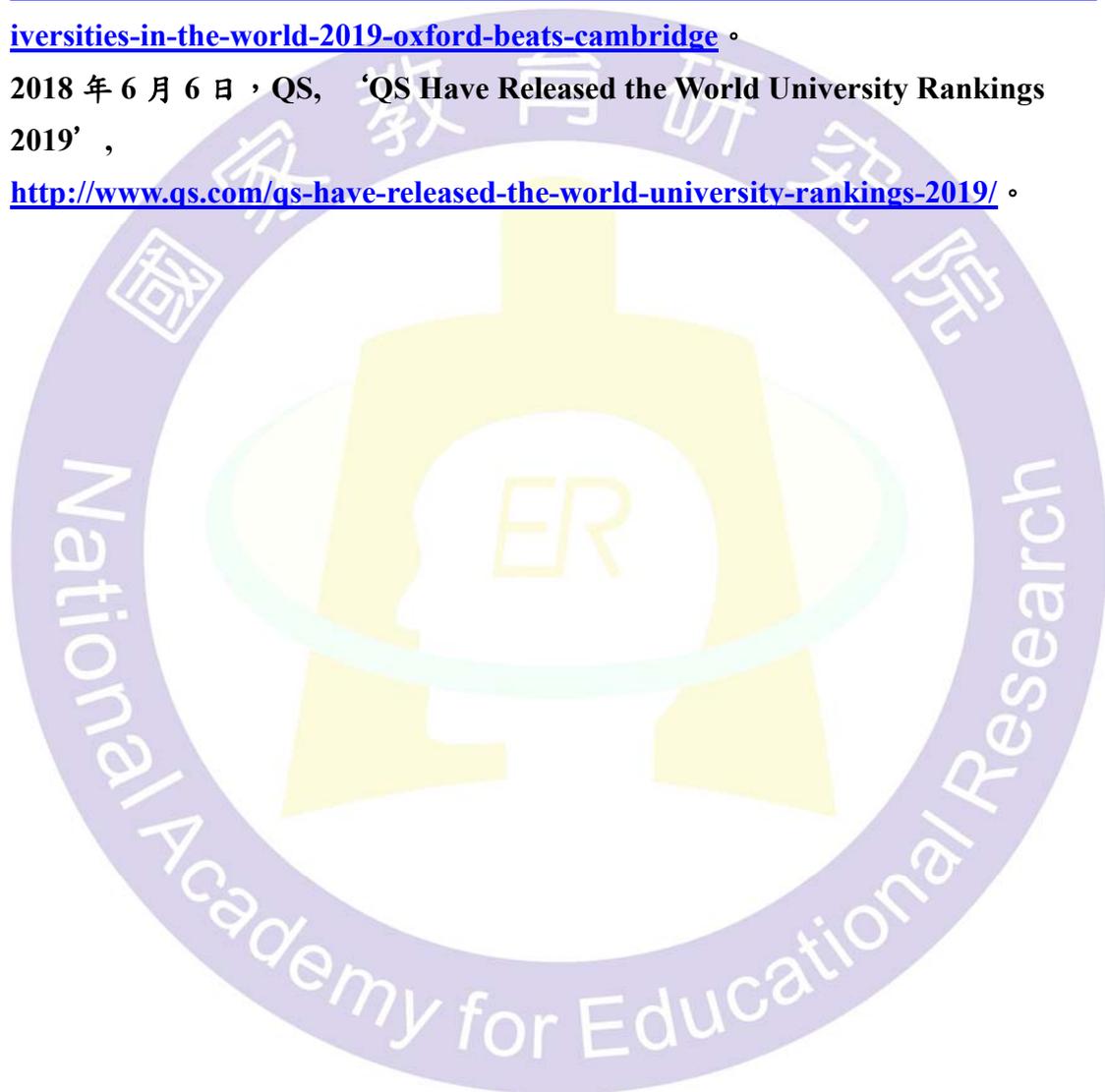
<https://www.theguardian.com/higher-education-network/2018/sep/11/mit-is-the-best-university-for-graduate-jobs-says-ranking>。

2018年6月7日，The Guardian, ‘Top 200 universities in the world 2019: Oxford beats Cambridge’

<https://www.theguardian.com/higher-education-network/2018/jun/07/top-200-universities-in-the-world-2019-oxford-beats-cambridge>。

2018年6月6日，QS, ‘QS Have Released the World University Rankings 2019’，

<http://www.qs.com/qs-have-released-the-world-university-rankings-2019/>。



## 虛擬及廣增實境國際峰會在溫哥華舉行，課堂教學將受益

駐溫哥華辦事處教育組

2018 年虛擬及廣增實境國際高峰會議(VR/AR Global Summit) 於 9 月 21 日 - 22 日在溫哥華舉行，本次會議匯聚來自全球相關領域專業人士和遊戲開發商前來參加，相互交流相關技術未來發展趨勢。

其中科技公司就推出明日教室展示，將虛擬實境運用在課堂當中，卑詩理工學院(BCIT)嘗試運用這項技術，協助學生理解 X 光機、磁力共振，以及直升機的運作，負責人 Dan Block 指出，有關技術不是要取代實習應用，而是提供銜接。數據顯示，利用新技術學習的學生，考試成績較好。另外，還推出以虛擬實境技術，參觀世界各地的博物館和展覽會。負責計畫的商業發展總監 Raj Parun 表示，現在許多博物館都受到空間的限制，使參觀人數受到縮減，展品的數目也遭波及。英特爾(Intel)公司即與多間機構合作，讓民眾安坐家中即可參觀展覽，並可瞭解更多產品的背景資料。該公司虛擬現實和電競部門副總裁 Frank Soqui 表示，上述發展已經上市，普獲好評，期待今後各大學能運用此項技術使學生受益。

為協助臺灣廠商搶攻國際市場商機，XR Express TW 首度邀請臺灣 5 家極具創新動能與商業開發潛力的廠商，組團前來溫哥華參展，臺灣主題館 XR(AR/VR/MR)頂尖人才匯集，展出「XR 房市應用」、「XR 醫療」、「XR 動畫」與體感互動等四大應用專區，展現臺灣貼近市場應用的 XR 技術。

資料來源：

2018 年 9 月 21 日，加拿大中文電台

[https://www.am1470.com/news\\_detail.php?i=79690](https://www.am1470.com/news_detail.php?i=79690)

2018 年 9 月 22 日，星島日報

<http://www.singtao.ca/vancouver/2334828/2018-09-22/post-it%E5%B0%88%E6%89%8D%E9%9B%B2%E9%9B%86%E6%BA%AB%E5%B8%82%E2%80%82%E5%8F%AC%E9%96%8Bvr-ar%E5%B3%B0%E6%9C%83/>

## 全球創新指數位居 17，中國首次躋身全球 20 強

駐洛杉磯辦事處教育組

美國康奈爾大學、歐洲工商管理學院及聯合國世界知識產權組織於每年發布全球創新指數，對 126 個國家的創新情況進行排名。以 80 項指標為分析依據，包括社會機制、市場成熟度 (Market sophistication) 與企業成熟度 (Business sophistication)、知識與技術產出 (knowledge & technology outputs) 以及創意產出 (creative outputs) 等。

全球創新指數排行榜的前位排名幾乎是牢不可破，過去兩年排名顯示，瑞士、荷蘭、瑞典、英國、新加坡、美國、芬蘭、丹麥、德國以及愛爾蘭穩佔前 10 名 (名次有異動)。值得注意的是，過去六年中，瑞士持續名列世界第一。

成為一個強大的創新者關鍵是能夠全面顧及投入 (input) 與產出指標 (output measures)，這意味著具有正確政治和監管環境的機構，對研究、教育及培訓的投資，透過技術就業、專利、出口和增值生產將投入轉化為產出的能力，都對強大的創新績效至關重要。

透過進口技術密集型產品，外國直接投資和內部學生流動等活動中獲得他人帶來的見解、技術及知識，它還意味著學術界和工業界以及有效的產業集群之間的緊密聯繫，以利用知識和互補性能的協同作用。

實現這一點絕非易事，正如全球創新指數顯示，更高水平的經濟發展通常帶來更強的創新績效，排名前 10 名的國家包括小的經濟體，但中國在排名中也逐漸攀升。在較小的範圍上，印度的表現也好於其經濟發展所預示的水平。

