

國際教育訊息電子報第 158 期目錄

2018 年 10 月 25 日出刊

- 1 第 158 期給讀者的話..... 編輯部 1
- 2 新南威爾斯州教育廳擬提高新進教師聘用門檻.... 駐澳大利亞代表處教育組 3
- 3 攻讀葡萄酒學位，法國仍是首選..... 駐法國代表處教育組 5
- 4 日本設置審報告四所私立大學新設之審查結果，醫療及看護類特別受人矚目
..... 駐大阪辦事處派駐人員 7
- 5 澳洲—印尼自由貿易協定，擴大高等教育影響力
..... 駐澳大利亞代表處教育組 8
- 6 小型技職學院與勞動力市場結盟..... 駐芝加哥辦事處教育組 10
- 7 英國技職教育 T Levels 課程簡介..... 駐英國代表處教育組 12
- 8 中學教材數位化？法國意見紛歧..... 駐法國代表處教育組 15
- 9 為降低校園精神疾病的增加，美國中小學增設心理健康教育為必修課程
..... 駐美國代表處教育組 17
- 10 卑詩省開學在即，國民教育廳宣布新學年教育計畫
..... 駐溫哥華辦事處教育組 19
- 11 加州立法規定上課時間，幫助青少年有足夠睡眠.... 駐洛杉磯辦事處教育組 21
- 12 俄羅斯批准「教育」及「科學」兩項國家計畫大綱
..... 駐俄羅斯代表處教育組 23
- 13 英國國家型學習分析服務計畫即將上路..... 駐英國代表處教育組 24
- 14 英國教育部提出教育科技改革..... 駐英國代表處教育組 27
- 15 企業雇主重視高等教育，然而學生所學欠缺必要就業技能
..... 駐洛杉磯辦事處教育組 30
- 16 波蘭總統簽署高等教育及科學法案（二）..... 駐波蘭代表處教育組 32

- 17 紐約大學醫學院採行免學費方案..... 駐芝加哥辦事處教育組 37
- 18 日本學校平板電腦終端機購置等比前一年度增加五成，乃因於新學習指導要
領..... 駐大阪辦事處派駐人員 39
- 19 首爾市 2018 校園暴力現況調查結果..... 駐韓國代表處教育組 41
- 20 英國教育部將健康教育列為中小學必修學科..... 駐英國代表處教育組 42

給讀者的話

編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、俄羅斯、法國、英國、波蘭、日本、韓國、澳大利亞等9個國家最新教育訊息計19則，內容多元豐富。

在21世紀全球化世代，學校教育必需跳脫傳統框架，才能真正提升教師教學品質與學生學習成就。從《英國國家型學習分析服務計畫即將上路》一文得知英國積極透過「國家型學習分析服務計畫」，整合學生學習紀錄資料，除了透過學習儀表板讓教師能掌握個別學生學習狀況，增加對話機會進而有效輔導外，另藉由學習目標應用程式幫助學生記錄個人學習活動並提供學生設定學習目標，目的都在透過學習歷程的觀察，強化學生未來適應社會的能力。而澳洲為提升公立學校師資水準，制定了新進教師標準，在《新南威爾斯州教育廳擬提高新進教師聘用門檻》文中提及教學專業畢業生需達到平均中等成績，且擁有「優秀」的情緒智力，方可在新州公立學校申請教學工作；除此之外，教育廳宣布改善舉措包括：1.只聘用在大學整體課程學業成績保持穩定優異者；2.不接受在線完成大多數教育學位課程的畢業生；3.採用嚴格的甄選程序，以適應教學工作為優先考量因素；4.要求申請人出示所有實習報告；5.要求申請人理解、闡明公共教育的核心價值。另在《紐約大學醫學院採行免學費方案》一文道出紐約大學為使具潛在醫學資質的學生不因日益增高的學貸壓力而放棄其天賦，提供目前在學及未來的學生全額獎學金，這項措施除了增加性別、種族、及社經地位多元化的附加效益外，最重要的目的則在使學校能從數量最多、最優秀的申請人中挑選醫學院學生，俾以培育出能為病人改善醫療保健的人才。綜上，英、澳、美三個國家分別從學校整體軟硬體設施、教師聘任條件以及學費支付額度等進行變革，主要目的都期能透過提供更適切的教育服務，開啟每個學習者的無限潛能。

因應現今社會的需求與轉變，各國紛紛將各行各業領域融入學校教育中，透過相關科系與課程的開設，培育各類人才。以日本為例，在《日本設置審報告四所私立大學新設之審查結果，醫療及看護類特別受人矚目》一文得知，有鑑於日本目前看護類等醫療人才嚴重不足，長岡崇德大學與岐阜保健大學於看護學院下設置看護學系，福岡國際醫療福祉大學開設理學療法士或作業療法士等培訓學程，和歌山信愛大學設置教育學院兒童教育學系，而順天堂大學則是設置保健醫療學院。另以法國為例，《攻讀葡萄酒學位，法國仍是首選》文中提到每年有越來越多來自世界各地的學生赴法國攻讀葡萄酒學位，各校的課程，大都以葡萄種植、葡萄園管理的深入知識為核心，並在葡萄酒產業、法律、公關、觀察市場與大眾口味之外，強調行銷的重要；該校教授提到，「保持開放、機動與敏捷的態度，即全球市場需要的人才。」

教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資訊網-國際教育訊息」(<http://teric.naer.edu.tw/>)，歡迎各界參考運用。

新南威爾斯州教育廳擬提高新進教師聘用門檻

駐澳大利亞代表處教育組

為提升澳洲公立學校師資水準，新南威爾斯州教育廳(NSW Department of Education)擬制定新進教師的新標準，教學專業畢業生需達到平均中等成績，且擁有「優秀的」情緒智力，方可在新州公立學校申請教學工作。

新州教育廳長 Rob Stokes 強調，每位家長都希望自己的孩子有最好的老師指導，而每位老師都希望和有熱情、才華、有能力、對工作真摯奉獻的同事們一起工作。

Stokes 廳長表示，新政策旨在確保該廳加強質量控制供過於求的教育學位畢業生，對大學而言，這也是一個明確的信息，我們接受由大學來培訓學生，但是我們將錄取最優秀的畢業生。

新標準將適用於 2019 年起攻讀教師專業學位的學生，不影響現有教師。網上攻讀學位的申請人將被列於次要名單，也將嚴格審查申請人的實際授課經驗，申請人還需要了解公立學校的教育價值觀。

新州教師協會(NSW Teachers Federation)對於新州教育廳的宣布表示歡迎，認為近年來許多大學對於教育學系的入學標準管控鬆散，導致新進師資良莠不齊，既然在入學時質量不均，畢業時則須加強管控以確保師資健全。

新州教師協會 Maurie Mulheron 會長強調，教育學位的高入學標準至關重要，而且在教師養成的每個階段都必須保持好成績，加強評估畢業生適不適合與兒童及青少年相處，包括情緒的穩定性及與同事的共事能力。

目前大約 20% 的學生在網上攻讀教育學位，Mulheron 會長說：「不是每個想成為老師的人都可以成為老師」。

根據新州教師協會新聞稿，教育廳宣布的改善舉措包括：

- 一、只聘用在大學整體課程學業成績保持穩定優異者。
- 二、不接受在線完成大多數教育學位課程的畢業生。
- 三、採用嚴格的甄選程序，以適應教學工作為優先考量因素。
- 四、要求申請人出示所有實習報告。
- 五、要求申請人理解、闡明公共教育的核心價值。

譯稿人：黃慧琪

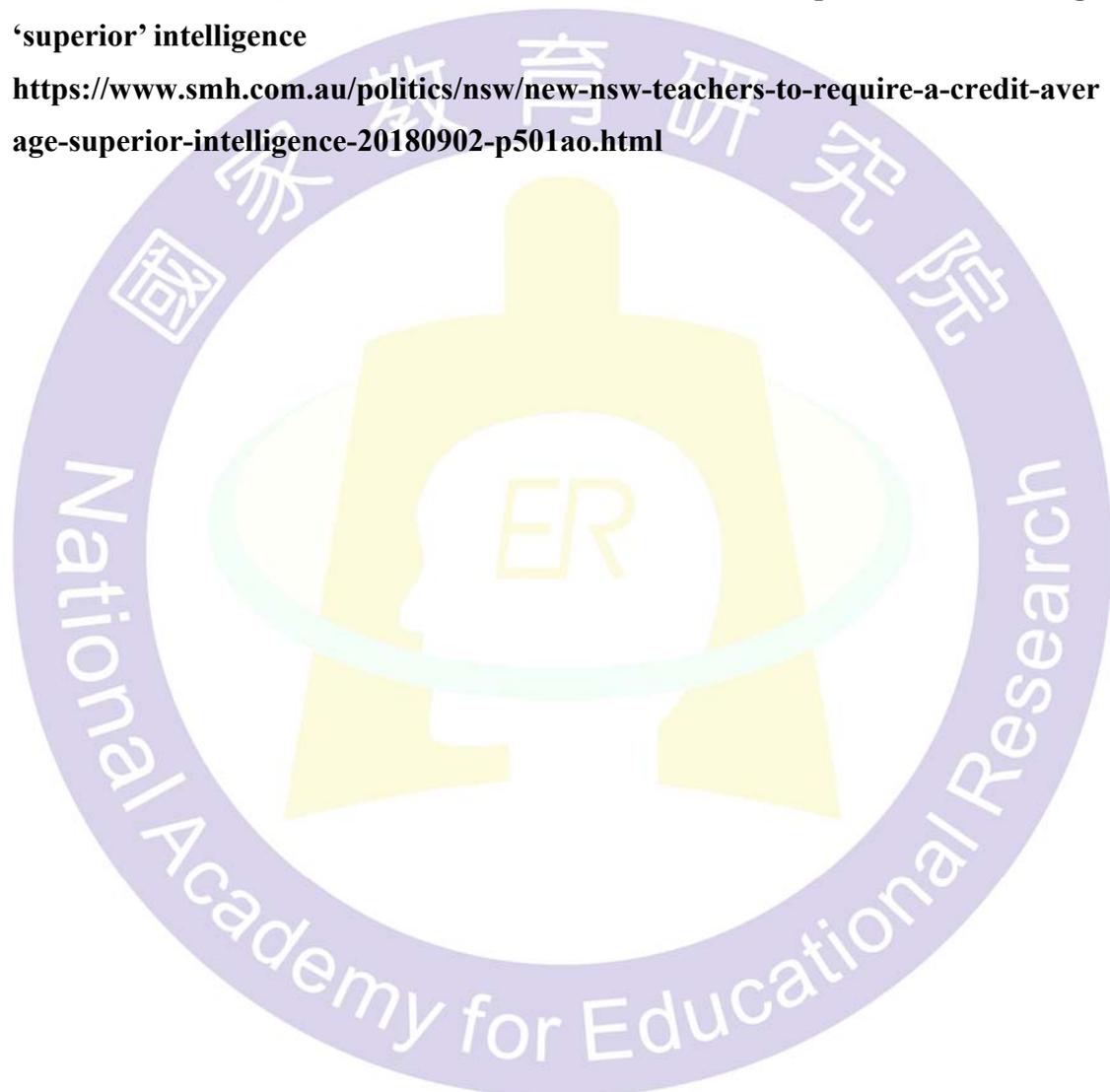
資料來源：

2018年9月3日，《New South Wales Teachers Federation》State plan to set high standards for graduate teachers

