

國際教育訊息電子報第 156 期目錄

2018 年 09 月 25 日出刊

1	第 156 期給讀者的話.....	編輯部	1
2	瑞典中小學教育當前核心問題及改善措施.....	駐瑞典代表處教育組	3
3	招收國際學生，全球趨勢將競爭更激烈.....	駐歐盟兼駐比利時代表處教育組	5
4	家長的支持是學生成功的關鍵.....	駐芝加哥辦事處教育組	7
5	俄「國民教育部」部長強調：未來不會以電子書完全取代紙本教科書	駐俄羅斯代表處教育組	9
6	英國學童國際閱讀素養評比表現.....	駐英國代表處教育組	10
7	加國政府推行青年數位技能計畫.....	駐溫哥華辦事處教育組	13
8	比利時荷語區參與歐盟伊拉斯莫斯計畫學生數創新高	駐歐盟兼駐比利時代表處教育組	14
9	日本因應少子女化問題推動日本大學合作、統併方案	駐日本代表處教育組	16
10	區塊鏈已成美國高等學府教學及研究焦點.....	駐洛杉磯辦事處教育組	17
11	俄上議院通過關於規範中等職業及高等教育「目標教育」之立法修正案	駐俄羅斯代表處教育組	20
12	俄羅斯下議院通過自由選擇母語受教育的權利法案	駐俄羅斯代表處教育組	22
13	波蘭 IT for SHE 計畫，深入偏鄉進行資訊科技教學	駐波蘭代表處教育組	23
14	新報告指出洛杉磯學聯合區安全措施不足.....	駐洛杉磯辦事處教育組	25
15	柏林中小學霸凌情形簡述.....	駐德國代表處教育組	27

16 歐洲 STE (A) M 教育之性別與創新觀察報告

..... 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組 30

給讀者的話

編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、俄羅斯、比利時、德國、英國、瑞典、波蘭、日本等 9 個國家最新教育訊息計 15 則，內容多元豐富。

在現今知識經濟及全球化時代裡，學習已不再局限於一國一地，而是跨越國界與世界串連。在《招收國際學生，全球趨勢將競爭更激烈》文中國際教育學者提及從 911 恐怖襲擊事件、全球金融危機到新政治秩序引發的不確定性，至今已經歷三波浪潮，高等教育機構必須考慮外在環境變化，除重新確定高等教育的物有所值，以促進持續性的入學增長外，更應配合不同國際學生群體的招收，採行不同策略，以爭取到更多的國際學生。另從《比利時荷語區參與歐盟伊拉斯莫斯計畫學生數創新高》文中得知伊拉斯莫斯計畫海外經驗不僅使青年在就業市場及個人發展方面獲得顯著優勢，也使學生在學習外語上更富自信心、好奇心及解決問題的能力，這些都是未來雇主十分重視的項目；此計畫不僅減少青年失業率、推廣學生、教授、學者及研究員等之跨國移動，也同時促進青年社會參與、及歐盟國家間之合作與交流。

置身於資訊科技時代，科技已被大幅運用在教育、企業、醫療等領域。從《區塊鏈已成美國高等學府教學及研究焦點》文中瞭解到區塊鏈的商業模式目前正快速發展中，由於其創造一個透明、易驗證且極難竄改的數位化紀錄，因此被許多學校納入教學及技術相關課程中；例如醫療保健產業為病患提供更大的醫療紀錄所有權，商場利用其追蹤食品供應鏈中的物品等產業廣泛運用等等；區塊鏈的研究早期多為律師，現今則廣泛來自資訊科學、數學、經濟學、商業，以及小部分的社會科學等領域，學者所投入時間和精力，都證明區塊鏈不僅是潮流，而是學者努力開發的領域。對於資訊科技領域專業，是否有性別上的差異呢？在《波蘭 IT for SHE 計畫，深入偏鄉進行資訊科技教學》中，提及就讀資訊科技的女學生赴波蘭偏鄉辦理 IT for SHE 計畫中之 IT 課程工作坊，教導小學生認識資訊科技，提高孩子對科技學習的興趣，同時推廣女性擔任技術專家；期藉由協助就讀資訊領域的優秀女學生進入職場及鼓勵女性參加科學技術推廣活動，以提高科技領域女性獲聘的比率。