中國目前在世界排名第 17 位，並在 2015 年排名從第 29 位逐步提升，且從大規模及長期投資於能力建設和明確目標中獲益，其中建立堅實的基礎和持續關注各方面的人力資本是關鍵，畢竟人力資本被視為競爭力和成長的主要驅動力。

中國在人力資本和研究方面排名第 23 位，在數學和科學的學校評估以及研發支出方面具有核心優勢。特別是在高等教育方面，儘管中國的總入學紀錄較弱，其在「QS 世界大學排名」中位居世界第 5。中國將知識轉化為產出，反映了強大的技能及研究基礎的重要性。

儘管中國近年來轉向以國內為主導的消費發展模式，其在中、高產出方面排名世界第12位，在專利以及高科技出口方面皆排名第一。工業界也透過職業培訓來補強在高等教育中會培養的能力，這些因素反映了中國作為製造業強國與新興知識超級大國之間的關係。

雖然從國外獲取知識的方式一直受到批評，中國對來自國外的技術和知識保持開放態度，在知識吸收能力上排名第12位，其中在企業進口高科技產品和研究人才方面具有特殊優勢。

不同於前10大經濟體及中國，排名第57位的印度有著分散化的創新基礎並有些卓越成績。例如，印度在全球信息與通訊技術服務出口方面排名第一，大學排名第21位，科學和工程專業的研究生排名第6，然而除了少數精英大學外，印度高等教育機構在品質、就業能力、權責及治理等方面遭受相當大的質疑。此外，印度在高等教育入學率中排名僅為第84位，顯示由於人口眾多無法人人皆獲得高等教育的機會，而且課程供給可能缺乏多樣性。

從廣泛的角度來看，印度仍面臨許多挑戰，例如整體教育（第112名）、改善女性就業機會（第93名）、知識密集型服務業就業率（第91名）、以及相對於人口的研究人員數量（第74名）。此外，印度在知識吸收能力上排名第66位，對來自國外的想法和知識需要更加開放，才能與其自身的國內能力相配合。

儘管近年來進行了各種改革，但印度長期在社會機制和基礎設施方面所面臨的品質問題仍然是一項艱難的挑戰。中國也需要關注其位於排名相對較低（第70名）的社會機制。儘管如此，現階段中國仍領先於印度，顯示高品質的社會機制是主要經濟體的主要力量。

最後，中國和印度在吸引外國學生入學的高教流動性（inbound tertiary mobility）方面排名較低。這在某種程度上並不令人意外，因為兩國在滿足國內需求方面幾乎是捉襟見肘。兩國皆意識到向世界開放其教育系統的必要性，以增加出口收入，並善用全球思想流動和人與人之間的聯繫。

雖然全球創新的排名前位看似牢不可破，未來幾年內現狀將受到挑戰，除了蒸蒸日上的中國外，印度亦是不可小覷。

譯稿人：陳潔希

資料來源：2018年9月21日，大學世界新聞

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180918111809541>

## 日本 6 所國立大學攜手合作增強國際競爭力

駐日本代表處教育組

由日本岡山大學與金澤大學等 6 所大學所組成的「國立 6 大學合作聯盟（簡稱 SixERS）」在國際學術合作及外籍留學生招生等方面漸收成效。雖然這 6 所國立大學的知名度與舊制帝國大學及知名私立大學相比較低，但也以歐洲及亞洲各地設立的辦公室作為共同據點，共同舉辦國際論壇，未來也規劃推廣與海外的共同研究。

SixERS 於 2013 年成立，由具有舊制醫科大學的背景，傳統僅次於舊制帝國大學的岡山、長崎、熊本、金澤、新潟及千葉等 6 所國立綜合大學加盟組成。SixERS 在研究與教育、公關宣傳等方面推動合作，並在對於教職員而言負擔較重的入學考試上擬訂統一基準。

SixERS 透過互相合作，加深與世界知名大學間的交流，積極地提高在世界上的知名度。在日本，藉由國立大學間的合作，促進海外大學交流或是學術合作可說是新嘗試發展。

SixERS 在 2014 年 11 月首次於中國大陸長春成立共同辦公室。其後，2016 年在荷蘭萊頓、2017 年在泰國曼谷等陸續成立辦公室。在緬甸首都仰光市則成立專門招收留學生的辦公室，並聘有留學顧問。

今後，預計熊本大學將在印尼泗水工科大學校內開設辦公室中成立第 5 個海外共同辦公室。

藉由荷蘭的據點，SixERS 實現了與世界知名的萊頓大學及伊拉斯莫斯大學、台夫特大學所組成的大學聯合等歐洲知名大學進行合作與交流。

岡山大學透過此機制，於 2018 年度獨自招收 20 名左右的萊頓大學學生的短期留學。同時也計畫與東歐的大學間實施日語與文化交流。

在中國大陸方面，則是與由天津大學及北京理工大學等擅長理工領域的 9 所大學組織成立的「中國卓越大學聯盟」簽訂備忘錄，於 2017 年 11 月，透過學生的培育專案及產學合作來強化研究體制為目標，舉辦了首次的交流懇談會。

此外，SixERS 也與由印尼大學及南洋工科大學等 30 所學校加盟組成的東盟大學聯盟（AUN）合作，並與日本的京都大學及早稻田

大學、慶應義塾大學等一起加盟由日本、中國大陸、韓國的知名大學組成的 ASWAN+3U NET。

SixERS 與 AUN 每年在泰國曼谷共同舉辦讓學生學習亞洲文化及歷史的夏季課程與短期留學課程，2020 年預計於今則舉辦在日本首次召開的 ASWAN+3U 校長會議。

另外，也逐漸增加學術交流的相關活動。2016 年長崎大學派遣 2 名博士課程研究生參加由歐洲研究型大學聯盟（LERU）舉辦的夏季課程。2017 年 6 月於東京的荷蘭大使館舉辦的日荷國際論壇中，雙方席者也在「醫療生技」、「農業」、「工學」等領域討論兩國間的共同研究。

2018 年 2 月 20 日以金澤大學為中心，在曼谷舉辦與清邁大學等聯合針對「醫學、工學的合作」為主題的研究論壇，研究生也於會場進行海報發表。岡山大學橫井篤文副理事長表示，如同千葉大學與新潟大學是在農業領域有所專精，發揮各大學的強項優勢就是 6 所大學合作的特徵。

這些研究活動成果被研究者與當地企業等視為可活化地方的措施，同時也有機會成為高中生選擇就讀大學時的參考。

資料來源：2018 年 8 月 22 日，日本經濟新聞

## 美國大學以增設科系來提高新生註冊率

駐美國代表處教育組

近年來美國許多大學因嚴重招生不足，而一味增設科系希望藉此招攬新生，以改善低落的註冊率。The University of Richmond 便開設了政治競選管理課程，Western Nevada College 也建立一個最先進的電腦實驗室以傳授網絡安全課程兩者皆於結業後授與證書。總計全美公立和私立高等教育機構自 2012 年以來已增加了 41,446 個學位或證書課程，也為最近 6 年入學人數大幅下降以來增加了 21% 的註冊率。

隨著入學人數的下降和市場的激烈競爭，許多大學正努力在找新的前景，特別是開設證書課程，學生可在短時間以較少的花費完成課程取得證書，這對在職的成年人有極大的吸引力，證書的獲取往往提升就業或加薪的機會。據美國教育部門 U.S. Education Department 的報告，自 2000 年以來公立大學證書核發的數量增加了一倍，私立非營利機構也增加了近 40%。

新增設的課程或計畫通常與社會，人口和經濟趨勢有密切的關係，涵蓋全球化，藝術和文化，生態和健康以及宗教等主題。例如，Dickinson College 核發食品研究的新證書，邁阿密大學有社會企業家和高齡化的證書課程，以為服務高齡化人口的行業提供訓練與資訊。

依據市場研究公司 Burning Glass Technologies 和技術行業協會 CompTIA 的數據，業界對網絡安全專家的需求巨大，去年有超過 30 萬個高薪職位空缺。以網路安全為主題似乎是一門非常吸引就業的課程，因此已新增了超過 400 個與此領域相關的課程或科系，而且還不斷的增加中。但批評者警告，大多數的相關課程多倉促成軍幾乎沒有什麼策略，師資及資源亦難以吸引學生，他們覺得這是一種恐慌的反應。另外，教育諮詢公司 (Gray Associates) 首席執行長 Bob Atkins 更憂心的指出在各大學持續增設此類課程的同時，全國約有 48% 正規學術課程的畢業生正逐年的減少亦是要正視的問題。