<http://news.nswtf.org.au/blog/news/2018/09/state-plan-set-high-standards-graduate-teachers>

2018年9月3日，《雪梨晨鋒報》New NSW teachers to require a credit average, 'superior' intelligence

<https://www.smh.com.au/politics/nsw/new-nsw-teachers-to-require-a-credit-average-superior-intelligence-20180902-p501ao.html>



攻讀葡萄酒學位，法國仍是首選

駐法國代表處教育組

要成為葡萄酒產業中的專家，必須經過漫長的訓練，其中辛苦鮮有人知，靜靜（音譯）的故事即為一例。甫獲北京大學農業碩士，24歲的她還有最後一段求學之路要走，必須遠赴世界另一端的法國第戎（Dijon），在勃艮第商學院中的葡萄酒與烈酒管理學院（School of Wine & Spirits Business）精進葡萄酒知識。

每年有越來越多的學生與靜靜一樣，由世界各地湧入法國進修。雖然高等教育目前追求國際化，但講到「葡萄酒，還是以法國為尊，」Kedge 商學院葡萄酒與烈酒學院（Wine & Spirits Academy）前院長，也是酒業專家的 Jacques-Olivier Pesme 如是說。有志投身葡萄酒釀造或銷售的學生紛紛前往漢斯、波爾多、昂熱、第戎或蒙彼利埃深造。

葡萄酒相當複雜，背後往往蘊含著地域性、根源以及特殊知識，而世上沒有比法國以及其風土條件還更適合學習葡萄酒知識的地方。漢斯大學葡萄酒與香檳碩士班教授 Philippe Jeandet 指出，「外國學生來到法國的目標正是文化融合」，融入酒的「文化」，學習說酒的「語言」，並懂得跟「願意把你視為自己人的業內人士」做生意。

去波爾多、勃艮第或香檳等產區學習葡萄酒，看來是理所當然，也是大家立即聯想到的法國學校強項。吸引越來越多國際學生的，正是課程背後的釀酒傳統以及國際知名度。

雖然以全球市場觀之，法國葡萄酒產區的規模相當迷你，但其中每所學校都是該行經驗與知識的寶庫，產量驚人堪比知名酒莊，更能找到批發商、酒窖總管（maîtres de chai）、裝瓶商、軟木塞製造商等相關從業人員。

放眼新興市場

雖說釀造技術與傳統仍得於法國尋求，但 Gallo 院長指出「葡萄酒市場跟高等教育一樣都要展望國際。」法國、義大利與西班牙仍是最大的葡萄酒生產國，但美國、澳洲與中國緊追在後。即使歐洲還是最重要的出口區，但智利、澳洲和南非生產的葡萄酒風味佳妙，不容小覷。

「長期以來，推銷法國葡萄酒幾乎不費吹灰之力，」 Gallo 院長承認。但新世界葡萄酒在過去 30 年間急起直追，成了強勁對手，就在歐洲自滿於其千年傳承時打進了市場。Gallo 指出，這些酒「不見得是最好的，但背後的酒商深諳經營與行銷之道。」

與此同時，傳統市場已不再有成長空間。葡萄酒消費前景最為看好的目前為新加坡，其次是印度與非洲。由於中國僅有 1.5 % 的人口飲用葡萄酒，市場發展大有可為。波爾多、漢斯或第戎等地區的葡萄酒課程也因此大多採英語授課。各校雖各有特色，但仍舊都以葡萄種植、葡萄園管理的深入知識為課程核心，並在葡萄酒產業、法律、公關、觀察市場與大眾口味之外強調行銷的重要。

畢業生不愁出路

根據校方的統計，所有學生都在畢業後的數週或數個月之間找到工作。Pesme 教授保證，無論是想維持舊世界葡萄酒的尊榮地位，還是為新世界葡萄酒打下一片江山，「只要保持開放、機動與敏捷的態度，就是全球市場需要的人才。」而這也正是當代釀酒師需具備的特質。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018 年 8 月 29 日，《世界報》

日本設置審報告四所私立大學新設之 審查結果，醫療及看護類特別受人矚目

駐大阪辦事處派駐人員

大學設置暨學校法人審議會於本(8)月 28 日針對 2019 年度四所私立大學之新設等核准審查結果向日本文部科學省大臣(教育部長)林芳正進行報告。另也批准其他 30 所學校之學院、學科及研究所之新設，目前被批判嚴重人手不足的看護類等醫療相關人才培養部分也特別受到矚目。

新設的四所大學當中，長岡崇德大學(新潟縣長岡市)與岐阜保健大學(岐阜市)皆於看護學院底下設置看護學系，福岡國際醫療福祉大學(福岡市)設置理學療法士或作業療法士等培訓學程，和歌山信愛大學(和歌山市)設置教育學院兒童教育學系。

學院之設置則以順天堂大學(東京都文京區)之保健醫療學院等為對象。日本文部科學省為避免年輕人極端集中到東京問題，原則上不允許私立大學於東京 23 區內新設學院，此案乃因其設施設備皆俱全才特別許可。

有三所私立大學取消學院或學系之新設申請，另有 15 所公私立大學之學院或研究所之新設許可尚在保留狀態中。

資料來源：2018 年 8 月 28 日，產經新聞

<http://www.sankei.com/life/news/180828/lif1808280019-n1.html>

澳洲-印尼自由貿易協定，擴大高等教育影響力

駐澳大利亞代表處教育組

澳洲與印尼政府於2018年8月31日宣佈，完成雙邊自由貿易協定的談判，承諾儘快在11月正式簽署澳洲-印尼全面經濟夥伴關係協議(IA-CEPA)。

協議中有關「高等教育」的部分，印尼政府將允許為澳洲投資者開放國內的大學產業，澳洲大學必須與印尼當地私立機構建立夥伴關係，澳洲允許擁有67%的校園股權。在協商前，外國投資者被禁止在印尼大學學府佔多數股權。

墨爾本大學政治學院Avery Poole副院長刊文表示，高等教育為因應全球化的衝擊，除了擴充供應量之外，利用「國際化」來改變大學的結構與功能也是因應方式之一，澳洲與印尼在高等教育領域的合作具有前景，可提供促進澳洲大學「國際化」的契機，但首先要克服隔離雙方之間複雜的法令障礙。其次，澳洲要仔細考慮如何在印尼建立校園網絡，如何創造「學生的經驗」。

Poole副院長分析，教育服務業對澳洲經濟至關重要，國際學生教育產業為澳洲的第三大出口收入來源，與澳洲競爭吸引印尼留學生的國家，包括美國，馬來西亞及近年來備受印尼學生歡迎的中國，目前，澳洲是印尼學生海外留學最受歡迎的目的地。

但是考量印尼為澳洲鄰國且人口眾多(約2.6億)，留學澳洲大學的印尼學生數卻十分低。據查，截至2017年6月的一年中，印尼學生數約為20,000人。相較於來自中國的留學生(約166,000人)及印度留學生(約70,000人)，相對來說印尼留澳學生較少，部分原因是大約只有46,000名印尼學生在海外大學學習。

其次是因為在印尼或其他國家完成高等教育的印尼人口比例不高，目前高等教育總入學率約為25%，且完成率較低，印尼政府正優先考慮提高各級學校教育的質量。

澳洲八校聯盟(The Group of Eight)在一份向澳洲外貿部提交的文件中表示，在印尼建立澳洲校區將可擴大影響力，提供無力到海外留學的學生學習機會。然而，境外校園結構與風險管理方面，還需要談判與設計規劃。澳洲大學過去在海外建立校園的經歷各不相同，不乏失敗的案例，尤其未顧及境外校園學生的學習經驗，鍛羽而返。

Poole 副院長特別指出，澳洲國際政策智庫洛伊研究所(Lowy Institute)近期發布一份罕見的報告，或可做為前進印尼高教市場的參考借鏡，根據該報告的結論，印尼迄今未能健全發展高質量教育體系的原因，主要是由於權力與政治問題，而非資金或管理不善。

高等教育的國際化是外交關係的延伸，Poole 副院長建議應該把境外校園看作是雙方改善雙邊關係的努力上一項潛在價值。策略上，可將發展澳洲與印尼的教育合作關係視為平衡中國影響力與制衡東南亞國家競爭對手的對策。

針對澳洲-印尼自由貿易的協商成果，澳洲八校聯盟執行長 Vicki Thomson 表示，印尼學生與印尼研究均是重要的新興市場，國家研究機構與印尼的合作可著力在：創造共同的研究議題、說服印尼政府讓澳洲的外資得以長期合約雇用澳籍技術人員、確保取得澳洲高教資歷的印尼畢業生在澳洲的工作機會。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2018年9月1日，澳洲媒體《The Conversation》Australian universities to benefit in Australia-Indonesia free trade deal by Avery Poole

<https://theconversation.com/australian-universities-to-benefit-in-australia-indonesia-free-trade-deal-102350>

2018年9月3日，澳洲媒體《Campus Morning Mail》A trade deal with Indonesia: Group of Eight sets out what universities will need

<https://campusmorningmail.com.au/news/a-trade-deal-with-indonesia-group-of-eight-sets-out-what-universities-will-need/>

2018年2月21日，《國際政策智庫洛伊研究所》 Beyond Access: Making Indonesia's Education System Work by Andrew Rosser

<https://www.lowyinstitute.org/publications/beyond-access-making-indonesia-s-education-system-work#sec34441>

小型技職學院與勞動力市場結盟

駐芝加哥辦事處教育組

三年前，ECMC 集團初次經營稱為「全美最大非營利性質技職教育學院系統」時，並未獲得太多支持者。

現任的執行長在花費了任期的第一年鑽研職業訓練後，該系統有著比三年前規模更小的校園，以及遞減的學生人數，並準備重新出發。

如果規劃正確，該系統將會為高等教育在技職訓練上創造一個新的、全國性的榜樣。

ECMC 集團是 2015 年獲得 56 所哥林斯學院所有權的非營利性質組織。在早期經營時，因為依照營利性質學院的行銷方式而遭遇失敗。

在與現任執行長傑若米·惠頓（Jeremy J. Wheaton）會面後，該組織看來已經有令人信服的規劃藍圖。

首先，課程範圍很集中。首次啟用的阿提耶羅斯技職學院（Altierus Career College）將會提供證書課程或是副學士學位課程。惠頓發現這些課程有大量的市場需求，而僅有少數的全國性機構提供此類課程。

他預想建立一個不受限在龐大校園內的系統，不僅是因為校園運作開銷龐大，也是因為希望將課程設計成可以在學生的工作場所進行。同時，他也計畫提供讓學生的僱主以導師身分協助指導的課程。

當初 ECMC 集團從哥林斯學院取得所有權時，前景一片看好，直到教育部扣留了財務補助款。在 2017 年年終前，ECMC 集團宣布關閉 21 所校園。惠頓表示這些校園不僅占地廣大、開銷甚鉅，而且所在地點不符合規劃。