近年來校園暴力事件頻傳，校園安全已成為世界各國關注的話題。在《新報告指出洛杉磯學聯合區安全措施不足》一文中，提到洛杉磯市檢察長領導小組研究報告指出學校正面臨校園安全措施不一致、心理健康輔導員缺乏與其它公共機構協調不充分等之風險，其建議學區採取一致的策略，最終確保每所學校至少有一名心理健康專職人員，並廣泛宣傳成年人安全存放槍枝相關法律以及限制令的使用。校園安全的建立需透過全體學生、教師、行政人員、家長、社區以及社會

資源等等多方合作配合，才能杜絕意外及危安事件的發生！

教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資訊網-國際教育訊息」(<http://teric.naer.edu.tw/>)，歡迎各界參考運用。

瑞典中小學教育當前核心問題及改善措施

駐瑞典代表處教育組

瑞典學校目前面臨的三大亟需優先改善的問題：教師荒、學校隔離和學校管理。因此在今年度上半年，瑞典國家學校署釐清負責地方中小學及當地公立學校的地方政府及私立學校在這三項問題進行調查分析，目的是要找到能提高學校教育品質的具體措施。

學校署署長 Mr. Peter Fredriksson 表示：「我們的調查分析找到可改善學校的可行措施。學生的教育不能等，每位和學校工作有相關的人都負有改善學校的責任，並應立即採取行動。」

這三項應優先改善的議題為：

- 一、提供合格師資。
- 二、打破學校種族及社經地位區域差異的隔離。
- 三、中央、地方及學校三方的溝通及合作。

瑞典學校署除找出需改善的三項問題外，也藉由採訪地方教育局及私立學校主管、校長及學校行政主管等，歸納出 10 點提供改善學校的措施：

- 一、改善職場教學環境，減輕教師行政工作量，讓教師專注在教學。藉由聘雇教師助理協助教師行政工作，讓教師有充足時間備課及授課，並讓行政系統發揮。
- 二、提供教師帶薪進修機會，結合進修或師範教育課程及學校工作機會是成功關鍵。另外，與大學教育系合作，為招聘教育系學生，提供薪資，讓學生在學校實際體會教職工作，給予新教師職前訓練，也是改善學校教師招聘成功因素。
- 三、改進教育機構溝通管道，建立有系統及長遠的管理方式。有良好的管理及溝通也是留住教職人員的因素之一。
- 四、擴增及新建學校大樓，因應近年來學生人數增多的需求，於此同時可建議學校，招收不同背景的學生，以豐富學校學生多元文化，趁機打破學校種族及社經地位區域性的隔離現狀。
- 五、去除公私立學校競爭現況，強化地方政府及私立學校合作關係，強調地方政府不僅是公立學校負責單位，也是私立學校負責主管。
- 六、積極開展安全校園及寧靜教學環境，可提高校譽，更可吸引不同

背景學生入學。學校也可藉由發展不同主題特色如：音樂、語言或體育等，建立校譽，吸引學生。

- 七、利用補助性資源分配，提供需要教學協助的學校（例如：課後教學、延長課時等），以抑制隔離效應繼續擴大；並運用教師職級升等，吸引教學經驗豐富教師到具亟需教師資源及教學挑戰的學校任教。
- 八、建立一套配合分析學校學生學習成果的輔助工具，讓地方政府和私立學校負責人能藉此工具收集數據以提出有效改善措施。
- 九、學校主管提供地方教育政府有關學校教育現況。當地方教育政府及私立學校校董會以專業態度決定具策略的長期目標時，這就是教育成功的重要因素。
- 十、建立分層管理，釐清每個管理層級的角色及責任，有系統地透過各層級合作及實際學校狀況，建立共同分工合作模式。各層級在共同目標下能良好互動，讓學生達到學習目標。

F 署長說：「每個地方政府及私立學校集團都需要針對的地域需求去做分析，制定適合的策略及改善措施。而學校署的工作即是透過這次全國調查分析，給予地方政府及教育機構建議。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：Sweden, Swedish National Agency for Education (2018, 6, 5). “Så kan skolans tre ödesfrågor hanteras”