譯稿人：蘇惠惠

資料來源：2018 年 8 月 9 日，華府郵報 The Washington Post

[https://www.washingtonpost.com/news/grade-point/wp/2018/08/09/lots-of-new-college-majors/?utm\\_term=.24d08a1c4db6](https://www.washingtonpost.com/news/grade-point/wp/2018/08/09/lots-of-new-college-majors/?utm_term=.24d08a1c4db6)

## 巴登符騰堡邦自五年級開始須上倫理課

駐德國代表處教育組

根據巴登符騰堡邦各黨執政聯盟共同作出的協定，該邦政府將自2019/20學年度起將逐步開始對普通初級中學全面引入倫理課程。文教廳長Susanne Eisenmann於2018年5月15日在該邦廳長會議中對此構想提出報告，該邦總理Winfried Kretschmann於會後表示：「針對未參加宗教課程的初級中學生們，我們必須提供替選方案；他們也需要有讓他們詢問根本性哲學問題的空間，例如什麼是好、什麼是壞，以及與責任相關的問題，他們能夠藉此在課堂上共同談論與我們社會相關的規範和價值，這些概念在今天的社會上比過去更顯重要。」

Eisenmann廳長表示：「開設倫理課程是學校價值教育的中心任務，由於與宗教教會完全沒有聯繫的學生人數增多，取代而來的倫理課的教育任務就更顯得關鍵。」目前大約在實科中學和新式綜合中學（Gemeinschaftsschule，指不分宗教派別的普通學校，一般設有一到十年級。）有1/3、文理高中將近1/4、實科或主幹學校甚至超過1/2的學生均不參與任何宗教課程。

目前現況中，倫理課僅在文理中學的七年級進行授課，於實科或主幹學校則始於八年級，這個計畫構想期望從七年級以降至五年級漸進式地開辦課程，其中的第一步是在2019/20學年度開始從七年級開始，將於主幹/實業中學（Werkrealschule）、實科中學與社群學校開始擴大辦理。第二個階段將針對該邦所有初級中學之後的學校，在2020/21學年度針對六年級、2021/22學年度針對五年級義務性地引進。文教廳長Eisenmann女士說道：「本邦之『學校教育發展局（Landesinstitut für Schulentwicklung）』正在針對五至七年級設計倫理課程的教育綱要，並且將在今年夏天完成。」

Eisenmann廳長強調：「目前在初級中學已有1,000名教師進行倫理課的教授，這些現有師資以加強性的倫理學教學已能涵蓋現有的教學需求，…我們正計畫為這些教師進行進修，以為他們將來教授其他年齡層的班級預先作好準備。此外，本邦將針對此任務聘用額外的新興師資。」

2019/20學年度將開辦的七年級班倫理課已於2018/19撥列的雙倍預算中編入71位教師經費，至與其他擴增計畫中五、六年級的所

需經費，將由 Eisenmann 廳長在下個預算年度進行申請。巴登符騰堡邦文教廳預計，針對初級中學已降至五、六年級逐步施行實施此課程計畫，每年將需新聘 114 位教師。

在目前計畫的初級中學倫理課以外，巴登符騰堡邦文教廳已預先初擬未來可能的擴辦範圍，並已委託其「學校教育發展局」研發符合其教育目標的教育綱要。Eisenmann 廳長說明：「以我看來，我們在未來也應對小學生提供倫理課程，因此，因此我們從現在就已經對此進行教綱的擬訂，如此，我們便能在初級中學教綱完備後，針對小學階段建立縝密完善的倫理課程。」

撰稿人/譯稿人：德國南德日報/駐德教育組黃亦君

資料來源：2018年5月15日，「巴登符騰堡邦自五年級開始須上倫理課」，

<https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/presse/pressemitteilung/pid/ethik-unterricht-kuenftig-ab-klasse-5>



## 威爾斯政府規劃將人權教育列入中小學必修科目

駐英國代表處教育組

聯合國國際兒童權利公約（The United Nations Convention on the Rights of the Child）（以下簡稱「兒童權利公約」），是獲得各國廣泛簽署關於保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會等各方面權利的國際公約。英國在 1990 年簽署加入兒童權利公約，並於隔年批准生效。但英國政府未將該公約內容轉換為國內法規，而是另訂《1998 年人權法案》〈The Human Rights Act 1998〉，從中規範兒童權利的保障。雖然如此，英國政府仍有身為締約國遵守與履行該公約的義務，英國法院也多會援引兒童權利公約來解釋國內有關兒童權利保障的規範以及政府應盡的保護義務（註 1）。

在人權教育方面，雖然《1998 年人權法案》建議英國政府應輔導學校將人權意識納入課程內容，但目前在英格蘭中小學教育系統，人權教育尚未被列入國家課程綱要（national curriculum），成為必修課程之一。英國民間或聯合國兒童權利委員會近年來不斷呼籲英格蘭政府應該強化對兒童與青少年的人權教育，但英格蘭教育部還未有將人權教育提升到必修課的程度的政策規劃。因此，人權教育現階段在英格蘭地區中小學學校，仍屬於選修課程，課程內容與教學時數取決於學校安排。

相對於英格蘭政府，威爾斯政府則展現積極的態度。在英國四大地區中，威爾斯地區中小學學生的能力表現，一直是敬陪末座。經濟合作暨發展組織（OECD）在 2016 年公布的國際學生能力評估報告（Programme for International Student Assessment），威爾斯地區學生的表現在四大區域位居末座。為改善威爾斯地區中小學教育系統（註 2）、增強中小學學生的學習表現，威爾斯政府從 2015 年開始即著手進行中小學課程改革，預定在 2020 年 1 月公布新版課程綱要，並於 2022 年全面實施於威爾斯地區學校。

威爾斯政府對於中小學學校教育的改革目標是希望增進學生適應快速改變的世界，尤其面對數位科技的強烈需求，學生可以對其帶來的機遇與風險做好準備。因此，新版教學課程一方面引進數位科技技能相關內容；另一方面給予教師更大的教學空間與彈性，使教師得以將其認為最好的方式與知識帶給學生。具體而言，新版課程綱要將

中小學必修課程分為六大領域 (six 'Areas of Learning and Experience, AoLE): 表現藝術、健康與生活、人文 (Humanities)、語言文學與溝通、數理與運算、科學與科技。其次, 另外有三項跨學科能力的培養: 閱讀、運算能力與數位科技處理技能。

新版課綱除了在數位科技部份的革新, 另一個主要的變革是在人文科目納入人權教育。根據威爾斯政府規劃, 人權教育不但將屬於中小學教育的必修課程, 且此必修課將延伸到 16 歲中學生階段。雖然新版課綱內容在 2020 年才會定案, 但威爾斯政府已經在超過 150 個試點學校開始按新課綱內容進行試教。

除了政策方面的改革, 威爾斯地區學校目前也可以自主參與聯合國在英國境內 (包括英格蘭、威爾斯、蘇格蘭與北愛爾蘭) 推動的「尊重學校標章 (UNICEF' s Right' s Respecting Schools Award)」<sup>1</sup>。對於報名參加的學校, 聯合國兒童權利委員會會提供有關人權教育的培訓、課程計劃與指導, 並在學校準備好時, 由兒童權利專業人員進行評估, 依學校環境與表現分別授予銅牌 (表彰學校有承諾尊重與實踐兒童權利 (Bronze: Rights Committed))、銀牌 (表彰學校有實踐兒童權利的積極意識 (Silver: Rights Aware))、金牌 (表彰學校營造出尊重兒童權利的環境 (Gold: Rights Respecting))<sup>2</sup>。

此計畫的目的是希望兒童、青少年能與學校一起瞭解兒童權利, 並且將其付諸實踐於每天的日常生活中。如同一位在被授予金牌標章學校就讀的學生表示, 「該學校是一個讓我們對自己充滿信心的地方。鼓勵我們發出自己的聲音, 幫助我建立自信, 並且也幫助我增加對世界所發生不公義情形的認識。」