ECMC 集團保留的校園地點有三處：喬治亞州亞特蘭大、德州休士頓、以及佛羅里達州坦帕。阿提耶羅斯技職學院計畫在這三處地點推出八項新的課程，範圍從資訊科技、醫療保健、到商業交易，並藉此預期在 2020 年底前，學生人數能加倍至 1,500 人，學院可達到收支平衡。

下一步，惠頓期望能建立更多網路課程，或許在遍及全美各地的小型場所提供，同時也作為學生服務中心。惠頓說：「人們對於認知到學校有實體建物仍是感到比較安心。」

這些想法在幾年前可能還不切實際。但是隨著經濟活動範圍擴大，以及僱主態度的變化，惠頓相信這些想法都可以付諸實行。他表示，現在即使在某些領域，例如烹飪課程，僱主相較以前更接受網路課程。

惠頓也相信，因為僱主需要經過專門訓練的員工，所以會增加與技職教育學院合作的意願，例如在工作現場的實地訓練。

為什麼 ECMC 集團在接管了哥林斯學院後只吸引了 700 名新的學生，但是現在卻值得大眾的關注？

主要是 ECMC 集團手中握有資源。該集團有數十億的資產，來自其過往數年的學生貸款保證金以及收款事業。該集團也有慈善部門，並預期來年捐款數額達到 4 千萬，所以有能力可以對如何因應不同學生的需要進行研究。ECMC 集團同時也有投資部門，可以提供資金給因應阿提耶羅斯技職學院的教學需求，以開發新技術及新工具的公司。

綜觀上述，即使阿提耶羅斯技職學院目前規模不大，惠頓有信心在往後可以吸引有才能的領導者，將學院變成全美勞動市場的合夥人，並在 2030 年前預計將有數以千計的在學學生，無論參與的課程是否授予學位。

可以肯定的是，阿提耶羅斯技職學院將不會是唯一一家以技職發展的教育機構。

撰稿人/譯稿人：Goldie Blumenstyk /Amber Lin

資料來源：2018 年 8 月 14 日，The Chronicle of Higher Education

Can This Tiny Career College Really Become ‘America’s Work-Force Partner’?

Retrieved from

[https://www.chronicle.com/article/Can-This-Tiny-Career-](https://www.chronicle.com/article/Can-This-Tiny-Career-College/244264?cid=wcontentlist)

[College/244264?cid=wcontentlist](https://www.chronicle.com/article/Can-This-Tiny-Career-College/244264?cid=wcontentlist)

英國技職教育 T Levels 課程簡介

駐英國代表處教育組

英國教育部從 2020 年起，將實施 T Levels 技職資格課程。這項新的技職教育管道將提供 16 歲以上英國青少年，學徒制 (Apprenticeships) 外的另一種技職教育選擇。這項技職教育改革也將取代並整合目前約 13000 種資格證書為 15 種領域，這將有助於簡化學生、家長及機構在 16 歲後技職教育的選擇，並期待能逐步取代現行的青少年職業與技能資格證照。這套新系統的目標，一方面是希望新的技職課程能與學術類選擇管道 (A Levels) 有所平衡，另一方面則是期待能提高英國產業生產力。

T Levels 整個課程以兩年為期，修課時數加上至少 45 天工作實習訓練時間大約 1800 小時。與英國目前的技職教育課程時間相比，教學時數約增加 50%。課程內容，將由雇主組成的專家小組設計，以培訓出產業界所需技能的技職人才。T Levels 課程將綜合下列項目，(一) 青少年所選擇的產業或職業的技術知識 (technical knowledge) 與實際操作技能 (practical skills)、(二) 至少在所選擇的產業或職業進行 45 天的工作實習、(三) 適切的數學和英文與數位技能表現、(四) 工作職場技能。達到 T Levels 資格的學生將可獲得全國性與雇主認可，記載修習課程紀錄和能力表現的證書。與學徒制相同，T Levels 的課程標準審核將由「學徒制培訓局」(Institute for Apprenticeships (IfA)) 核准，課程內的職業學科範圍也將由該局規劃。

在 T Levels 實施後，16 歲以上的英國青少年在教育上將有三個主要選擇管道：學徒制 (apprenticeships)、T levels 與 A levels。學徒制主要是提供給清楚知道自己想從事的職業，並希望透過在職訓練 (on the job) 習得特定職業技能的學生；A levels 管道則是提供給規劃繼續接受學術教育的學生 (意旨升讀大學)；而 T levels 則適合那些想培養與工作相關的知識和技能，但是尚未清楚自己將來想從事的特定職業的學生族群。完成 T levels 課程與符合資格的學生，在未來出路的選擇上，可選擇技術性的職業、高級或高等文憑資格學徒制、與包含高等教育的高等職業進修。

T Levels 將在以下 15 個領域裡，提供學生結合課堂或以工作坊為主的學習與在職訓練經驗：數位技能（digital）、建築（construction）、教育與兒童照護（education and childcare）、工程與製造（engineering and manufacturing）、健康與科學（health and science）、法律、金融與會計（legal, finance and accounting）、美髮美容（hair and beauty）、農業、環境與動物保育（agriculture, environment and animal care）、商業與行政（business and administration）、餐旅業與觀光服務業（catering and hospitality）、創意與設計（creative and design）、保安服務（Protection Services）、銷售、營銷與採購（Sales, Marketing and Procurement）、社康照護（Social Care）、運輸與物流業（Transport and Logistics）。

自 2020 年 9 月起，首批選擇 T-levels 課程的青少年，將在超過 50 所院校與教育機構內學習。學生的產業實習訓練經費將由產業實習工作與派遣基金（Industry Placement Capacity and Delivery Fund）支付。課程規劃方面，T Levels 將從 2020 年起分階段實施。首先開設的課程領域包含建築施工（construction）、數位技能（digital）、教育與兒童照護（education & childcare）三門課程。其他的 22 類課程將從 2021 年分段實施。英國教育部在 2021 到 2022 學年度申請開設 T Levels 課程的學院機構名單。

資料來源：

GOV. UK, Department for Education, 9 March 2018, Introduction of T Levels, <https://www.gov.uk/government/publications/introduction-of-t-levels/introduction-of-t-levels>

GOV. UK, Department for Education, 27 May 2018, T Levels: next steps for providers, <https://www.gov.uk/guidance/t-levels-next-steps-for-providers>

GOV. UK, Department for Education, 23 October 2017, Post-16 technical education reforms: T level action plan, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/650969/T_level_Action_Plan.pdf

The Guardian, 9 March 2017, “T-levels” aim to improve technical education and improve UK productivity,

<https://www.theguardian.com/education/2017/mar/08/t-levels-aim-to-improve-technical-education-and-improve-uk-productivity>



中學教材數位化？法國意見紛歧

駐法國代表處教育組

2019 年的高中教材即將定案，而負責資助與管理法國高中教學器材的第一級地方行政單位「大區」(région) 在沈重的財政負擔下，呼籲各校採用數位教材。法國大區協會 (Régions de France) 副主席 François Bonneau 在今年 8 月底表示，「倘若新學年所有教科書皆選用紙本，將為大區帶來約兩年 3 億歐元的支出，根本無法負擔！我們必須開始推動教材數位化。」

法國大區協會希望能因此降低 50 % 的支出。該協會教育委員會主席 Kamel Chibli 表示，「我們的目標是減輕家庭負擔，保障教材完全或部分免費。」他並強調，數位化教材是能「激發創意、幫助教師合作並且有利於因材施教的新工具」，絕不是換湯不換藥。大東部大區 (Grand Est) 於 2017 年 9 月起推行大規模實驗(Lycées 4.0)，而全大區 355 間高中裡有 49 所取消了紙本教科書，今年則將有 62 所學校參與。大東部大區表示，在他們與廠商議價之後，家長能以市價 6 折購入電腦與平板。若家戶收入 1 個月低於 6 千歐元，還可獲得政府補助一半的費用，約為 1 年 65 歐元。目前約有 1 萬 6 千件申請，其餘學生則使用家中現有的電子設備。

該大區主掌教育事務的副主席 Christine Guillemey 保證「高中已經做好準備，大家都明白這是未來趨勢。」不過，她也承認，這項改革確實遇到技術面難題以及尤其來自家長的反對。來自上萊茵省 (Haut-Rhin)，身為兩個高中生之母的 Lucile Durr 即表示，「既然學校規定要讓孩子帶平板或筆記型電腦上學，我們也只得遵守，但這突如其來的花費引起很多家長的不滿與憤怒。」為了幫女兒添購電子設備，這位母親花了 260 歐元，分期付款外加利息。

數位資訊網站 Numerama 也批評得標的惠普公司藉機出清沒賣掉的平板電腦。在家長會上，某些家長也相當激動，因為無論是在校或是在家，孩子以後將一整天黏在螢幕前。雖然 Durr 的女兒 Jade 很高興能減輕書包重量，但她也發現，很多老師沒有跟隨新政策，只是把教科書換成一疊講義，或是要求學生上課時不要開電腦。根據她的觀察，「我發現不需要教科書也好得很，紙本或數位都一樣！」

今年 4 月，30 多位教師聯名投書《解放報》表達不滿：「所謂的

創新科技並不是靈丹妙藥，不能解決所有的教學問題。」中學教師工會（Snalc）主席 Jean-Rémi Girard 也認為這項實驗帶來很多困擾，社會不斷鼓吹數位趨勢的同時並未考量到教師需求以及科目性質。此外，數位教材也不見得就比較便宜。Girard 指出，即使製造成本低，出版社也總能找到提高利潤的方式。

來自社會黨的批評認為這項實驗倉促行事，但大東部大區推動數位化的決心十分堅定，也保證會在教育部的協助下審慎進行評估。Guillemy 堅定地表示，「我們提前開始推動，是因為明白此為大勢所趨。未來，書包將不再沈重、課程內容也將更有活力、多元，符合每位學生的需求。」她認為，只有成長過程沒有數位環境的人才會抵抗這波趨勢。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018年8月29日，《費加洛報》



為降低校園精神疾病的增加 ，美國中小學增設心理健康教育為必修課程

駐美國代表處教育組

美國維吉尼亞州和紐約州中小學課程新規定，從今年(2018年)增設心理健康教育課程做為學生健康和體育課程的一部分。主要目的在加強年輕人心理健康知識，以減少精神疾病的增加。

維吉尼亞州州長 Ralph Northam 在 3 月份簽署了一項法案，要求維州教育委員與心理健康專家協商審查後更新心理健康學習標準，以實施新的立法。規定加入心理健康課程為 9 年級和 10 年級學生必修課程。紐約州長 Andrew Cuomo 於 2016 年 9 月簽署了類似的法案，並於今年 7 月 1 日生效。不同於維州將此課程設定為 9-10 年級學生的學習科目，紐約州將其列為 K-12 各年級學生的課程。

紐約州心理健康協會 (Mental Health Association) 首席執行官 Glenn Liebman 在一份新聞稿中指出。“未經檢定，未經治療和晚期治療的精神疾病會增加自殺和自殘等精神健康危機的風險。早期治療可加強康復的可能性，並減少藥物濫用等負面應對行為”；此外，“加強年輕人這方面的知識能力，將有助於他們保護自己甚至正面影響周圍的朋友。