<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2018-06-05-sa-kan-skolans-tre-odesfragor-hanteras>

招收國際學生，全球趨勢將競爭更激烈

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

國際教育學者喬胡爾(Rahl Choudaha)博士日前發表文章，除簡介近 10 多年來國際教育發展趨勢外，並預測未來各國招收國際學生將更為激烈競爭。

他指出自 911 恐怖襲擊事件後迄今，國際學生的流動已歷經三波浪潮，第一波浪潮的特點是 911 導致美國對於國際學生收緊簽證規定，因而嘉惠英國及澳洲在內的許多競爭國家擴增了國際學生人數；此外，該浪潮還啟動了地域中心概念，例如杜拜學術城及馬來西亞成立國際分校等相關政策。

全球金融危機引發第二次浪潮，導致全球高等教育部門遭受嚴重預算刪減，為了尋找收入來源，美國許多機構開始關注國際招生；丹麥和瑞典等國家開始向歐洲經濟區外的學生收取學費；這波浪潮也促使歐洲與亞洲大學開始增加英語授課課程以吸引國際學生。

第三次浪潮的形成則由新政治秩序(英國脫歐公投及美國總統選舉結果)引發的不確定性，出現反移民言論和對國際學生畢業後居留工作的限制，這些新政策正加劇全球競爭。約有 1/3 的國際學生選擇留學美國或英國，當這些目的地的學生轉向世界其他地區流動，例如德國、澳洲和加拿大等國家將可從中獲益。

然而，各國國際教育策略和政策穩定性將是當下一個不可預測的事件發生時，是否得以在第四次浪潮中發揮作用以保持國際招生能力的試金石。

喬胡爾博士總結指出，在競爭日益激烈的時候，機構更依賴於國際學生的入學率，因此，高等教育機構必須考慮外在環境的變化，重新確定高等教育的物有所值，以促進持續性的入學增長。

不過，證明物有所值是一大挑戰，學生逐漸意識到學費上漲和政府資金減少的政策環境。根據英國新成立的學生辦公室所委託進行的研究顯示，英國學生不太可能認為他們的投資是物有所值(49%)，相比之下，其他歐盟國家的學生有 61%肯定，非歐盟國家學生則有 66%贊成。研究顯示，與英國國內學生相比，國際學生在學費成本方面的認

知品質仍然較高。然而，仍有 1/3 的國際學生不認為他們所選擇的課程物有所值，因此有可能會向未來的學生推薦其他留學目的地。

喬胡爾博士亦表示大學除要確定其物有所值外，並應調整定位確認將招收的不同國際學生群體，採行不同策略，例如具成本考量者(Bargain-hunters)或僅以留學體驗者(Experience-seekers)，以爭取到更多的國際學生。

撰稿人：陳秀娟

資料來源：2018 年 7 月 27 日，University World News 網頁新聞 Recalibrating value for money for international students

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180724145334625>



家長的支持是學生成功的關鍵

駐芝加哥辦事處教育組

最新的研究指出，來自家庭的情感支持是低收入戶學生發展成果的關鍵因素。

該研究的主持人，維吉尼亞大學社會學及教育教授喬絲芭·羅克夏（Josipa Roksa）說到：「低收入家庭對投資他們的孩子有其獨特的、龐大的資源，那就是情感支持。而我們不應該低估這項資源的價值及重要性。」

該研究的共同作者為威斯康辛大學的研究員彼得·金斯利（Peter Kinsley）。羅克夏與金斯利對 728 名來自八所四年制大學、並在威斯康辛州申請財務補助的新生進行了調查。調查內容包括學生從家庭得到的財務及情感支援、校內活動的參與程度、學業成績表現，從而決定以上三項衡量指標在學生發展成果的相互攸關性。

研究數據顯示，從家庭得到更多情感支持的學生，有 19% 更高的機率在校平均成績超過 3.0，有 19% 更高的機率在大學第一年累計 24 個學分，有 24% 更高的機率完成大學第二年的學業。而從家庭得到的財務支援與三項衡量指標的結果並無關聯性。