註 1: 關於國際兒童權利公約在英國的實踐狀況, 請參教育部電子報, 第 819 期。

註 2: 威爾斯地區目前的學制與學校類型與英格蘭相仿, 義務教育是指 5 歲至 16 歲的兒童與青少年。然而, 根據威爾斯政府的規劃, 原本四個教育階段的劃分方式 (基礎階段 (foundation phase) 為 5-7 歲、第二階段 (key stage 2) 為 7-11 歲、第三階段 (key stage 3) 為 11-14 歲、第四階段 (key stage 4) 為 14-16 歲), 將被「進展階段 (progression steps)」取代, 改以 5 歲、8 歲、11 歲、14 歲與 16 歲等五個特定年齡作為課程規劃與學習表現評估的基準。

資料來源：

Gov. Wales, 20 June 2018, 'New school curriculum',

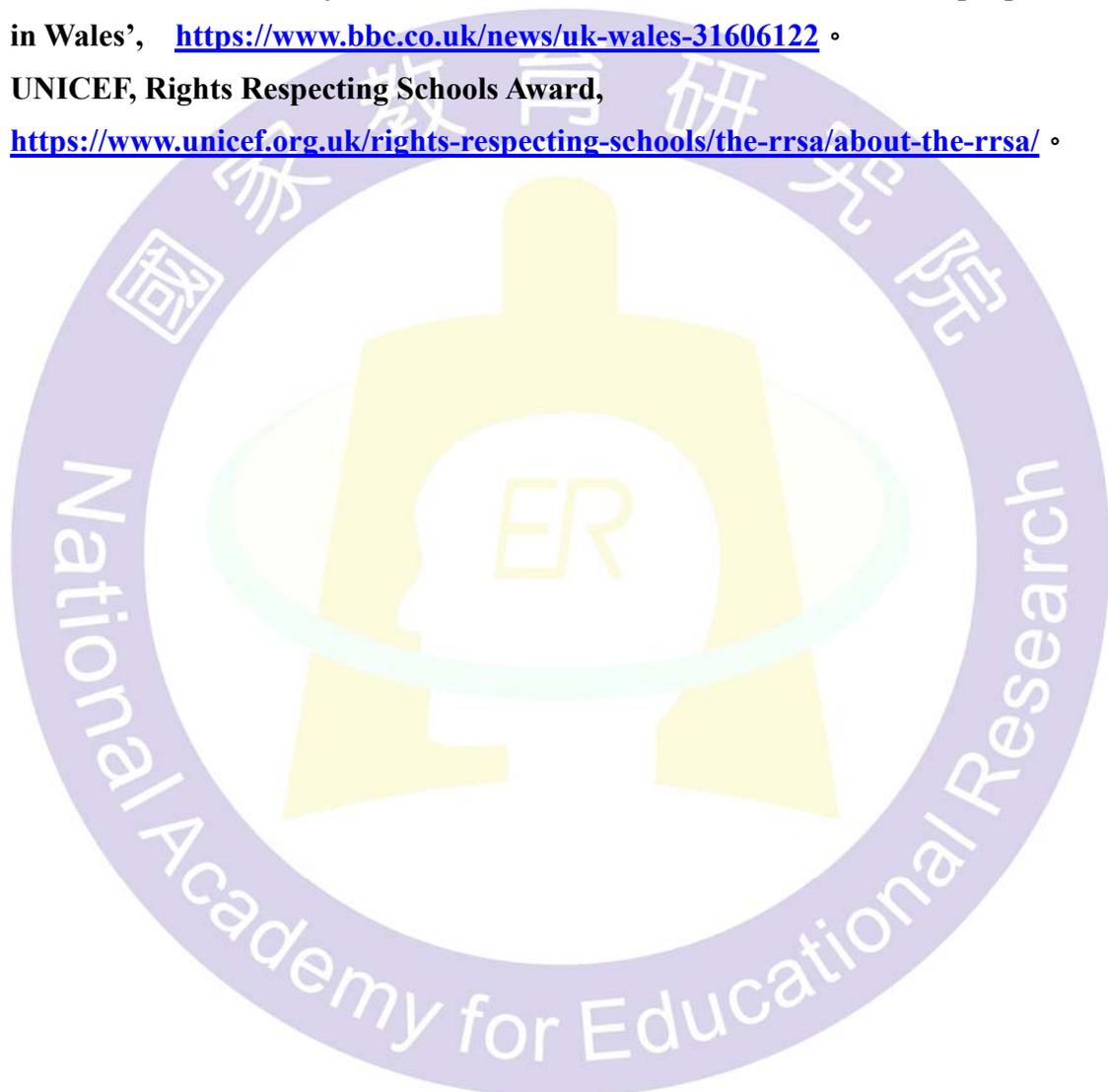
<https://gov.wales/topics/educationandskills/schoolhome/curriculuminwales/curriculum-for-wales-curriculum-for-life/?lang=en>。

BBC News, Wales, 18 May 2017, 'Children's rights 'key' to better school behaviour', <https://www.bbc.co.uk/news/uk-wales-39947971>。

BBC News, 25 February 2015, 'Radical national curriculum overhaul proposed in Wales', <https://www.bbc.co.uk/news/uk-wales-31606122>。

UNICEF, Rights Respecting Schools Award,

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/the-rrsa/about-the-rrsa/>。



## 德國教研部提倡推動新數據政策

駐德國代表處教育組

德國聯邦教育暨研究部長 Anja Karliczek 於 2018 年 5 月 26 日於法蘭克福廣訊報客座發表文章，談及數位化的目的、網路巨人的極限何在，以及符合社會國家價值觀的新數據政策。

德國正邁向數位化時代，其中也包括了已遲到許久的寬頻完建計畫，然而，數位化的困難與複雜度對於我們社會的挑戰比寬頻問題更複雜且廣泛許多。世界上大概沒有甚麼能像數位化一般令我們的世界產生如此大的改變，從今天算起的十年後，世界上將存在大約一千五百億聯網式量測感應器，比今天的地球人口數量多出二十倍。更甚者，全球流通的數據量會在每十二小時內加倍。試問，我們如何能夠有責任地使用這些豐富的數據？

數位化所帶來的改變遠超過經濟的範圍，它影響整個社會，影響我們的生活與工作方式及我們參與社會和政治生活的型態。數位化同時也帶來強大的力量，它可以改造社會，或者本身就可以是個創造的工具。人們在日常生活當中不僅看見它的用處和機會，也看見它破壞社會凝聚力和社會價值的危機，也帶來與我們維持社會祥和進步目標上的衝突。

執政者應在民眾感到憂慮的地方藉由社會上可察覺到的創意性改變與其進行對話。我們必須清楚表示如何走穩數位化的道路，其中也包含不認同例如中國等國家對於民眾的數據監控，或從歐洲的角度觀之，維持對世界網路巨人們全球性侵犯資訊權的肆無憚忌抱持保留態度。我們的政府和歐盟必須明白地保衛民眾。

數位化只能被看作工具而不應成為目的，至於用於何處，則是所有政治領域的首要課題。我們在此應有所作為的理由在於讓我們的生活條件更加美好，而非跟隨潮流、時代精神或是任何個人在經濟上的興趣。

如果數位化數據極速地增長並且能決定創新、經濟與價值創造的程序，則數據政策將成為創新與競賽政策。此時，能夠控制數據的人就能控制未來市場。想要獲得前瞻創新和市場競爭利益的人，就會用最快速度生產知識、創造新產品和新價值，此時經濟界和社會上的人我關係都會產生改變；在供應者和需要者之間出現越來越多附帶有

專門數據分析系統的數位平台，它們宣稱保證能對市場上不同的市場參與者作出更好的篩選分析，因而可藉此生產更多附加價值，但同時卻也隱瞞獨占數據所帶來的危險。由於他們在掌握數據資料上的領先優勢，這類平台也已逐漸立足核心經濟領域而正排擠許多市場上的其他參與者。

另外「工業 4.0」已顯示數位性創造適合我們的社會與經濟價值體系，德國在此領域內較他國領先了兩、三年，而我們在學術、經濟、工會與政界間也向來合作順暢，這堪稱我們的一大強處。而現在我們應作的則是對此傳統發揚光大，並在經濟與社會領域內持續積極推動。「工業 4.0」至今主要涉及的只有較小範圍的國民經濟領域，未來更廣大的部分如服務業已在今日受到數位化強力而快速的影響。在此我們也必須以類似「工業 4.0」的投注強度對自己進行定位。