根據國家精神衛生研究所(National Institute of Mental Health) 的數據，美國有 18%的成年人患有精神疾病。青少年則增加到 49%其中 22%是重度精神疾病。另，根據美國疾病控制中心(Centers for Disease Control)的數據顯示，1999 年至 2016 年各州的自殺率都有所增加，其中甚至有二十五州增加了 30%以上。

鑑於如此嚴重的精神疾病現象，各州政府與教育單位已著手加強對策，增加學校諮詢和培訓教師的經費，讓教師具有識別精神疾病症狀的知識，以便善用精神疾病的相關資源進而適時幫助學生。

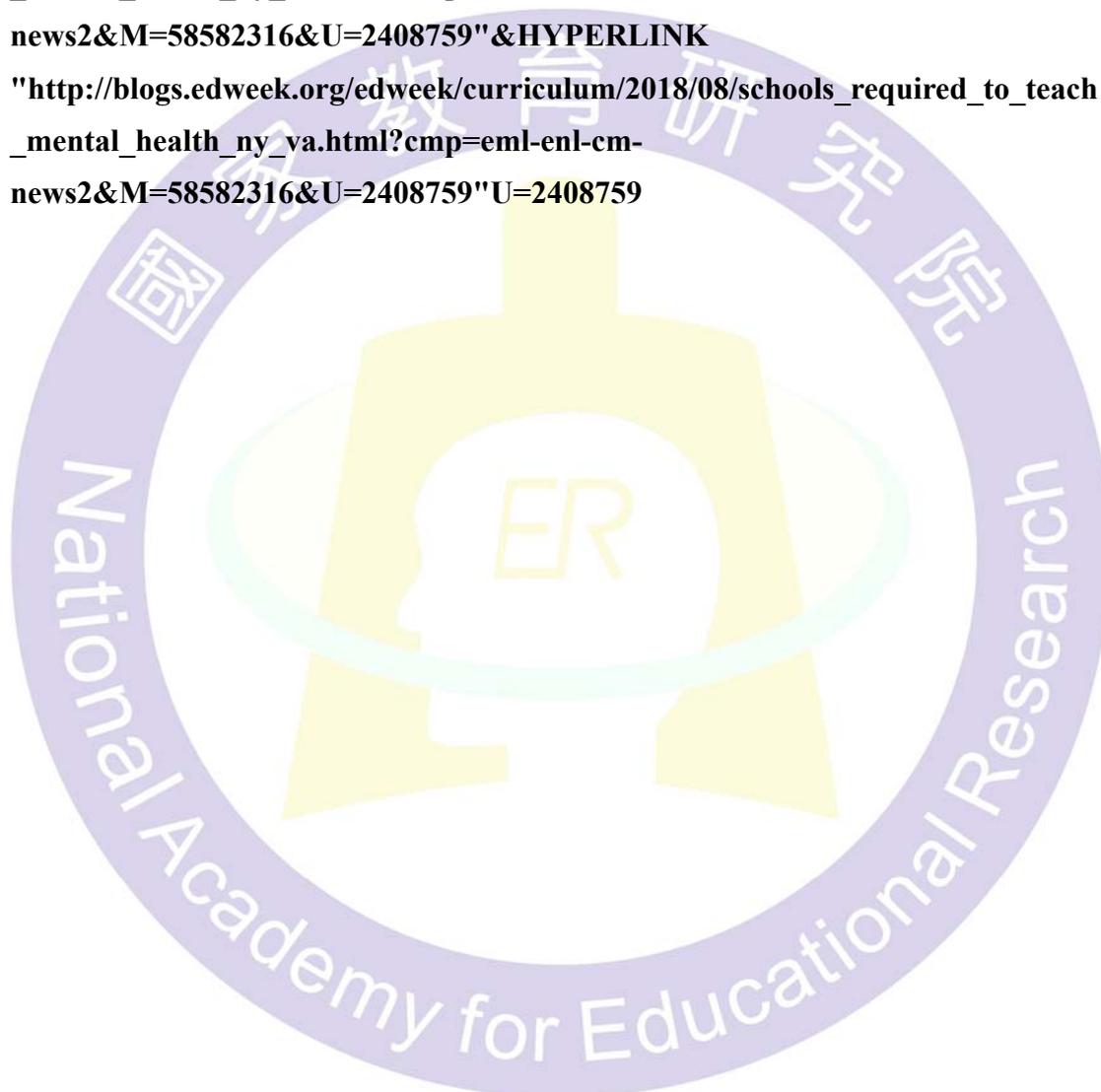
譯稿人：蘇惠惠

資料來源：2018 年 8 月 16 日，教育週刊 Education Week

http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2HYPERLINK

"http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach

[_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759"&HYPERLINK](http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759)
["http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759"](http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759)[M=58582316HYPERLINK](#)
["http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759"&HYPERLINK](http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759)
["http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759"](http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2018/08/schools_required_to_teach_mental_health_ny_va.html?cmp=eml-enl-cm-news2&M=58582316&U=2408759)[U=2408759](#)



紐約大學醫學院採行免學費方案

駐芝加哥辦事處教育組

紐約大學醫學院在周四宣布，該校將會提供目前在學以及未來的學生全額獎學金。

這項措施是回應日益增長的學生貸款。根據新聞報導，高額的貸款是阻撓許多醫學生選擇進入特定醫療領域的主因。每名學生一年內最高可以獲得美金\$55,018的全額獎學金。每年的獎學金總金額約2千4百萬美元。

這項宣布在該校每年例行的白袍典禮上帶來了驚喜的句點。白袍典禮是一項慶祝新生開啟醫療生涯的傳統。

校方表示：「鉅額的學生貸款從根本上重塑了醫學專業，從而對健康護理帶來負面影響。許多醫學院畢業生受到貸款金額的壓力，選擇了薪資較高的專科，導致有天賦的醫生不被盈利不豐的領域吸引，例如初級醫療保健、小兒科及婦產科。這個財務障礙甚至阻礙了潛在的高中生或大學生考慮從事醫療相關行業，全都起因於懼怕醫學院的高費用。」

在全美名列前茅醫學院中，紐約大學是目前唯一一所免學費的醫學院。根據華盛頓郵報的報導，其他醫學院，包括哥倫比亞大學及加州大學洛杉磯分校，均嘗試利用優秀學生獎學金或是債務減除，來減輕學生貸款的負擔。也有其他小型醫學院提供免除學費的政策。

擔任紐約大學入學及財務補助副主任的拉法爾·里維拉（Rafael Rivera）表示，校方已就此一免學費的措施計畫了十年之久。他表示，學生會因為可能高達美金30萬的貸款而選擇不就讀醫學院。

他也表示，這項措施的附加效益是增進性別、種族、及社經地位的多元化：「我想要確保我們可以從數量最多、最優秀的申請人中挑選醫學院學生，畢竟我們的工作是選出可以為病人改善醫療保健的人。」

而這項措施的資金來源是校方正在成立中的捐款項目，目標是美金6億。

美國醫學生協會主席派瑞·蔡（Perry Tsai）認為紐約大學醫學院的行動是令人驚嘆的進展。

蔡表示，學生貸款不僅影響醫學院學生在專科上的選擇，同時也影響他們畢業後選擇執業的地點。偏遠地區對初級醫療保健及醫生的需求非常迫切，但是這些選擇通常薪水不高。

他說到：「降低就讀醫學院的成本，是招募更多醫生以彌補美國醫療系統缺陷的方法之一。」

蔡及里維拉均表示，希望其他醫學院也能開始採取類似的措施。即使無法提供全額獎學金，但是背債議題必須進行處理。里維拉說：「這不單單只是在紐約大學發生的特定事項。」

蔡表示：「紐約大學是眾多大學中的一所，而我為校方以及學生感到高興。但是紐約大學的新措施僅修補了重大問題裡的一個小瑕疵而已。」

撰稿人/譯稿人：Teghan Simonton /Amber Lin

資料來源：2018年8月16日，The Chronicle of Higher Education
New York U.'s School of Medicine Goes Tuition-Free Retrieved from
<https://www.chronicle.com/article/New-York-U-s-School-of/244292?cid=wcontentgrid>

加州立法規定上課時間，幫助青少年有足夠睡眠

駐洛杉磯辦事處教育組

長期以來美國青少年上學時間太早，造成睡眠不足的問題，加州州府終於在近日立法解決。加州所有的公立初中高中，以及特許學校，上課時間不得早於 8:30。這項法案將在 2021 年全面實施。唯一例外是農村地區的學校不在此限。

這項 328 號參議院法案去年就曾經被提出，但是在去年 9 月加州眾議會投票失利，今年捲土重來投票通過，已經在參議院以 23 比 14 同意，又送到加州眾議院已 41 比 34 通過。這法案將由加州州長布朗簽署後實施。

南加州選出的加州參議員 Anthony Portantino 是提案起草人，他認為這項改變可以幫助青少年成長，也認為科學結果證明，青少年的健康與成績表現都會因延後上學時間而有所改善。

美國教育委員會(Education Commission of the States)表示，目前全美沒有任何州政府規定上學時間。一些州著手要求科學界研究上學時間早晚是否影響學生健康、安全以及學業成就。

賓州大學生物行為健康學教授 Orfeu Buxton 表示，許多研究已經顯示學生得到充足睡眠有助於身體健康、出席率以及學習表現。根據 2006 年全美睡眠協會問卷調查，13-18 歲青少年每天至少需要 8-10 小時睡眠，但是目前青少年在上學期間平均每天都睡不足 8 小時，比例高達 45%。

Buxton 的一份研究指出，學校上課時間可能影響了學生的睡眠時間。上課時間介於 7 點至 7 點 20 分的學生，比 8 點 30 分或之後上課的，每天平均少 46 分鐘睡眠時間。他也說，一旦進入青春期的青少年生理上的睡眠時間就比幼年時間延後了，他們都習慣晚睡，而且現在電子設備使用普遍，手機及電視也讓青少年延後了上床睡覺的時間。

教師工會及學區職員們，對此嚴重關切，認為過去向來由當地學校董事會決定的事情，現在卻由政府控制了。有的學區需要超過 3 分之 2 的教師同意，才能更改學校上課時間，畢竟只有當地的民眾才了解他們真正的需求。

另外一方面，代表 32 萬 5 千名加州教師的加州教師協會也代表

不同意見，協會發言人表示，他們並非反對延後上學時間，而是反對一體適用的時間規定。這項決定會影響到校車及家長送小孩上學的時間。延後一小時上學，並不代表父母可以延後一小時上班。

這也會影響學校內的相關需求或服務，這包括食物的運送以及校車的服務。都不是能夠立即配合學校延後一小時上課。

不過有些學校考量學生健康已經欣然接受這個改變，也開始展開行動。聖地牙哥聯合學區董事會決定 2020 年之前就要把高中上課時間改自 8:30。有些學校還調整得更晚，計畫調整到 8:30 之後才開始上課。