即使家庭情感支援的重要性在預料之中，羅克夏對其影響學生在校園內的歸屬感的研究結果仍感到驚訝。

她表示：「家庭的支持與學生學習投入程度攸關，與如何與教職員交流攸關，與學生是否有歸屬感攸關。這些都是我們在高等教育內重視的、衡量學術及社會參與程度的指標。我們通常都以各個不同的學術機構為基礎解讀這些指標，但其實這些指標與家長支持程度更加相關。」

她相信在過往，低收入家庭因為被視為能貢獻的資源較少，而被高等教育機構忽視，且總體而言，校方都在迴避家庭在高等教育的參與程度。

羅克夏說到：「起因於直升機家長（helicopter parents）這類對子女教育掌控太多的家長的案例，高等教育機構在某方面而言，對家庭參與學校教育採抗拒的態度。但直升機家長多數都是來自背景富裕的

家庭，這類家長得到很多關注，但這不代表全部的家長，特別不代表低收入家庭的家長。」

她也討論到仍有許多學校以代盡父母責任的角色自居，且憂慮家庭參與學校教育會干預在校學生的一體性。而為了加強低收入家庭學生的留校率，羅克夏相信校方必須考量遠比家庭的財務及社會地位更多的因素。在過往，校方都假定低收入家庭對子女教育提供的財務資源較少，但是實際上，殷實家庭與低收入家庭對子女教育投入的財務支出與總收入的比例是相同的。

羅克夏說：「這些結論都來自於因為低收入家庭沒有社會文化資本，所以對子女教育的貢獻不多的假設上。研究顯示這個假設是錯誤的。」

她也說到，校方必須一整個學年都保持家庭對學校教育的參與，僅有新生的家長說明會，或是周末的家庭拜訪日是不足夠的。

必須注意的是這項研究結果並不足以代表全美的學生。因為這項研究的樣本僅限於在威斯康辛州高等教育學校就讀，對科學、科技、工程及數學領域有興趣的學生，而且絕大部分是白人學生。

羅克夏表示：「我們認為，如果樣本能更多樣化，家庭的情感支援對學生成功的影響會更多。因為少數族群學生在高等教育內面臨更多的挑戰，例如歧視、騷擾、以及不經意排擠。」

撰稿人/譯稿人：Emma Whitford/Amber Lin

資料來源：2018年7月11日，Inside Higher Ed，Parental Support Key to Student Success Retrieved from

<https://www.insidehighered.com/news/2018/07/11/emotional-support-families-makes-difference-low-income-students>

俄「國民教育部」部長強調： 未來不會以電子書完全取代紙本教科書

駐俄羅斯代表處教育組

日前俄羅斯國民教育部部長瓦西里也娃在與學科協會(Subject Associations)代表會談時表示，俄羅斯的中學在不久的將來將走向數位化的運作形式，但並無計畫以電子書完全取代紙本教科書。

許多媒體報導，瓦西里也娃希望在 2021 年以電子書取代所有的紙本教科書。瓦氏表示，她無意也不會這樣做，完全替換紙本教科書就像文字消失只留下鍵盤一樣，毫無根據可言。而且學童需要培養寫字的能力。多媒體只是課程的一部分，而採用新技術勢必將使學校走上數位化之路。

什麼是數位化學校？瓦氏表示，數位化學校的主要目標是安全。數位化學校將透過視頻辨識系統控制，現在有數十種安全系統供選擇，但面部辨識系統不僅可靠，而且比其他許多系統便宜。如此一來，外人將無法進入學校。數位化學校的圖書館仍將保有紙本圖書供閱讀及查看，但是所有圖書資料將收集在電腦中。學校餐廳則以卡作為支付方式，由家長充值，它快速且方便。在學校的行政部門，所有辦公業務及會計也將完全電子化，就像目前已電子化的成績單及家庭聯絡簿。

國民教育部在新學年初將邀請社會團體的專家代表及記者參觀已執行上述電子化項目的中學。

目前“俄羅斯電子學校(Russian Electronic School)”計畫入口網站內容的建立已進入完成階段。此網站的主要對象為教師，然後是家長及學生。網站內容橫跨教學法、教育、文化，除了涵蓋所有學校的科目，並上傳所有俄羅斯的虛擬博物館。