一個最新的例子即是人工智慧(AI)和「機器學習」的持續發展。我將在教研部持續把德國建立為一個完善的研究基地，對於設立於柏林、多特蒙多、慕尼黑及杜賓根等全國四個機器學習研究中心，我們已經決定挹注三千萬歐元經費進行發展。它們將與數個巨量資料研究中心及德國人工智慧研究中心共同組成國家級研究聯盟。

除此之外我們當然也需要德國的尖端人工智慧研究聚落，在研究之餘並能迅速地將技術轉移至本國企業。這些專業研究中心必須能夠直接對衍生事業的研究人員們提供支持。我們關切的是我們今天的企業，也關心為新成立的創投公司設置一條先行道路。畢竟，針對未來價值創造問題找出答案是我們正面臨的核心挑戰，其次，數位化領域也拋出分配的問題。全球的聯結和資訊的無形，容許每個人在世界各地的平台作出反應，當然也造成全球例如在稅收、社會福利支出和關稅等的新問題。

我們的工作市場也有了根本性的改變，許多職業變得多餘，同時產生了其他新職業。彈性化及逐漸增多的新興工作類型例如「集群工作(crowdworking)」，迥然於其他傳統的工作形式，我們必須討論如何設計工作世界和社會福利系統，並且要在執行上貫徹始終，並須發展真正可用的替選方案。因此我們將「工作的世界」和「未來」選作今年的「科學年」主題，並以柏林聯網科技先驅 Joseph Weizenbaum 教授命名的「Weizenbaum 聯網社會研究所(Weizenbaum-Institut für die vernetzte Gesellschaft)」提供我們社會一個替未來思考的空間。

即時連網和數據分析需要專屬的基礎設施，對此類專業的職業教

育也須符合新興要求，社會大眾對於數位相關科技，特別是與安全性、可靠性和經濟性所相關的領域，始終抱持懷疑的態度。這個態度放慢了數位科技在廣大企業界和社會大眾間的擴散效應。國家必須對此設置先決條件方能協助社會所有族群走上數據時代的康莊大道。數據儲存、資料保護和數位化餘自主權是重要的前題。

作為一個國家，我們的保護功能與我們的創造力只可能在一個強大的共同體中趨近完備，因此德國必須在歐盟裏成為數位化的推進者。過去的「歐洲煤鋼共同體」現在必須轉變為「數位共同體」。不久前剛通過的「資料保護基本規範 (Datenschutz-Grundverordnung)」是我們跨出的一大步，也是強迫網網路巨人們重新思考的措施。此立法程序都還將繼續下去，例如「無形資產財產權 (Immaterialgüterrecht)」、歐盟以外經濟區相關之新數位化商品、貨物程序，和一項國際稅法的調整等等。在執政姊妹黨之基督民主黨/基督社會聯盟與 (CDU/CSU) 與 (SPD) 社會民主黨的聯合執政政府與法國在人工智慧 (AI) 領域協定的研究合作計畫，即將成為「數位共同體」的基礎。

德國需要一個新數據政策，它必須以可察覺的方式捍衛我們的社會價值，此新數據政策將涉及所有的政治領域，同時將針對科學研究和前瞻政策進行共同的思考。此政策將逐步實踐與進行，我們將定義我們的階段性目標，以讓大眾不會在理解上感到過份艱難，民眾們也將透過此政策更加了解其功用與機會，並且能夠積極地面對即將到來的挑戰。

撰稿人/譯稿人：德國教育暨研究部 (BMBF) 網頁新聞/駐德教育組黃亦君  
資料來源：2018年5月28日，「德國教研部提倡推動新數據政策」

<https://www.bmbf.de/de/fuer-eine-neue-datenpolitik-626.html>

## 波蘭兒童大學開學

駐波蘭代表處教育組

波蘭兒童大學開學，超過1萬名來自華沙、克拉科夫、奧爾什丁、弗羅茲瓦夫及波茲南年約6至16歲的兒童參加，500名教師帶領學生一探世界奧秘。

兒童大學分為萌芽班（6至7歲）、啟發班（8至9歲）、主題班（10至11歲）、大師班（12至13歲）及專業班（14至16歲），與波蘭30所大學合作，主要夥伴學校包括華沙大學、華沙理工大學、華沙生命科學大學、華沙藝術大學，參與計畫的學生可使用夥伴學校的實驗室、教室和設備，部分課程將在知識中心、博物館及科技公司進行。

年幼的學生在老師協助下從遊戲與共同探索學習，做實驗並從中體驗，接觸程式，認識科技新發明、雕塑藝術、影音創作及新媒體；年長的學生則在專家的指導下，比照大學生的上課方式，參加一學期的專題系列課程，自主深入學習特定領域的知識。

2017年兒童大學慶祝創校10週年，波蘭副總理兼科學暨高等教育部長Jaroslaw Gowin當時指出，對學者而言，使用7歲或9歲兒童可以理解的語言闡釋主要科學問題，是真正的挑戰。華沙大學生物系博士、科學推廣特別獎獲獎人Takao Ishikawa說，不只一次聽說學者要維持好奇心，思想開放是學者的特點，我們坦然面對挑戰。

兒童大學10週年慶祝活動時頒發「最佳課程獎」及「最佳工作坊獎」，由兒童進行票選，最受歡迎的課程包括「維京人最早發現美洲大陸？」、「雕像從哪來？」、「記憶如何運作？」、「怎麼進行心臟手術？」、「21世紀人類學什麼？」及波蘭兒童人權發言人(Rzecznik Praw Dziecka)發表的演說「年輕人可否依法說不？」。

華沙大學Takao Ishikawa博士於2018年開學典禮上回答兒童關於遺傳學的問題，並表示孩子喜歡問為什麼，渴望瞭解世界，例如孩子不理解水坑總是吸引他們踩踏的原因及好奇科學能否解釋這種行為。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：

波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, September 20 )

“Warszawa / Rusza nowy rok akademicki Uniwersytetu Dzieci”

Retrieved September 27, 2018 from

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C31046%2Cwarszawa-rusza-nowy-rok-akademicki-universytetu-dzieci.html>

兒童大學（Uniwersytet Dzieci）計畫網站

Retrieved September 27, 2018 from <https://uniwersytetdzieci.pl/>



## 有關今後教育旅行的實施型態

駐日本代表處教育組

### 一、教育旅行的意義

教育旅行可促使學生在和平常不同的生活環境中，透過接觸大自然及文化進而充實及發展學生於校內的學習，同時，也能協助教師及學生同儕間相互建立信賴關係，留下人生美好回憶。

此外，學生透過遵守團體或社會生活的規範、公眾道德等，也能夠提升自身作為一個「人」應有的自覺。

這種教育旅行，觀之世界各國，也算是特有的制度，教育性效果也相當高，可謂是日本教育課程的特色之一。

### 二、教育旅行在新制學習指導要領中的定位

(2020年實施)新學習指導要領以實現「面向社會的教育課程」為目標，明確指出學生透過學習的達成目標、學習內容，以及應學習方式(如以學生為主體、互動式的深度學習)等，以期充實更多體驗活動，促使學生能實際體認大自然及與他人互助合作的重要性，並提高對團體住宿體驗活動的重視。

此外，以往教育旅行被定位為「特別活動」，在新學習指導要領中，也承續此概念，並據其特性從「建立人際關係、社會參與、實現自我」等三個角度，明確統整教育旅行的實施目標與內容。

### 三、今後教育旅行的實施型態及其展望

目前學校有很多將體驗活動納入教育旅行內容，但考量到新學習指導要領標榜需「充實更多體驗活動」，今後有必要更提高教育旅行的品質。另外，鑑於國、高中學習指導要領追求「以特別活動為重點，充實職涯教育」，未來期待將職涯教育為主的體驗活動納入教育旅行內容中，使其成為培養學生立足社會、工作所需資質及能力的契機。

資料來源：2018年8月24日，公益財團法人日本修學旅行協會舉辦第14回教育旅行研討會

## 波蘭高教評鑑認可委員會功能擴增

駐波蘭代表處教育組

波蘭最高審計院公布波蘭高等教育機構辦學品質的調查結果，反應波蘭高教評鑑認可委員會（Polska Komisja Akredytacyjna）在科學及高等教育領域日漸重要的角色。