該學區董事會董事 John Lee Evans 表示，這如同施打疫苗，事關公眾健康。

目前美國許多高中都施行每周固定一天較晚開始上課，各校時間不同，老師在那個延後一小時的時間裡參加學校安排的訓練課程，這樣的安排是一種雙贏做法。

有的高中就配合加州政府的法案，利用這延後上課時間的一天，階段性的調整來配合 8:30 後上課的規定。讓學校教職員以及周邊服務的社區，都能夠漸漸適應新時間。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018 年 9 月 6 日，聖地牙哥聯合論壇報

<http://www.sandiegouniontribune.com/news/education/sd-me-start-times-20180906-story.html>

俄羅斯批准「教育」及「科學」兩項國家計畫大綱

駐俄羅斯代表處教育組

俄羅斯總統下設「策略發展暨國家計畫理事會」主席團會議通過「教育」及「科學」兩項國家計畫的大綱。

俄羅斯科學暨高等教育部部長闊丘可夫(Kotyukov)表示，此係「科學」首次獲得國家計畫的地位。其發展目標為：在科技發展主要優先項目方面，俄羅斯應成為世界五大強國之一；並確保在俄羅斯工作的國內外科學家及具前景的研究發展獲得舒適的條件。此外，俄羅斯經濟對科學研究的總支出應該大幅增加，在最近未來六年大約增加一倍。

闊氏強調，計畫中的各項活動將在近期內立即展開。「科學」國家計畫的其中一項指標為在未來六年內增加 7 萬 7,000 個宿舍床位。

國家計畫「科學」的預算目前尚未確認，將在近期內提交國家杜馬後才能有明確的決定。

俄羅斯國民教育部部長瓦西里也娃表示，國家計畫「教育」有兩個目標，首先是提高全球競爭力，躋身世界前十大國民教育體系。其次為根據俄羅斯的傳統，特別是傳統文化，培養和諧發展的人格。預算方面目前仍在調整中，稍晚將會確定，但將是一筆很大的金額，其中 80%將作為地方的補助金。

這兩個主要目標中有 10 項任務，涵蓋在 10 項聯邦計畫中，其中涉及學校、家長、志工、早期職業導向(指導)、繼續教育、教育出口、個人的社交活動、數位教育環境等，特別是數位教育環境最近備受關注，數位環境幾乎已滲透到所有國家計畫中。

資料來源：2018 年 9 月 3 日，塔斯新聞社(TASS)

<https://tass.ru/obschestvo/5518746>

英國國家型學習分析服務計畫即將上路

駐英國代表處教育組

英國高等教育即將成為全球第一個實施國家型學習分析服務計畫的國家。這顯示，英國高等教育在學生資料運用上，將有大幅進展。

「學習分析」(Learning Analytics)意指測量、蒐集、分析和報告有關學習者在學習過程中的資料與學習產生的場域背景。舉例來說，大學在考量學生隱私和道德的情況下，使用與學生表現和學生生活動相關的資料來追蹤大學生課堂參與程度以及協助學校或教師辨識出可能有輟學風險的學生。

學習分析運用在世界上已經被越來越多的大學採用，到目前為止，英國在這部分一直被認為落後於美國、澳洲和紐西蘭的大學教育機構。然而，從今年8月1日開始，協助支援英國政府教育研究單位的非營利公司 Jisc (Joint Information Systems Committee) 將發起並提供一項國家型學習分析服務。目前已經有30個教育機構(包含24所大學和6個學院)簽署此項計畫，並有另外30個機構表達對此項計畫有興趣並考慮跟進。

此項計畫將整合蒐集到的學生相關資料，如個別學生的課堂出席率和學生成績表現等。整合後的資料將呈現學生的學習紀錄過程，然後進一步產生「學習儀表板」(dashboard)、「學習目標應用程式」(the Study Goal app)與其他分析服務應用。

「學習儀表板」(dashboard)主要是提供大學教師與行政人員使用。透過學習儀表板呈現的資訊視覺化(visualisations of the information)，讓教師能掌握到個別學生的學習狀況，進而介入輔導關心學生並增加與學生的對話機會。而「學習目標應用程式」(the Study Goal app)則是提供給學生的服務。如同目前市場上的健身運動追蹤應用程式，此項應用程式不僅能幫助學生紀錄個人學習活動，也能提供學生設定學習目標，並同時顯示學生的學習進度情況，進一步與朋友的資料一比較。此外，學習分析服務也可以透過教師在課堂間所提供的代號(code)或地點追蹤功能來提供註冊出席證明。

Jisc 的創新研究長 Dr. Phil Richards 表示，當 2016 年學習分析先導性研究計畫實施時，大部分大學觀察到的主要助益，是找出學習不投入的學生並改善留校率 (retention rates)。然而，隨著時間過去，愈來愈多大學認知到學習分析在廣泛運用上有更多的可能性，並且因此考慮加入計畫。他也提及證據特別顯示出，學習分析服務一方面有助於學生在學習部分多元發展與參與，一方面也幫助學生達到成功和健康。例如，東安格利亞大學 ([University of East Anglia](#)) 本身沒有學生留校率的問題，但卻以學生未來就業機會 (employability) 考量的角度下而選擇加入此計畫。

學習分析最受到關心的一項議題即是蒐集個人資料，而這也涉及到倫理道德議題與個人同意意向。Dr Richards 對此表示，Jisc 在發展代碼服務 (a code of service) 部分已深耕許久，目的是為了確保道德倫理 (ethics) 在學習分析發展上優先被重視。但他也認為大學本身已蒐集許多資料，而學習分析服務只是將資料整合在一起。

亞伯泰大學 ([Abertay University](#)) 社會學資深講師 Dr. James Moir 也強調，不僅大學本身需要明白蒐集而來的資料使用是很重要的，學生也需要被告知他們的資料如何不同地被使用，而且能夠在資料使用上選擇接受與否。他的研究發現大多數學生樂於本身資料被蒐集，這反應出不只是今日學生的態度，也顯示出學生認同學習分析工具可以協助他們。然而，他也點出目前學習分析服務系統的兩項問題。第一，服務提供的訊息是表層功能性的，換而言之，只是登錄在虛擬學習系統 VLE (virtual learning environment) 的學習時間或學生本身的閱讀時間並不能代表學習發生或改變。第二，關於系統上會標示有風險 (at risk) 的學生，學生可能會對此標籤化感到不公平的對待。

倫敦大學城市學院 (City, University of London) 的教育、研發和創業服務經理 Michael Hughes 表示，「我們目前仍然正在評估學習分析系統，但我們期待學習分析能幫助課程主任檢視課程設計的有效性。此外，學習分析主要的助益將會是協助教師和他們的學生針對學生本身的表現為何不如預期有適當的討論」。

關於學習分析的未來展望，Jisc 最近報告指出，學習分析目前在教育界的應用上，現階段主要是在學生留校率和課業表現，但未來，當大學蒐集整合大量的學生資料數據後，學校可以從分析學生

學習不佳的狀況下，進一步深入探討背後可能隱藏的原因。因此，學習分析在未來學生身心健康發展上，將有極大的發展空間。

資料來源：

Tes News, 28 June 2018, National learning analytics service to launch,

<https://www.tes.com/news/national-learning-analytics-service-launch>

Jisc Report, January 2017, Learning analytics and student success – assessing

the evidence, [http://repository.jisc.ac.uk/6560/1/learning-](http://repository.jisc.ac.uk/6560/1/learning-analytics_and_student_success.pdf)

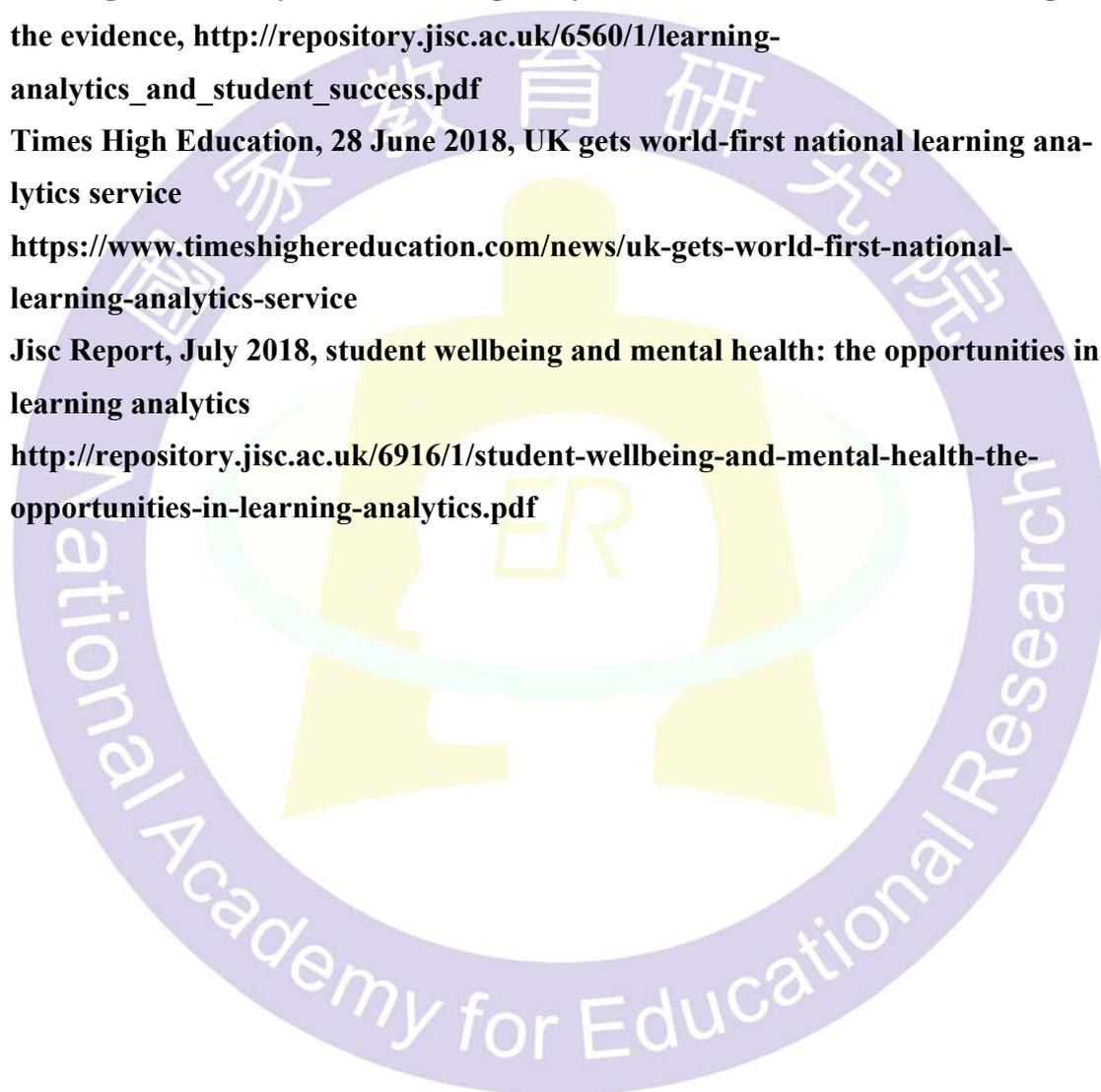
[analytics_and_student_success.pdf](http://repository.jisc.ac.uk/6560/1/learning-analytics_and_student_success.pdf)