資料來源：2018 年 7 月 2 日，俄羅斯教育暨科學部官網

[https://xn--80abucjiibhv9a.xn--](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/13)

[p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/13](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/13)

100

英國學童國際閱讀素養評比表現

駐英國代表處教育組

「促進國際閱讀素養研究」(The Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 計畫起源於 2001 年, 是由國際教育成就調查委員會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) 主辦之跨國比較研究。PIRLS 的實施目的在於測驗並比較世界各國四年級學童的閱讀表現。2016 年一共有 50 個國家參與 PIRLS 評比。

英國自 2001 年即開始參與五年一周期的 PIRLS 評比, 至今已參與四次。2016 年的 PIRLS 評比中, 英國的樣本來自 170 所小學, 一共有 5,095 位小學五年級的兒童參與 PIRLS 測驗。總體來說, 英國歷年的表現皆穩定高於國際平均值, 並且於 2001 年達到 553 分, 位居第三。然而英國於 2006 年評比退步至第 15 名 (539 分), 但又於 2011 年上升至 552 分, 位居第十名。

根據 2016 年的 PIRLS 評比結果, 英國的平均分數為 559 分, 不但遠高於各國總平均 539 分, 更是英國歷年四次評比表現最佳的一次。然而, 評比領先國家分數遠高於英國: 其中俄國為 581 分, 而新加坡為 576 分。此外, 英國的表現大體上領先於歐洲各國。前十名國家依序如下: 俄國、新加坡、香港、愛爾蘭、芬蘭、波蘭和北愛爾蘭 (並列第六)、挪威、台灣, 和英國 (並列第八)。

英國本次的進步因素可歸功於男學童的閱讀表現提升, 以及低成就 (lower-performing) 學童的表現有所進步。和前幾次評比相似, 英國學童於故事文體 (texts with Literary Purposes) 的理解表現優於信息文體 (texts with Informational Purposes)。此外, PIRLS 測試學生的四種閱讀理解歷程: 提取訊息、推論訊息、詮釋整合, 和比較評估。這四項歷程被縮減成兩種測驗量表: 提取和推論過程, 以及詮釋、整合和比較評估。和歷年的結果相似, 英國於 2016 的表現中, 後者分數 (561 分) 較前者 (556 分) 為高。

2011 年的英國表現中, 性別差異為所有參與國家之最: 女學童表現顯著高於男學童表現。不過, 這項落差已於 2016 年減少, 相似於其他國家的平均性別差異。參與國家中只有葡萄牙和澳門特別行政區兩國的女生表現並無顯著高於男生表現。雖然一般調查皆顯示英國

男學童閱讀態度不如女學童，根據 PIRLS 測驗結果，英國男學童的閱讀態度自 2011 年即有所提升，而女學童方面則維持相同結果。此外，英國學童表示對閱讀有信心的比例較其他國家高出許多，然而，表示不喜歡閱讀的學童比例也較其他國家要高。

本次 PIRLS 結果的進步也可歸功於低成就學生的表現提升。根據以往的 PIRLS 測驗結果，和其他排名相似的國家相比，英國學童的分數落差程度甚大，這代表高成就學童的獲得分數比他國高成就學童的平均分數要高，而低成就學童的分數比他國低成就學童的平均分數要低。然而，根據英國 2016 年 PIRLS 表現，雖然高分與低分的差異與其他國家相比仍然甚大，但與英國歷次表現相比，落差程度已降低，而這歸功於低表現學童的分數提升：與 2011 年的測驗分數相比，排名最後 10%的學童分數上升了 15%，而排名最前 10%的學童分數則只上升了 3%。

英國自 2012 年起對小學一年級學生進行拼音測試（Phonics Screening Check），測試中，學生必須讀出 40 個生字的讀音。英國利用 PIRLS 2016 年的表現，首次評估此拼音測試政策和學生閱讀素養的相關程度。兩者測驗的相關程度為中度相關（0.52），並具有顯著相關；於拼音測試獲得滿分的學生群體也於 2016 年 PIRLS 平均分數最高。此外，幾項學生特性因素也和 2016 年 PIRLS 表現有顯著相關，包括學生在家擁有的書籍數量、免費午餐的資格、以及學生在校的學業表現。值得一提的是，學生的種族背景和母語和其 PIRLS 表現並無顯著相關。