本次調查期間自 2015 年至 2017 年，目的為確認大學系所評鑑制度有效性，受查對象包括科學暨高等教育部、波蘭高教評鑑認可委員會及 6 所公立大學，54 所公立大學另以填寫調查問卷的方式提供最高審計院需要的資訊。調查結果指出，有關單位應提供更多大學整體教育品質綜合評鑑資訊，以利主管部會改善教育品質保障系統。科學暨高等教育部應要求取得完整可信的評鑑報告，清楚呈現大學教學過程的每個環節，始能據以有效實施改善機制。波蘭高教評鑑認可委員會未提出這方面的整合說明，致使科學暨高等教育部礙難分析高教品質現況。

依據調查意見，目前波蘭大學深受少子化現象影響（2016/2017 學年度大學在學人數較 2006/2007 學年度人數減少三分之一），入學標準相對降低。學校按照大學入學考試成績排序錄取新生，波蘭各校系所收到的補助經費計算依據為學生人數，少數系所擔心學生人數降低影響補助經費額度，未設立最低入學門檻且滿額錄取新生，並調整課程內容照顧比較跟不上進度的學生，無益於教育競爭力，恐降低教育品質。評鑑資訊和改進措施闕如間接造成波蘭大學在學術研究和國際化程度的世界排名仍有發展空間。

調查顯示波蘭高教評鑑認可委員會每年提交數百份針對系所開設課程的評鑑報告，缺少整體性的綜合評估，再者該會採行的評鑑方式易使受評單位獲得正面且優良評鑑結果，據估計該比率高達 92%。正面的評鑑結果意謂著政府可於維護教育品質框架下撥付補助經費予受評單位，負面的評鑑結果將使受評單位的招生資格被停止，連續 2 次取得負評將取消受評單位的招生資格。本次調查期間共 5 所私立大學的受評單位因負面評鑑結果停止招生。

調查人員表示接受調查的學校已建立內部機制，積極提高辦學品質並為此籌組管理小組，但需要更明確的策略目標，有效杜絕不良現象，例如總是錄取入學考試成績低的新生、沒有如期完成學業的學生

比率偏高、缺乏提高研究及教育品質的整體政策、以教學為主的大學教育人員晉升管道不足，若校方提高教學品質採取的措施與政府推行的政策工具不相容，更難有效處理各項問題。

科學暨高等教育部回應表示，高等教育及科學法自 2018 年 10 月 1 日施行，擴大委員會的任務功能，除了針對大學系所開設課程個別進行評鑑，亦就學校進行整體綜合評鑑，藉此評斷受評單位及領域教育品質保證措施的成效。委員會並從事分析研究、辦理訓練課程、推廣教育品質保證的創新作法。然而波蘭高教評鑑認可委員會在國際背景下具特殊地位，該機構不受政府影響之獨立運作為歐洲高等教育區基本要求，但政府已將整體綜合評鑑列入高教核心項目，學校得否自辦課程、設立博士生學院、授予學位、向政府申請品質保證補助經費、學校自主程度，皆視評鑑結果而定。

波蘭政府為提升大學國際能見度與競爭力，學術活動評鑑方式將更重視學術研究品質，鼓勵大學籌組學校聯盟，執行研究型大學等品質卓越計畫，期許相關策略提高波蘭大學的世界排名。大學獨立自主且肩負維護教育品質責任，有關部會、波蘭高教評鑑認可委員會及學校應共同合作，致力提升高教品質，多數大學亦宣布將不錄取大學入學考試未選考擬申請系所指定科目，或考試成績過低僅能作為應考證明的申請者。

波蘭最高審計院調查意見補充說明科學暨高等教育部於 2012 年設置的教學品質補助經費對受補助學校助益良多，2015 年至 2017 年補助金額高達 6 億 9 千萬茲羅堤，其中超過 8% 的經費撥付予系所評鑑獲得優良結果的受評單位，2017 年錄取入學成績優異新生的學校可額外獲得補助經費。最高審計院並公布 54 所學校的看法，校長們認為不利提高教育品質的最主要因素為費用不足、師資培訓制度不健全、教育人員之聘僱調薪與評鑑僅注重學術表現、基本授課時數僵化教師的工作。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：

波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, October 4)

“NIK: brakuje kompleksowej informacji o jakości kształcenia na uczelniach”

Retrieved October 8, 2018 from

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C31281%2Cnik-brakuje-kompl>

[eksowej-informacji-o-jakosci-ksztalcenia-na-uczelnich.html](http://eksowej-informacji-o-jakosci-ksztalcenia-na-uczelnich.html)

波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, October 5)

“Resort nauki o raporcie NIK: wnioski zbieżne z Konstytucją dla Nauki”

Retrieved October 9, 2018 from

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C31291%2Cresort-nauki-o-raporcie-nik-wnioski-zbiezne-z-konstytucja-dla-nauki.html>



## 歐盟出版實踐聯合國永續發展目標進展追蹤報告—優質教育

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

歐盟為追蹤各會員國在落實聯合國所揭櫫之永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)之進展情形，自 2017 年起每年發布年度報告「Sustainable development in the European Union — Monitoring report」針對 17 項 SDGs 目標進行分析比較，其中第 4 項係推動優質教育，以達到有教無類(包容)、提供公平且高品質的教育(公平)及提倡終身教育學習(永續)為宗旨。

為推動兼具包容、公平及永續之優質教育並確保全民均能受惠，歐盟並專注於 4 項優先戰略，包括加強包容性和公平性以確保有教無類、預防教育危機影響國家、加強教學品質及提升青年之技能與就業力。以下根據 2018 年歐盟報告概述歐盟 28 個會員國總體在推動優質教育之進展：

一、基礎教育：歐盟學前幼兒教育參與率已達 ET 2020(2020 年歐洲教育與訓練合作策略架構)目標：自 2003 年以來，兒童早期教育(4 歲至進入義務教育前)的參與率穩步上升，2016 年已達 95.5%，雖然跨國差異仍存在，但平均超越 ET 2020 目標 95%。

二、18~24 歲在學中輟人數大幅減少：自 2002 年以來，中輟人數的比例持續下降，儘管近年來進展緩慢，但從 2002 年 17%減少至 2017 年 10.6%，顯示有利達成 ET2000 目標 10%。

三、儘管就學率有所提高，但在閱讀、數學和科學的學習成果卻呈現下降趨勢：根據每 3 年測試一次的 2015 年國際學生能力評估(PISA)成績，歐盟 15 歲學生成績低水平比例，閱讀達 19.7%、科學 20.6%、數學 22.2%，較 2012 年相比退步，這 3 項領域均嚴重落後歐盟 ET2000 降至 15%的目標。

四、性別差異：根據前述的統計分析，女學生中輟比例低於男學生，即使自 2004 年以來已縮小差距，但在 2017 年時仍有 3.2%(女 8.9%、男 12.1%)的差距；另外，女學生在閱讀技能表現也優於男學生(低成就女 15.9%、男 23.5%)，不過數學和科學方面的性別差距可忽略不論。

五、殘障青年或具移民背景青年教育程度顯著較低：2015 年，

22%殘障學生提前中輟學習，而非殘障學生比例則為 11.7%；來自移民背景的青年，無論出生在國外或有著出生在外國的父母，都面臨學業困難問題，2017 年，歐盟以外出生者學習中輟比例為歐盟出生者的 2 倍，幾乎所有歐盟會員國第一代移民學生與非移民學生間的低學習成就比例差異很大，有些國家，比例高達 25%至 33%。

六、中輟生及低教育程度青年為勞動市場高風險群體：2017 年，初中畢業或培訓不足的 18~24 歲青年，約 55.7%失業，而中輟生就業問題，隨著時間推移更加惡化。

七、高等教育：高等教育畢業生佔人口比例持續增長：ET2020 設定完成高等教育或同等教育的 30~34 歲人口比例提高至至少 40%。全歐盟自 2002 年以來已增加 16.3%，2017 年比例達 39.9%。

八、就業率與教育程度成正比：ET2020 設定至少 82%的高等教育畢業生(20~34 歲)在離開學校 3 年內即就業。2017 年已達 80.2%，儘管尚未恢復到經濟危機前的 82.1%，但就增長速度，可望於 2018 年達成目標值。2017 年，比較同一年齡組之高等教育畢業生與高中畢業生的就業率，前者高出 10.8%。

九、女性雖獲得較高的高等教育畢業率，但男性畢業生更有可能找到工作：儘管高等教育總體呈現成長趨勢，但整個歐盟的性別差距卻在擴大中，2017 年，女性(30~34 歲)已明顯超過 ET 2020 目標，比例為 44.9%，相比之下，男性比例僅 34.9%。另一方面，男性在畢業後 3 年內比女性更有可能找到工作，2017 年，男性畢業生就業率 82% 高於女性 78.4%。