Times High Education, 28 June 2018, UK gets world-first national learning ana-
lytics service

[https://www.timeshighereducation.com/news/uk-gets-world-first-national-](https://www.timeshighereducation.com/news/uk-gets-world-first-national-learning-analytics-service)
[learning-analytics-service](https://www.timeshighereducation.com/news/uk-gets-world-first-national-learning-analytics-service)

Jisc Report, July 2018, student wellbeing and mental health: the opportunities in
learning analytics

[http://repository.jisc.ac.uk/6916/1/student-wellbeing-and-mental-health-the-](http://repository.jisc.ac.uk/6916/1/student-wellbeing-and-mental-health-the-opportunities-in-learning-analytics.pdf)
[opportunities-in-learning-analytics.pdf](http://repository.jisc.ac.uk/6916/1/student-wellbeing-and-mental-health-the-opportunities-in-learning-analytics.pdf)



英國教育部提出教育科技改革

駐英國代表處教育組

自從今年1月 Damian Hinds 擔任英國教育部長以來，科技一直是他關注的重要議題。Hinds 部長鼓勵並邀請科技產業一同發起在各級中小學及大學的教育改革。教育部列出科技產業能提供教育上的五大關鍵機會（key opportunities），並強調機會能改進教學與大幅減少教師工作量。五大關鍵機會包含：

第一，科技具有很大潛力能大幅提升評量的效能與效率。例如，目前已經有很多線上評量工具可以用來協助教師辨識與追蹤學生在特定學科的表現以及學生需要額外幫助的地方。換言之，科技的輔助能讓教師有目標和有意義的協助學生。

第二，在教師的職業生涯中，科技能幫助教師專業發展。許多教師離開校園後便很難獲得個別化的訓練機會。如今，教師有更多的選擇，他們得以更有彈性且付出較低成本在線上課程上學習。

第三，創新科技能減少教師的行政負擔並節省時間金錢成本。例如，現今資料儲存已從電腦伺服器轉移到雲端資料庫，替學校節省了大量的費用與時間。

第四，科技能提供並擴大不同背景與能力的學童有更多學習的機會。例如，對於閱讀障礙學童，使用語音轉換文字工具或提供文字轉語音的螢幕閱讀器能幫助他們理解與處理訊息，也能幫助他們克服過往生活中曾經歷的障礙。

第五，科技能打破傳統教室的高牆，給予人們第二次學習新技能的機會。在自動化（automation）逐漸增加的世界，工作型態正不斷快速改變。因此，許多成人想要學習新的技能。對於那些無法返回校園或學習機構者，政府將提供包括數位技能等線上成人學習課程，這也是英國國家型再培訓學習方案（National Retraining scheme）的一部分。

部長重視教育科技的發展，例如，他今年在倫敦舉辦的世界教育論壇（Education World Forum）演講，強調「科技能降低教師的工作負擔」，然而，他也在這場公開演說中，談到有關許多學校對於科技「惶恐不安」的情況，並極力消除教師對於未來的自動化（automation）將取代他們工作的疑慮。Hinds 強調，教育部對於教

室教學現場的研究中，非常清楚地證明「直接教學（direct instruction）是最重要的」

此外，對於教育科技夥伴連結合作，部長提到，儘管各級學校及大學有權利選擇最適合自己學校和符合學校預算的科技工具，但他們不能單獨的做此決定。只有整合政府、科技創新產業、與教育產業並形成教育科技的緊密夥伴關係連結，才能產生永續的、關鍵的解決方案，最終才能支持和鼓勵今日與未來的學習者。因此，英國教育部最近將攜手與教師培訓機構特許教學學院（Chartered College of Teaching）及英國教育供應商協會（British Educational Suppliers Association）等，發展線上培訓資源套裝產品（online training packages），並建立線上入口平台，提供學校免費軟體試用與協助舉辦教育科技產品巡迴說明會。

代表數百個英國教育科技公司的英國教育供應商協會執行長 Caroline Wright 對於教育部的教育科技發展方向表示相當認同。尤其在經歷過早期科技進入到教育現場失敗的前車之鑑，她很支持教育部在發展教育科技計畫中，將重點放在教師培訓與支持現場教學。她也談到由 UCL Rose Luckin 教授主導的 EDUCATE 計畫，目前大約有 250 間教育科技公司加入此項計畫，這項計畫結合學術研究、學校、教育科技，主要目的是確保這些教育科技公司研發的產品在教育運用上是有效的。

Tmrw Digital 機構執行長 Vikas Pota 針對教育科技在教育上的運用，提到過往運用失敗的三個主要原因。首先，一些新創公司並未完全將學習科學或教學法融入產品當中。第二，一些創業家過度期待開發的產品能快速普及而致富，而未能考慮到教育科技市場，在看見成果之前往往需要很長的等待期。第三，也是最重要的，創業家需了解到教育科技與人的關係是密不可分的。從政府到學校、政策制定者、教師與學生，都需考量如何緊密連結配合，這將是決定成敗的關鍵。最後，他呼籲，嚴謹的評估一項新的科技產品在實際教室的運用成效是必要的。此外，教育科技的研發過程，也需要了解在第一現場真正使用科技運用在教學的教師想法，參考他們最真實的建議和回饋。

資料來源：

Tes News, 7 August 2018, Hinds calls for edtech revolution in schools,

<https://www.tes.com/news/hinds-calls-edtech-revolution-schools>

GOV. UK, Department for Education, 7 August 2018, New technology to spearhead classroom revolution,

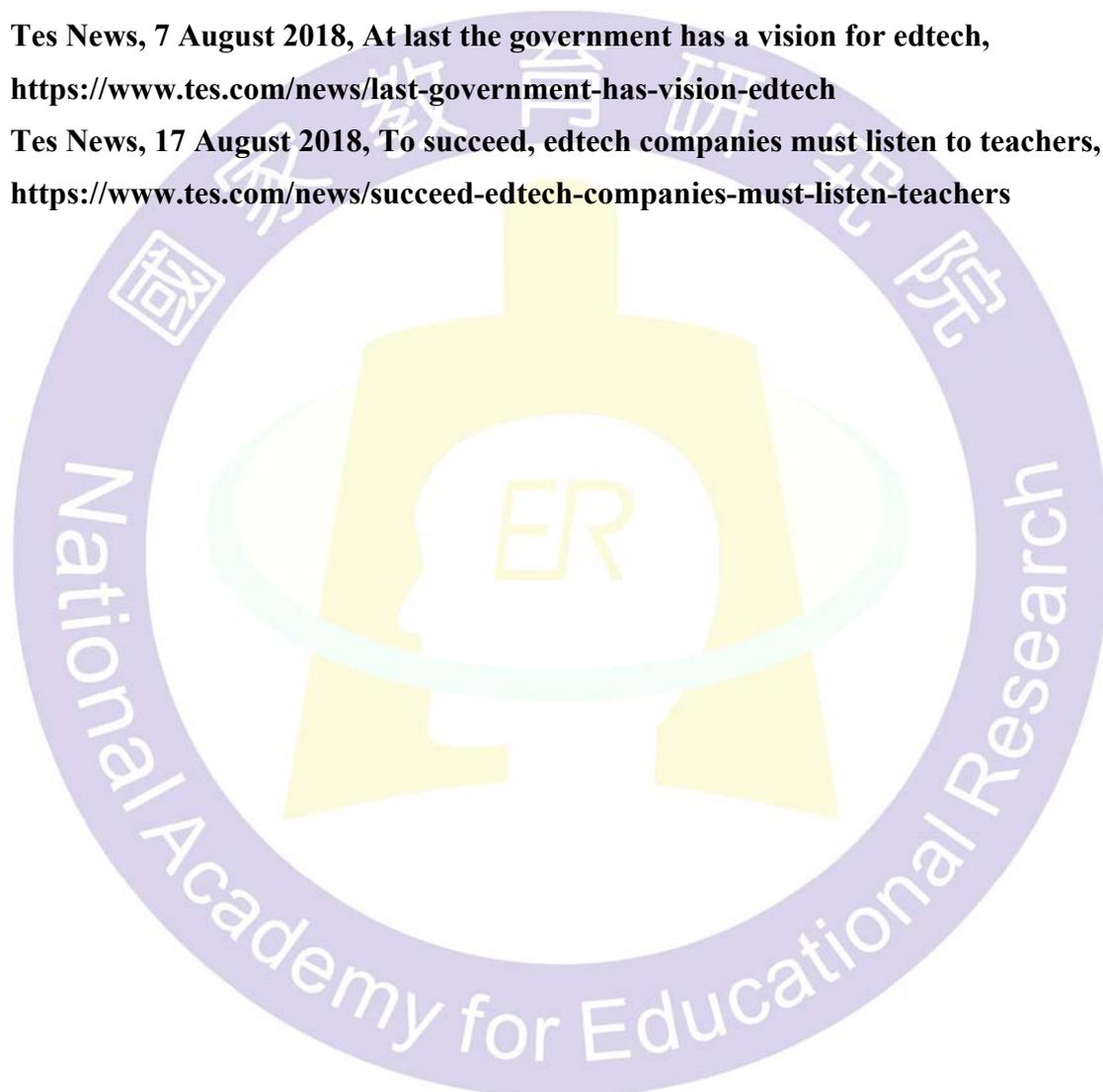
<https://www.gov.uk/government/news/new-technology-to-spearhead-classroom-revolution>

Tes News, 7 August 2018, At last the government has a vision for edtech,

<https://www.tes.com/news/last-government-has-vision-edtech>

Tes News, 17 August 2018, To succeed, edtech companies must listen to teachers,

<https://www.tes.com/news/succeed-edtech-companies-must-listen-teachers>



企業雇主重視高等教育，然而學生所學欠缺必要就業技能

駐洛杉磯辦事處教育組

根據高等教育內幕（Inside Higher Ed）報導，美國校院協會（Association of American Colleges & Universities）一份最新調查指出，雖然大眾對高等教育的支持正在減弱，但這股風氣似乎並沒有影響到潛在的雇主，後者表示仍對大學校院的教育有信心。

美國校院協會委託位於華府的哈特研究協會（Hart Research Associates）對約 500 名私營部門的企業主管，以及 500 名負責招聘和僱用新員工的經理這兩組群體進行調查，結果顯示，即使主管和人才招聘經理相信學校傳授畢業生入門級工作所需的技能，但據他們的觀察，學生通常還沒有做好升職的準備。

對於大學學歷的看法，兩組群體的意見並沒有太大的區別，事實上，兩組都有 63% 的受訪者表示對大學校院有「很大」或「相當多」的信心。與去年的蓋洛普隨機取樣研究只有 44% 的對大專校院有信心有稍微的落差。新調查還顯示，82% 的主管和 75% 的經理認為完成大學教育「非常重要」或「絕對必要」。

意識到大眾對高等教育的擔憂，該院將此調查報告題名為「實現美國夢：博雅教育（liberal education）和工作的未來」。院長 Lynn Pasquerella 於接受採訪時表示希望能藉此報告恢復大眾對高等教育和博雅教育的信任。