資料來源：

Department for Education, 5 December 2017, PIRLS 2016: reading literacy performance in England,

<https://www.gov.uk/government/publications/pirls-2016-reading-literacy-performance-in-england>

Standards and Testing Agency, 25 June 2018, 2018 phonics screening check: pupils' materials,

<https://www.gov.uk/government/publications/phonics-screening-check-2018-materials>

TIMMS&PIRLS, 2017, PIRLS 2016 INTERNATIONAL RESULTS IN READING, <http://pirls2016.org/pirls/summary/>

The Guardian, 5 December 2017, English pupils improve results in international reading exams,

<https://www.theguardian.com/uk-news/2017/dec/05/english-pupils-improve-results-in-international-reading-exams>

Schools Week, 5 December 2017, PIRLS 2016: England rises up the ranks in international reading measure,

<https://schoolsweek.co.uk/pirls-2016-england-rises-one-place-in-international-reading-measure/>



加國政府推行青年數位技能計畫

駐溫哥華辦事處教育組

加拿大創新科學經濟發展部(Innovation, Science and Economic Development Canada)8月3日宣布將於全國推行青年數位技能計畫(Digital Skills for Youth, 簡稱DS4Y), 此一新規劃將提供1,200個實習機會, 幫助大專院校剛畢業的學生修習數位技能, 以適應快速變遷的勞動市場。

青年數位技能計畫為聯邦政府推動的「青年就業策略」(Youth Employment Strategy)項目之一, 主要目的是協助初出社會的青年學習職場上必備的知識和技能, 並獲取工作經驗, 好讓他們順利進入就業市場。此項計畫係, 過去兩年內完成2年制大專文憑課程, 以及已取得學士學位, 但尚未就業或就業不足(under-employment)的社會新鮮人, 提供必要協助。

聯邦政府將與卡加利大學(University of Calgary)和溫哥華社區網絡(Vancouver Community Network)等8所教育機構合作推行青年數位技能計畫。卡加利大學將由該校的就業服務辦公室負責執行該行該計畫, 每年提供65個實習機會, 並招聘雇主提供這些實習職位。參加的學生還可獲得3,000加元的數位技能學習津貼, 補助他們學習網路和平面設計、程式設計、社交媒體和數據處理課程等, 同時還可以參與網上職業發展計畫課程。

青年數位技能計畫不僅能幫助畢業生, 同時也使小型企業雇主受益。就業服務辦公室主任Nora Molina表示, 學生必須完成至少6個月的實習, 凡是100名員工內的小型企業皆可申請補助, 提供實習職位給數位技能計畫的學員, 最多可申請1萬加元的薪資補助。

撰稿人/譯稿人: 侯靜蓉

資料來源: 2018年8月8日, 卡加利大學電子報

<https://www.ucalgary.ca/utoday/issue/2018-08-08/university-partners-ottawa-help-grads-develop-digital-savvy>

比利時荷語區參與歐盟伊拉斯莫斯計畫學生數創新高

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

根據比利時荷語區教育部長 Hilde Crevits 公佈之數據，目前共有 5,789 名學生參與歐盟伊拉斯莫斯(Erasmus+)計畫，較十年前多出近百分之八十。最多數學生選擇之目的地為西班牙 (944 名)，其次為法國 (821 名)及第一次列入前三選擇目的地之荷蘭(569 名)。而去年列在第三之德國，今年則落在英國 (491 名)之後，列在第五(458 名)。

學生一般海外學習時間長度約為 4.7 個月，若是海外實習則為 3.7 個月。伊拉斯莫斯計畫之熱門領域主要為工商管理、法律、文學及語言學等。主要海外實習領域則多為工商管理、復健治療及醫學等。

除高等教育體系外，越來越多的技術及職業教育體系學生，也經由伊拉斯莫斯計畫獲得跨國學習經驗。在 2014 年時僅有不到 1,000 名 (946 名)學生參與，今年人數已達 2,305 名，在 4 年間加倍成長。此計畫架構下通常包括幾週的短期實習，亦有為期數月之實習。該系統越來越受歡迎，技術與職業教育之海外實習熱門地點英國居首，其次為西班牙、法國、荷蘭及芬蘭。