十、外國出生者獲得較低的高等教育畢業率和較低的畢業生就業率：就高等教育程度而言，不僅存在顯著的性別差距，還存在移民身份的差異。2017 年，本土出生者其高等教育程度高出外國出生者 4% 以上，而在外國出生群體中，來自歐盟以外者畢業率又遠遠低於來自其他會員國者。不過有些會員國則表現出相反模式，外國出生者反具有較高高等教育畢業率，這可能反映移民模式的差異，這些會員國吸引並留住技能水平較高者。

十一、成人教育：成人終身學習參與率仍遠未達到 ET2020 目標：ET2020 目標將參與成人終身學習(25~64 歲)比例提高至 15%，2017 年，這一比例僅為 10.9%，增長非常緩慢。另外 2017 年就數位技能作調查，82%的 16~24 歲青年具有基本或高於基本數位技能，但 25~54 歲只有 65%達到上述水準，55~74 歲僅 34%。

十二、女性更有可能參與成人學習：2017年，從事成人終身學習的女性比例比男性高出近2%(女11.8%、男10%)。年輕人也更有可能參與成人學習，2017年，25~34歲的參與率17.6%，而55~64歲的參與率僅6.3%。勞動力狀況也存在差異，就業人口中有11.6%參加成人學習，而失業人口卻僅10.1%，失業人口參與率低，令人擔憂，因為經由學習或培訓方能習得新技能。另從不同的教育程度水平來看，2017年，初中學歷者參與成人學習4.3%、低於高中學歷8.9%或高等教育學歷18.6%。

譯稿人：陳秀娟

資料來源：2018年8月，歐盟統計局分析報告SDG4 - Quality Education :  
Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/SDG\\_4\\_-\\_Quality\\_education](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/SDG_4_-_Quality_education)



## 英國政府的教育經費分配概況

駐英國代表處教育組

英國著名的倫敦財政研究機構（Institute for Fiscal Studies, 以下簡稱 IFS）日前公布英國政府今年度（2017-18 年）在教育政策上的經費支出。整體而言，教育經費是英國政府公共支出的第二大項目，僅次於醫療健康，經費金額達 900 億英鎊，佔國民收入（national income）約 4.3%，支出幅度達到近二十年的高點。

然而，從資源分配的角度來看，並非每個教育領域都因為經費的增加而獲益。該份報告指出，英國教育政策的四大領域中（學齡前照護、中小學教育、繼續教育、高等教育），英國政府明顯偏重在中小學教育與高等教育；繼續教育（註 1）則是經費被排擠最嚴重的領域，該領域部分的經費甚至被挪做推動新教育政策的經費。

具體而言，小學與中學生獲得的教育經費不僅較 2000 年期間增加近 60%，經費補助的幅度相對於其他教育領域較為穩定。雖然英國政府在學校項目的補助較 2009-10 年減少了 8%，但造成補助減少的主要原因是英國政府縮減對地方政府提供公共服務的經費（較 2009-10 年減少了近 55%），以及對第六級學院（sixth-form colleges）的補助（下降了 8%）（註 2）。另一個相對獲得較多經費挹注的領域是高等教育。近年來英國政府對於高等教育經費的改革與調整，不但增加大學在研究上的資源，也使大學可以藉由收取每位大學生 9,000 英鎊（大學部全日生）的學費以支持教學工作。目前大學學費不僅較 2011 年期間調漲了 22%，調漲幅度約為 2006-07 年的六成。

在學齡前照護方面，英國政府今年度調高了對於 3-4 歲幼童接受學齡前教育的補助，金額近 30 億英鎊；對於雙薪家庭，英國政府也增加 5 億多經費提供每周 30 小時的額外免費幼童照護時數。然而，其他學齡前幼童的照護服務卻遭到大幅度的刪減，最明顯的例子是公立兒童服務處（Sure Start children's centres）的經費縮減，公立兒童服務處今年度獲得的經費較 2009-10 年間減少了近三分之二。

繼續教育是另一個遭縮減經費的領域。該份報告指出，近十年間，繼續教育，特別是 16-18 歲階段學生獲得的經費是逐年遞減。繼續教育的經費縮減，部份反映出英國教育政策的時代變遷。早在 1990 年間，繼續教育與第六級學院獲得的政府經費是遠高於中小學教育；然

而，近年來繼續教育與第六級學院獲得的經費卻低於中小學教育經費，彼此的差距達 8 個百分比。

探究繼續教育經費縮減的原因，除整體經費預算減少外，也受到其他教育政策的排擠。例如，今年英國教育部推動新的 T-levels（註 3）課程政策，第一階段所需要的 5 億英鎊經費是挪自繼續教育的經費。英國政府近年來推動成人教育與成人職場進修，也同樣排擠到繼續教育的資源。根據 IFS 的分析，經費排擠效應可能造成既有繼續教育機構面臨停課、減少青少年的就業機會，以及無法提供學生支援服務等結果。更甚者，可能降低成人選修繼續教育課程的意願。

對於資源分配不均的情形，民間憂心繼續教育經費的縮減將影響成人教育與職場進修的發展。身為英國學院聯盟（Association of Colleges）副執行長的 Julian Gravatt，表示目前英國成人進修時數是每周平均 15 小時，低於歐陸國家每周 25 小時的水準。倘若繼續教育經費持續遭到縮編，勢必會影響英國的勞動人口與競爭力，而無法支應英國脫歐之後產業所需的勞動力。全英學生會—擴充教育部門（NUS student's union-FE）的副主席 Emily Chapman，呼籲政府應當將繼續教育視為對英國經濟的投資而不只是花費，唯有好的投資才有好的回報。英國的教育部影子部長 Angela Rayner，也呼籲政府應當好好思考教育經費的分配。因為每項經費的刪減意味著不同年齡層的學習者與家庭被剝奪學習的機會。

對於 IFS 點出的問題與民間的疑慮，英國教育部發言人表示，政府認同教育對於英國經濟與社會發展的重要。但整體經濟的壓力使得政府不得不作出相應的資源分配。英國政府除了持續投入學齡前幼童照護與改善學校環境之外，也承諾會在 2020 年以前，盡可能維持 16-19 歲青少年的教育環境與學習機會，使該階段的青少年無論在學術發展、技職培訓與就業上，都可獲得充足地支持。

註 1：英國（英格蘭、威爾斯地區與北愛爾蘭地區）的教育體制分成兩大教育系統，一個是偏重學科的義務教育與高等教育系統，另一個是偏重技職培訓的擴充教育系統（further education），亦有譯為繼續教育。英國規定國民的義務教育是到 16 歲（相當於臺灣的國中階段），中學畢業後若要繼續升學，必須修讀第六級學院課程兩年，課程結束後參加「進階級普通教育證書考試（GCE A-Level）」，方可以 A-levels 成績申請大學。因此，凡是課程內容不屬於義務教育和高

等教育，即屬於擴充（繼續）教育。也因此，擴充（繼續）教育的課程十分多元，涉及職能培訓、成人進修課程與公民終身學習等。提供該些課程的教育機構（包括全日或兼職課程），無論其組織性質是學校、公部門單位或民間機構，均屬於廣義的「擴充（繼續）教育機構」。

註 2：第六級學院是指招收 16-18(19)歲學生並提供準備進大學的預科課程的學校。

註 3：T-levels 是英國教育部今年推出的新課程方案，與針對學術類發展的 A-levels 同屬於 16 歲以上青少年可選擇的教育科目。T-levels 課程目的是深耕技職教育（technical education），提供 16 歲以上青少年升學以外的職涯選擇，並且提升英國的產業競爭力。關於 T-levels 課程的介紹，請參教育部電子報，第 836 期。

資料來源：

2018 年 9 月 17 日，Institute for Fiscal Studies，‘2018 annual report on education spending in England’，<https://www.ifs.org.uk/publications/13306>。

2018 年 9 月 17 日，The Guardian，‘Sixth form and FE funding has fallen by a fifth since 2010, says IFS’，<https://www.theguardian.com/education/2018/sep/17/sixth-form-funding-has-fallen-by-a-fifth-since-2010-says-ifs>。