儘管對高等教育具有信心，然而企業領域對於現今學生在校內所學到技能的信心有所減損。雖然大多數雇主（57% 的主管，60% 的經理）認為學生具備在入門級職位上取得成功的知識，但僅有 34% 的主管和 25% 的經理認為學生掌握值得升遷的技能。同樣值得注意的是，商業領袖似乎更看重廣泛的技能，而不是特定於某些專業的技能。

Pasquerella 指出，所謂的博雅教育，其實就是終身學習，不僅為學生的第一份工作，也為他們的最後一份工作做準備。然而大眾對博雅教育表達負面看法，美國校院協會過去也曾對此表示擔憂。

在 5 月份與美國大學教授協會（the American Association of University Professors）的聯合聲明中，美國校院協會表揚了博雅教育的價值：「人文學科的訓練以及博雅教育帶來的整體益處在以下的面

向堪稱典範，因為培養了對永遠無法徹底解決的問題的求知欲 - 關於正義，社區，政治和文化的問題，關於每個意義上的差異等等的問題。所有的大學生 - 而不僅是享有特權的少數人，都應該有機會思考這些問題，是教育經歷不可缺少的一部分。」

有效的口頭表達能力和批判性思維也是主管和經理皆看重的技能。雖然 90%的經理和 80%的主管認為口頭表達能力在招聘「非常重要」，但只有 47%的經理和 40%的主管認為學生在這方面做好了充分的準備。受訪者表示，他們更有可能僱用一位具有實習或學徒經驗的學生，因為學生通常透過這類經驗學習這些普遍技能。

Pasquerella 亦強調高等教育提供發揮影響力與體驗現實世界機會的重要性，並表示學校應留意高等教育中持續增長的經濟隔離 (economic segregation)，確保為被教育體系忽視的學生提供這些機會。

譯稿人：陳潔希

資料來源：2018年8月28日，高等教育內幕

<https://www.insidehighered.com/news/2018/08/28/survey-business-leaders-believe-students-are-learning-skills-not-those-needed>

波蘭總統簽署高等教育及科學法案（二）

駐波蘭代表處教育組

波蘭總統 Andrzej Duda 於 2018 年 8 月 1 日簽署波蘭高等教育及科學法案（Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce，簡稱 Ustawa 2.0，又稱 Konstytucja dla Nauki），該法相關規定自 2018 年 10 月 1 日生效，改變波蘭高等教育機構組織運作、預算經費及師生權益，各校可於緩衝期調適因應。

一、提升波蘭學術研究的國際能見度

為利波蘭學者與國外學者交流，將修正學術活動評鑑方式。首先將大學校院評鑑改為學科評鑑，而非現行的學院評鑑，以便就各校的相同學科領域研究成果進行比較對照，並減少評鑑項目，往後更重視發表品質、專利數量、研究成果及學術研究對經濟社會的影響，評鑑項目的加權計分方式將視各受評學科的學術屬性及其專業特性而定（人文社會及理工科學將適用不同的加權比重）。首次依據新規定進行的大學評鑑受評期間為 2017-2020 年，自 2021 年 1 月 1 日起開始辦理評鑑作業，2017 及 2018 年的學術發表點數將依據現行規定計算。新法並敘明學術評鑑委員會（Komisja Ewaluacji Nauki）取代學研機構評鑑委員會（Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych），學術評鑑委員會第一屆任期自 2019 年 3 月 1 日起至 2022 年 12 月 31 日止，學研機構評鑑委員會將於 2019 年 12 月 31 日停止運作。

其次，參考經濟合作與發展組織標準（OECD FOS Classification）調整波蘭大學校院學科標準分類，亦增加跨域研究，俾與國際接軌。依據 2011 年公告的學科分類表，波蘭大學校院分為 8 領域、22 學門及 102 學科，新法實施後，將調整為 8 領域及 45 學科群（含藝術領域）。各校將有 12 個月的時間（至 2019 年 9 月底前）依新規定調整學科分類，若校內至少 2 個學程隸屬相同級別、相同專業及名稱或具相同學習效果，且這些學程可劃分為相同學科群，校方至 2019 年 9 月底前應完成合併作業。

再者，新法將挑戰學術點數制度，學者須提供近 4 年內至多 4 項最傑出的學術表現，而非依現行規定每次發表皆可取得點數，發表品質將比發表次數重要。科學暨高等教育部並研擬支持波蘭學術期刊發展計畫，結合評鑑新制擬定有利提升品質的政策措施，補助通過審查的 500 個重點刊物所需經費，達到國際知名索引資料庫的收錄條件，倘獲收錄，可提升波蘭刊物能見度。波蘭學者發表論文能取得點數，收錄論文的期刊學術影響力決定點數多寡，未來於上述 500 個重點期刊發表論文取得的點數比照已收錄於國際資料庫的期刊辦理。

二、博士級人才培育

自 2008 年起博士生人數增加，取得博士學位人數未相對變多。新法將透過大學校院設立博士生學院，重建波蘭博士生培育模式，使之成為優質英才教育，獲得至少兩項學科評鑑結果為 B+ 的大學校院可設立博士生學院。新法並鼓勵博士生從事跨域研究，自 2019 年起於博士生學院就讀者可獲得獎學金，初期為每人 2,350 茲羅堤，若期中成績良好，獎學金額度提高至 3,632 茲羅堤，博士生可受雇於大學，比照正式聘僱合約有權申請育嬰假。

2019/2020 學年度前開始執行的博士生學程將依現行規定持續至 2023 年 12 月 31 日，2019/2020 學年度依照新規定招收第一屆博士生學院學生，招生簡章及學程說明將於 2019 年 5 月 31 日前公布。

新法敘明波蘭大學校院授予學術職銜的權力將依學科評鑑結果而定，新法於 2018 年 10 月 1 日生效時，校內院系所受評結果為 C 等或未有結果者，將失去授予特許任教資格（Habilitation）的權力；至於 2018 年 10 月 1 日前開始的授予案件，2018 年 10 月 1 日以後失去授予權力的單位應向中央學位暨學術職銜委員會（Centralna Komisja do Spraw Stopni i Tytułów Naukowych）申請改由另一個具授予權力的單位負責。

於 2018 年 10 月 1 日前開始且至該日未完成的博士學位、特許任教資格及教授職銜的授予案，將依新規定續辦。若博士學位或學術職銜於 2019 年 4 月 30 日之後授予，將依據新學科分類標準辦理。新法設立新的機構學術卓越委員會（Rada Doskonosci Naukowej），

第一屆任期自 2019 年 6 月 1 日起至 2023 年 12 月 31 日止，該機構取代於 2020 年底停止運作的中央學位暨學術職銜委員會。

三、學生權益獲保障

新法維持保障學生權益，將實施多項協助學生就業的措施，應用型學課程學生需參加至少 6 個月的實習，替優秀教師建立新的進用管道，藉此確保學生接受優質教育。新規定規範校方於開學前明確告知學生在學期間應繳納的費用，若在學期間校方向學生增收額外費用或調漲學費，校方將被處以 5 萬茲羅堤的罰款；亦要求校方準時核發學位文件，若校方未能依規定於 30 天內核發學位證書，將被罰繳 5,000 茲羅堤。學校有義務為懷孕的學生提供個人化的課程選擇，生產後的第一年，父母雙方皆可申請休學，校方依規定應同意此種假別。

學生參與校務（參加校務會議或選舉人團）的權利獲保障，學生和博士生代表人數佔前述組織成員總數的比率不低於 20%，顧及學生對學校政策的發言權，為學生自治組織代表於學校董事會保留一席當然董事，並就獎學金及就學事宜等相關規定持續徵詢學生意見。

波蘭高等教育及科學法取代現行大學就學貸款法（Ustawa o pożyczkach i kredytach studenckich），大學就學貸款法於 2018 年 12 月 31 日廢止，依大學就學貸款法於 2018 年 12 月 31 日前簽署的貸款協議仍屬有效。

四、卓越計畫

新法依據大學校院的類型及需求擬定多元補助計畫，提供外加經費：區域卓越計畫（Regionalna Inicjatywa Doskonosci）考量地區平衡發展原則，替具發展潛力但規模較小的學校研擬計畫，避免與大型學校競爭經費，預計於 2022 年 6 月 30 日前受理首次申請；教學卓越計畫（Dydaktyczna Inicjatywa Doskonosci）以畢業生就業情形為評量標準，2019 年 9 月 30 日前公告申請規定；研究型大學卓越計畫（Inicjatywa Doskonosci: Uczelnie Badawcze）針對較具國際競爭力的大學，2019 年 4 月 30 日前公告申請規定。

新法之實施涉及層面廣泛，所需經費龐大，政府規劃公立大學可獲得總值 30 億茲羅堤的國債券進行校務投資，另從波蘭穩定物價措施的相關政策來算，未來 10 年波蘭科學暨高等教育部可獲得 470 億茲羅堤的經費，而相較於 2018 年，2019 年高等教育及科學的國家預算增加約 7 億茲羅堤。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：

波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, August 2)

“The President signed the Constitution for Science”

Retrieved August 20, 2018 from

<http://scienceinpoland.pap.pl/en/news/news%2C30511%2Cpresident-signed-constitution-science.html>

波蘭科學暨高等教育部 Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (2018, August 2)

Retrieved August 21, 2018 from

“Konstytucja dla Nauki z podpisem Prezydenta RP!”

<https://www.nauka.gov.pl/aktualnosci-ministerstwo/konstytucja-dla-nauki-z-podpisem-prezydenta-rp.html>

波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, August 2)

Retrieved August 24, 2018 from

“Harmonogram wchodzenia w życie przepisów Ustawy 2.0”

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C30492%2Charmonogram-wchodzenia-w-zycie-przepisow-ustawy-20.html>

2011 年波蘭大學校院學科標準分類表 (2011, August 8)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych

Retrieved September 9, 2018 from

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20111791065/O/D20111065.pdf>

2018 年波蘭大學校院學科標準分類表修正案 (2018, August 2)

Projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych

Retrieved September 9, 2018 from

<https://legislacja.rcl.gov.pl/docs//506/12314504/12525374/12525375/dokument352505.pdf>



紐約大學醫學院採行免學費方案

駐芝加哥辦事處教育組

紐約大學醫學院在周四宣布，該校將會提供目前在學以及未來的學生全額獎學金。

這項措施是回應日益增長的學生貸款。根據新聞報導，高額的貸款是阻撓許多醫學生選擇進入特定醫療領域的主因。每名學生一年內最高可以獲得美金\$55,018的全額獎學金。每年的獎學金總金額約2千4百萬美元。

這項宣布在該校每年例行的白袍典禮上帶來了驚喜的句點。白袍典禮是一項慶祝新生開啟醫療生涯的傳統。

校方表示：「鉅額的學生貸款從根本上重塑了醫學專業，從而對健康護理帶來負面影響。許多醫學院畢業生受到貸款金額的壓力，選擇了薪資較高的專科，導致有天賦的醫生不被盈利不豐的領域吸引，例如初級醫療保健、小兒科及婦產科。這個財務障礙甚至阻礙了潛在的高中生或大學生考慮從事醫療相關行業，全都起因於懼怕醫學院的高費用。」