荷語區教育部長 Hilde Crevits 表示：這種海外經驗給予青年在就業市場及個人發展方面增加顯著的優勢。他們不僅學習外語，更培養信心、好奇心及解決問題的能力，這些是未來雇主十分重視的項目。

歐盟伊拉斯莫斯計畫為歐盟於 2014 年以歐洲共同體於 1987 年所成立的伊拉斯莫斯學生交換計畫之架構下，所創建包含教育、訓練及青年體育領域的學生交換計畫。該計畫主要目標是為現代化歐洲之教育，期於 2020 年時達到對發展、就業、社會公平及包容等目標做出具體貢獻之目標。該計畫不僅減少青年失業率、推廣學生、教授、學者及研究員等之跨國移動，也同時促進青年社會參與、及歐盟國家間之合作與交流。

摘譯人：陳俞玟

資料來源：2018 年 8 月 10 日

“Nog nooit zoveel Vlaamse studenten op Erasmus”

http://www.standaard.be/cnt/dmf20180810_03657153

“Record numbers of Flemish students travel abroad with Erasmus”

<http://www.flanderstoday.eu/record-numbers-flemish-students-travel-abroad-erasmus>



日本因應少子女化問題推動日本大學合作、統併方案

駐日本代表處教育組

6月25日日本文部科學省(教育科學部)中央教育審議會(簡稱中教審)討論有關「2040年的大學願景」等議題,提出大學合作、統併、推廣等三個方案。這是由於因應未來18歲人口減少、社會結構即將改變的趨勢,中教審提出由一所國立大學法人經營複數間國立大學等方案建言,同時反映出大學今後面臨「存亡問題」的意識。

大學合作、統併案,也納入中教審大學分組會的未來構想小組(召集人為筑波大學校長永田恭介)的中間報告內容。小組在25日通過此方案,而中教審預計在2018年秋天向林芳正文部科學大臣(部長)提出諮詢報告。

中間報告的三個具體方案如下:

- 一、複數大學等措施跨越國、公、私立大學範圍,設立「大學等合作推動法人」(暫稱),促進大學間更容易學分互換。
- 二、一個國立法人大學能夠以「傘狀經營方式」經營複數所國立大學。
- 三、私立大學可以轉讓部分學部(學院)給其他大學。

文部科學省認為應該針對這3方案進行相關法案修正作業。其中,有關第2方案,現階段已有3項國立大學統併計畫正在規劃辦理中:

- 一、名古屋大學和岐阜大學。
- 二、靜岡大學和浜松大學。
- 三、北海道的帶広畜產大學和北見工業大學、小樽商科大学。

在國家補助大學營運補助金減少的情況下、未來可能會有其他大學規劃辦理。

資料來源:2018年6月26日,朝日新聞

區塊鏈已成美國高等學府教學及研究焦點

駐洛杉磯辦事處教育組

儘管加密貨幣的未來發展仍遭受許多質疑，但它背後的技術已經成為高等學府教學及研究的焦點。

就像許多懷疑比特幣的民眾一樣，邁阿密大學俄亥俄分校資訊分析系助理教授 Arthur Carvalho，並沒有在區塊鏈的投資賺到第一桶金，但是他指出這已經是大學教授關切的技術。

由於區塊鏈的商業模式發展快速，許多大專院校也都跟上潮流。許多教授把區塊鏈納入教學中，有些學校也開發了技術相關全套課程。這在過去被認為是不合時宜的，但現在各校都在競逐要趕上這塊新興學科。今年夏季，哥倫比亞大學與史丹佛大學都啟動了區塊鏈研究中心，希望能趕上在 2015 年最早開始這方面研究的麻省理工學院數位貨幣計畫的腳步。

邁阿密大學商學院教授已開始在講座中提到區塊鏈與加密貨幣，但直到校內的最大規模學生社團之一區塊鏈俱樂部的學生開始詢問背後技術問題時，教授們才開始認真考慮開課。該校將於 2019 年春季開課，課程內容涵蓋商業、電腦技術與數學等主題。Carvalho 表示，他甚至沒有教科書，一切內容從零開始。