2018 年 9 月 17 日，The Independent，‘School sixth form and college funding most severely squeezed, new report says’，<https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/school-sixth-form-college-further-education-ifs-cuts-a8540226.html>。

2018 年 9 月 14 日，TES News，‘IFS: FE the 'big loser' in education funding’，<https://www.tes.com/news/IFS-FE-funding-T-levels>。

## 英國教育部致力於提升學童的外語能力標準

駐英國代表處教育組

今(2018)年8月3日,英國教育部學校成就標準司司長(Minister of State for School Standards) Nick Gibb 宣布了一項新的計畫,預計在未來四年投入480萬英鎊發展學童的外語能力。

英國國人的語言能力常被視為歐洲最薄弱的。由英國文化協會(British Council)委託 YouGov 實施的一份民調顯示,75%的英國成人除了英文之外,無法用世界前十大語言進行溝通。此外,根據英國商務協會(British Chamber of Commerce)指出,96%的英國員工未具備專業領域內的任何外語能力。學者估算,單就英國國人的外語問題,已造成英國整體經濟表現3.5%的損失。

從教學面來看,許多學童在關鍵期第三階段(Key Stage 3,即指7-9年級)結束之後,不再選修外語課程。若以2016年的情況做進一步分析,關鍵期第四階段(Key Stage 4,即指10-11年級)選修一種外語的學童並未過半,而選修兩種外語的學童更只有總人數的4.4%。關鍵期第四階段之後的情況也未見好轉。儘管人人皆知外語的重要性,學童普遍對於外語學習缺乏興趣,且習得成果未佳。

繼2016年「中文卓越計畫(Mandarin Excellence Program,註1)」設立後,Gibb 司長公佈的新計畫著重在法語、德語和西語的發展。此計畫主要以 Teaching Schools Council 頒布的一份研究報告做為參考依據。身兼校長和語言學家的 Ian Bauckham 為此研究的領導人,他的團隊廣納教師、學生、家長、校長、官員、和學者的經驗與觀察,呼籲學校應將現代外語納入16歲以前的必修課程,並針對單字、文法、和發音的教學,以及課堂長度、上課頻率、教材、測驗、評量、與師資培育等方面提出諸多具體建議。

此計畫將投入兩大項目:國家語言中心(The National Language Center,亦稱作 The Center of Excellence)以及九所語言重點學校的設立(註2)。這些學校因過去良好的學業表現而被選出,未來將透過教學資源的分享,協助其他中學提升外語學習的標準。國家語言中心也將在今年秋天展開與重點學校的合作。

Gibb 司長強調,外語學習對現在的年輕人是極為重要的。英國教育部在2010年將現代外語列入英國中學文憑制度(English

Baccalaureate，註3)，而新制的 GCSE 在外語的教學與評量上也擁有世界一流的水準。英國若要在國際舞台上具備頂尖的競爭力，其教育制度必須因應世代的不同需求持續做調整，以提供充分的資源支持學童的外語學習與發展。

註1：此四年計畫由英國教育部、英國文化協會、和 UCL 倫敦大學教育研究院合力推動，希望藉由密集中文課程的提供，在 2020 年培育至少五千名中文流利的英國學童。

註2：九所語言重點學校的設立，包括 Dartford Grammar School、Dixons Kings Academy、Presdales School、Sir William Borlase's Grammar School、St James' School、The Broxbourne School、Archbishop Temple School、Blatchington Mill School and Sixth Form、與 Cardinal Hume Catholic School。

註3：英國中學文憑制度是英國政府「推薦」的五大核心科目，包括數學、英語和文學、科學、地理或歷史、以及一項外語科目。英國政府希望在 2025 年能有 90% 的 GCSE 學生以此五大核心科目進行學習與考試。

資料來源：

Department for Education, 3 August 2018, Languages boost to deliver skilled workforce for UK's businesses,

<https://www.gov.uk/government/news/languages-boost-to-deliver-skilled-workforce-for-uks-businesses>

Department for Education, 18 December 2017, Policy Paper: English Baccalaureate (EBacc),

<https://www.gov.uk/government/publications/english-baccalaureate-ebacc/english-baccalaureate-ebacc>

i News, 3 August 2018, Nick Gibb: Languages should not be an aspiration – they're crucial to our children's future,

<https://inews.co.uk/news/education/nick-gibb-languages-aspiration-crucial-children-future/>

Teaching Schools Council, November 2016, Modern Foreign Languages Pedagogy Review,

<https://www.tscouncil.org.uk/modern-foreign-languages-report/>

## 同婚合法化後，澳洲呼籲儘速改革學校性教育課程

駐澳大利亞代表處教育組

當政府以法律的形式宣布同婚合法化，最大的衝擊便是學校教育，澳洲專家憂心，學校性教育政策改革並未隨著同婚合法化跟進，指出目前朝野對於改革尚無一致的共識，呼籲應及時仿效英國與加拿大由國家層級提出全面具體的政策回應，讓學校推行性教育有所依循。

據查，目前澳洲學校並無一致化的性教育課程標準，各州及領地政府可自主決定學校涵蓋的性教育內容。此外，宗教立案的學校依據反歧視法可豁免，自主決定如何處理或者是否包括這些議題。

澳洲新總理莫里森(Scott Morrison)在2018年8月上任後的短暫時間內就LGBTIQ問題公開發表評論。莫里森總理說，學校不需要「性別指導者」，評擊一篇有關指導教師如何發現潛在的跨性別學生的文章。

莫里森總理認為，教師要著眼在如何在識別為跨性別者時支持學生，而非識別潛在的跨性別學生。他公開聲稱將自己的孩子送到教會學校，避免學校涉及關於性別多樣性與性行為的不當討論。

澳洲聯邦政府教育部預計花費500萬澳元開發資源，以提升澳洲學校教導性別的尊重關係。該項目是前總理藤布爾政府於2015年宣布作為「婦女安全方案」的回應，旨在教育年輕學子了解對婦女的暴力行為。然而，這些資源不包含若干爭議主題，如性別理論或關於年輕人性活動的案例研究等。

### 「安全學校計劃」(safe schools)的爭議

奠基於維多利亞政府反霸凌政策的「安全學校計劃」，後來推廣到各州及領地，旨在填補包容性性教育的空白、修復課程中的差距，然而，因部分內容極端推崇性別意識，鼓吹與生俱來的性別可變，不當鼓勵孩子可隨意選擇自己的性別，無論是男、女或雙性，學校均要包容。在澳洲保守派官員與媒體評論長期公開譴責之後，聯邦政府在2017年中已停止對該計劃的補助。

在實務上，性教育以「生物學術語」來處理，健康的關係用模糊的語言表達，對性取向與性別認同同樣含糊不清。教師與學校對於課程內容與解說的細節不同調，更礙於職前教師的訓練課程不足，並無法有效且包容地在學校講述這些主題。

有關性別、性別多樣化是當代澳洲社會豐富的多元文化現象，但研究指出澳洲在性別暴力與家庭暴力的情況堪憂，有關性別的尊重關係需要從學校教育做起，尤其針對年輕人與性、性別多樣化的研究結果令人震驚，LGBTIQ 年輕人仍存在高風險的心理健康問題，如抑鬱、焦慮、自殘及自殺。

年輕人性傳播感染率(STIs)的比例越來越高也是一個嚴重的問題，15-24 歲的年輕人是衣原體與淋病感染率最高風險的年齡層。無論性別的取向如何，年輕學子必須有可靠的知識來源與基礎以保護自己的健康。同樣地，澳洲的家庭暴力與性暴力比例高得令人無法接受，這些跡象都不是一個健康文明社會應有的現象。

有關性、性關係、兩性尊重關係與性別等議題都需要在學校教學場域中進行討論，還應在學校的行政文化、政策與程序，及教職人員工作的性別平等關係中加以推廣。我們需要安全，包容的學校來肯定澳洲的多元文化價值，提高年輕人對減輕家庭暴力及性暴力的意識。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2018 年 9 月 12 日，澳洲媒體《The Conversation》 Why education about gender and sexuality does belong in the classroom by David Rhodes

<https://theconversation.com/why-education-about-gender-and-sexuality-does-belong-in-the-classroom-102902>

2018 年 8 月 7 日，澳洲媒體《The Conversation》 Australian sex education isn't diverse enough. Here's why we should follow England's lead by David Rhodes

<https://theconversation.com/australian-sex-education-isnt-diverse-enough-heres-why-we-should-follow-englands-lead-100596>