在全美名列前茅醫學院中，紐約大學是目前唯一一所免學費的醫學院。根據華盛頓郵報的報導，其他醫學院，包括哥倫比亞大學及加州大學洛杉磯分校，均嘗試利用優秀學生獎學金或是債務減除，來減輕學生貸款的負擔。也有其他小型醫學院提供免除學費的政策。

擔任紐約大學入學及財務補助副主任的拉法爾·里維拉（Rafael Rivera）表示，校方已就此一免學費的措施計畫了十年之久。他表示，學生會因為可能高達美金30萬的貸款而選擇不就讀醫學院。

他也表示，這項措施的附加效益是增進性別、種族、及社經地位的多元化：「我想要確保我們可以從數量最多、最優秀的申請人中挑選醫學院學生，畢竟我們的工作是選出可以為病人改善醫療保健的人。」

而這項措施的資金來源是校方正在成立中的捐款項目，目標是美金6億。

美國醫學生協會主席派瑞·蔡（Perry Tsai）認為紐約大學醫學院的行動是令人驚嘆的進展。

蔡表示，學生貸款不僅影響醫學院學生在專科上的選擇，同時也影響他們畢業後選擇執業的地點。偏遠地區對初級醫療保健及醫生的需求非常迫切，但是這些選擇通常薪水不高。

他說到：「降低就讀醫學院的成本，是招募更多醫生以彌補美國醫療系統缺陷的方法之一。」

蔡及里維拉均表示，希望其他醫學院也能開始採取類似的措施。即使無法提供全額獎學金，但是背債議題必須進行處理。里維拉說：「這不單單只是在紐約大學發生的特定事項。」

蔡表示：「紐約大學是眾多大學中的一所，而我為校方以及學生感到高興。但是紐約大學的新措施僅修補了重大問題裡的一個小瑕疵而已。」

撰稿人/譯稿人：Teghan Simonton /Amber Lin

資料來源：2018年8月16日，The Chronicle of Higher Education
New York U.'s School of Medicine Goes Tuition-Free Retrieved from
<https://www.chronicle.com/article/New-York-U-s-School-of/244292?cid=wcontentgrid>

日本學校平板電腦終端機購置等比前 一年度增加五成，乃因於新學習指導要領

駐大阪辦事處派駐人員

本(9)月5日根據日本文部科學省(教育部)之調查結果得知，公立小中高學童使用之平板電腦終端機等可移動式電腦之準備台數於2017年度達到85萬台，比2016年度增加了五成。設於電腦教室的桌上型電腦已優先設置完成，但有鑑於2020年度起開始實施之新學習指導要領中要求所有科目都要活用電腦，因此才會加速能移動至各教室的移動式終端機之普及化。

日本文部科學省於每年三月統計公立學校電腦之設置情形。2017年度移動式平板電腦終端機或筆記型電腦約有85萬台，佔所有教育用總台數210萬台中之約四成。2016年度約有57萬台，佔所有台數203萬台之約三成。

審議新指導要領之中央教育審議會於2016年的調查報告中相當重視培育資訊活用能力。一旦開始實施新指導要領，則會在國語課使用電子字典，在音樂課錄製自己演奏內容等，在各種不同教室使用電腦。

仙台市教育委員會自2017年度起開始於每校配置40台平板電腦，為因應新指導要領之實施小學國中等約190所學校將配置約8,000台。承辦人員表示「體育課中也會用來拍攝身體的動作以達確認效果等」。

東京都涉谷區教育委員會於2017年9月出借8000台平板電腦終端機予所有小學國中學童，以供其作為家庭學習之用。

日本文部科學省於2017年12月對各教育委員會發出移動式電腦購置通知。以每三個學童就擁有一台為目標。2017年度已達到包含桌上型電腦每5.6人就擁有一台，估計將更達普及效果。因此2019年度預算編訂時要求花費7億日圓於促進開發並實驗使用人工智能(AI)學習之服務，並新編2.5億日圓使用於英語應用程式之普及計畫。亦將加強推動軟體面之完善。

學習指導要領

乃教育課程之基準，規定必須教導學童之最低限度內容等，約每十年修訂一次。為了製作教科書並將其內容廣為周知，自公告至

全面實施設有 3~4 年程度的緩衝期。2017 年 3 月公告的中小學新學習指導要領將於 2020 年度實施於小學，並 2021 年度於國中全面實施。而 2018 年 3 月公告之高中版則預計於 2022 年度起的新入生依序實施。

資料來源：2018 年 9 月 6 日，產經新聞

<http://www.sankei.com/life/news/180906/lif1809060002-n1.html>



首爾市 2018 校園暴力現況調查結果

駐韓國代表處教育組

韓國首爾市教育廳日前以小學四年級至高中三年級學生為對象進行「2018 校園暴力現況調查」，總計 64 萬 6,000 名學生。結果顯示，首爾市小學、國中、高中學生共 1 萬 1,425 名曾經歷校園暴力，其中超過七成以上為小學生。受害學生比例占首爾市全體小學、國中、高中學生人數之 1.8%，該數據明顯高於全國平均 1.3%。

以教育程度來區分，受害小學生的比例占全體受害學生之 71.8%，可見校園暴力已逐漸低齡化。與去年同期相比，回應曾經歷校學暴力的小學、國中、高中學生分別增加 0.8%、0.3%、0.1%，呈現年級越低受害學生比例增加幅度越大的趨勢。

常見的校園暴力類型依序為：語言暴力（35.1%）、集體霸凌（17.6%）、跟蹤（12.2%）、肢體暴力（10.3%）、網路霸凌（10.2%）等。其中分別 8.2%、15.2%、15.7%的小學、國中、高中學生遭受過網路霸凌事件。場所則以校外（27.9%）頻率最高；時間依序為中間休息（31.8%）、放學後（16.3%）、午休時間（15.7%）、課堂上（8.8%）。

與加害學生為同校同班的情形占 46.4%；同校同年級（不同班）32.6%；同校不同年級則占 6.5%。遭受校園暴力後有檢舉經驗的學生比例為 80.5%，比去年同期提高 0.7%。

曾經目睹校園暴力的學生比去年增加 22.4%（5,383 名）成為 2 萬 9,000 名，其中 67.3%曾檢舉或提供協助；31.5%則假裝無視。

各級學校有關校園暴力調查作答率			
調查期間	小學	國中	高中
2016 年第一回調查	3.4%	0.8%	0.4%
2017 年第一回調查	3.2%	0.7%	0.4%
2018 年第一回調查	4.0%	1.0%	0.5%

資料來源：首爾市教育廳

撰稿人/譯稿人：林靜禧

資料來源：2018 年 9 月 3 日，文化日報第 10 版

英國教育部將健康教育列為中小學必修學科

駐英國代表處教育組

根據英國教育部長 Damian Hinds 於本年 7 月 19 日宣布的計畫書，英國所有中小學將教導兒童促進良好身心健康、網路安全，以及健康的人際關係。計畫書中提到，健康教育（health education）將成為中小學必修學科，並且和去年所頒布的關係與性教育（relationships and sex education, 簡稱 RSE）課程改革一同融合進行。根據 RSE 課程，小學生將修習人際關係教育，而中學生將修習性教育。英國全國中小學將自 2020 年 9 月開始遵照健康教育學科實施方針。

這項健康教育課程改革計畫書是為了因應先前政府所發布的「兒童肥胖：行動計畫」（註 1）與「兒童及青少年心理健康綠皮書」（註 2），以確保對學生身心健康的重視能成為英國 RSE 課程改革的一環。在此項課程改革之前，政府已諮詢全國教師、學生與家長有關 RSE 課程的適當內容。

英國政府將協助中小學進行課程改革的準備階段。所有學校將於 2019 年 9 月收到新的課程材料，新課程的制定將參考目前健康教育課程實施良好的學校實務。英國教育部表示，將健康教育列為必修學科將確保學生能學習健康生活習慣與保持正常體適能所帶來的益處，促成生理健康的條件、以及如何維持心理健康與韌性。健康教育課程也將確保中小學生學習如何辨別自己或他人深陷心理疾病困擾以及如何應對。除了關注學童身心健康，實施方針內容也涵蓋知情同意、網路安全，以及多元性別（Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender, 簡稱 LGBT）議題。

Hinds 部長表示：「我希望我們的孩子能夠快樂健康的成長，並有能力面對現代世界的挑戰。其中，我期盼孩子了解如何維持身心健康並和他人發展良好關係。現代社會問題叢生，而 18 年前所發布的人際關係與性教育實施方針已不敷使用。我們希望協助學校以適合學生年齡的方式來教導健康教育課程。擁有良好的身心健康也能確保學童已充分具備踏入成人社會的能力。」

根據本次改革的實施方針，小學教師將使用適合學童年齡的方式教導健康的朋友關係、家庭關係、以及其他國小學童可能會經歷的人際關係。中學教師將以小學課程所習得的人際關係知識作為基礎，將

課程內容延伸至親密關係。此外，以目前的電腦課程做延伸，中小學學生皆將學習網路安全，包括如何安全地、負責地、並尊重他人地使用科技。課程也將涵蓋如何保護個人資料隱私，幫助青少年了解虛擬世界，對抗有害身心的網頁內容，並達到網路世界與非網路世界的生活平衡。

對於提倡「個人、社會與健康教育」(personal, social and health education lessons, 簡稱 PSHE) 成為必修學科的社運人士而言，其關注議題為學生心理健康問題的攀升，而這項課程改革普遍受到社運人士的支持。然而，部分人士則批評課程改革上路時間從 2019 年 9 月延遲至 2020 年 9 月。他們同時也指出政府的改革計畫不夠深入。英國教育標準局局長 Amanda Spielman 就提出警告，表示學校無法針對兒童肥胖問題提供特效藥，畢竟這是大環境所造成的結果。目前此課程計畫將針對課程內容和教學方式進行為期 12 周的諮詢。

註 1：「兒童肥胖：行動計畫」(Childhood obesity: a plan for action) 是由英國內閣辦公室、健康與社會照顧部、財政部，與首相辦公室於 2016 年 8 月聯合發布。計劃書網址為

<https://www.gov.uk/government/publications/childhood-obesity-a-plan-for-action>

註 2：「兒童及青少年心理健康綠皮書」(Transforming children and young people's mental health provision: a green paper) 是由英國健康與社會照顧部與教育部於 2017 年 12 月聯合發布。綠皮書網址為

<https://www.gov.uk/government/consultations/transforming-children-and-young-peoples-mental-health-provision-a-green-paper>

資料來源

Department for Education, 19th July 2018, New relationships and health education in schools,

<https://www.gov.uk/government/news/new-relationships-and-health-education-in-schools>

Department for Education, 1st March 2017, Schools to teach 21st century relationships and sex education,

<https://www.gov.uk/government/news/schools-to-teach-21st-century-relationships-and-sex-education>

The Independent, 19th July 2018, Mental health education to be made compulsory in English schools,

<https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/mental-health-education-england-compulsory-schools-sex-relationships-children-a8453596.html>

Schools Week, 19th July 2018, Schools will teach ‘health education’ as part of RSE reforms,

<https://schoolsweek.co.uk/schools-will-teach-health-education-as-part-of-rse-reforms/>