對於區塊鏈，有許多不實的誇大描述，它被認為將對社會造成比網際網路更大的影響力，就其對社會的潛在影響而言，區塊鏈確實有更多元的發展潛力。它將財務和其他交易信息變成「區塊」儲存在網路中，而不是一個中心點。區塊鏈創造了一個透明、容易驗證，且極難竄改的數位化紀錄。目前已經用於安全地處理金融交易，甚至已經不需要銀行。沃爾瑪等主要商場正在運用區塊鏈追蹤食品供應鏈中的物品。醫療保健產業也在了解如何運用區塊鏈為病患提供更大的醫療紀錄所有權。即使是大學也開始研究使用區塊鏈讓畢業生的雇主輕鬆驗證數位化學歷資料。

匹茲堡大學化工石油助理教授 Chris Wilmer 表示，早在 2014 年擔任學術期刊 Ledger 編輯，進行區塊鏈相關主題研究時，「只有少數的學者」願意發表研究成果，在當時人們認為這就是騙局或是非法活動，學者都非常擔心影響自己的聲譽。但曾幾何時，區塊鏈已經快速走入每個角落。當時一個月只有一篇投稿，現在每周都有一兩篇了。

熱門主題包括加密貨幣是否可以同時應對數十億用戶、各種確保數據完整的共識算法的優缺點比較。最早期願意發表論文的作者多為律師，現在則廣泛的來自不同領域，包括資訊科學、數學、經濟學、商業，以及小部分的社會科學學者。

近來雇主對於區塊鏈也燃起興趣，也因此提供員工專業在職訓練的機會。蒙特克萊爾州立大學推廣教育的網路教育中心主任 Peter McAliney 率先啟動了三種區塊鏈專業證書：基礎知識、開發人員，以及金融應用。這三門證書課程學費在 1,995 美元至 4,250 美元之間，而且是與一所專門提供區塊鏈教育的私人公司合作。蒙特克萊爾州立大學計畫最終將區塊鏈納入各種課程。推廣教育的證書短期內可以因應市場對於人才的立即需求，以解決公共及私營部門中實際存在的問題。由於這領域實在太新，所以從多重方向來推廣是當前要務。預期未來大學會與高中合作，開始介紹區塊鏈知識給高中生。

目前擁有區塊鏈研究中心的大學還不多，但隨著企業希望能與大學一起參與技術研究與開發，這類型的研究中心將會不斷增加。哥倫比亞大學是與 IBM 合作推出的研究中心。除了支持研究，這個中心將會領導政策討論，並支持學界將區塊鏈納入教學中。這兩個單位已經合作了 70 年之久，哥大數據研究中心主任 Sharon Spitz 相信該中心會促進區塊鏈技術與數據透明度相關的研究，以達到「圍繞研究、教育和創新的廣泛參與」。IBM 正提供一筆數目不詳的資金支持該中心。對於 IBM 來說未來不僅限於贊助，也可以在新業務應用。

史丹福大學區塊鏈研究中心在今年 6 月份啟用，該中心未來 5 年研究計畫經費由幾個區塊鏈組織所支持。中心主任 Dan Boneh 表示，許多學者在研究區塊鏈不同的領域，但這個中心可以把每個專家聚集在一起。該校自 2015 年開始加密貨幣及區塊鏈技術課程，但 Boneh 認為不是 100% 的教授都信任這種技術，「但就像網際網路的初期階段，電子郵件是這領域的唯一應用，現在它發展成為獨立一個領域了。」未來區塊鏈也就是如此，會走進潮流。

Boneh 表示，區塊鏈研究需要高度嚴謹，這是毋庸置疑的。目前的兩大研究主題包括如何壓縮區塊鏈中的訊息，減少佔用空間，以及如何在金融交易中引入延遲，以便在出錯時仍有時間取消，這個新的研究領域稱為可驗證延遲函數。

德州大學奧斯汀分校商學院副教授 Cesare Fracassi 指出，雖然許多私人機構都投入支持區塊鏈研究，但目前政府資金卻非常少。

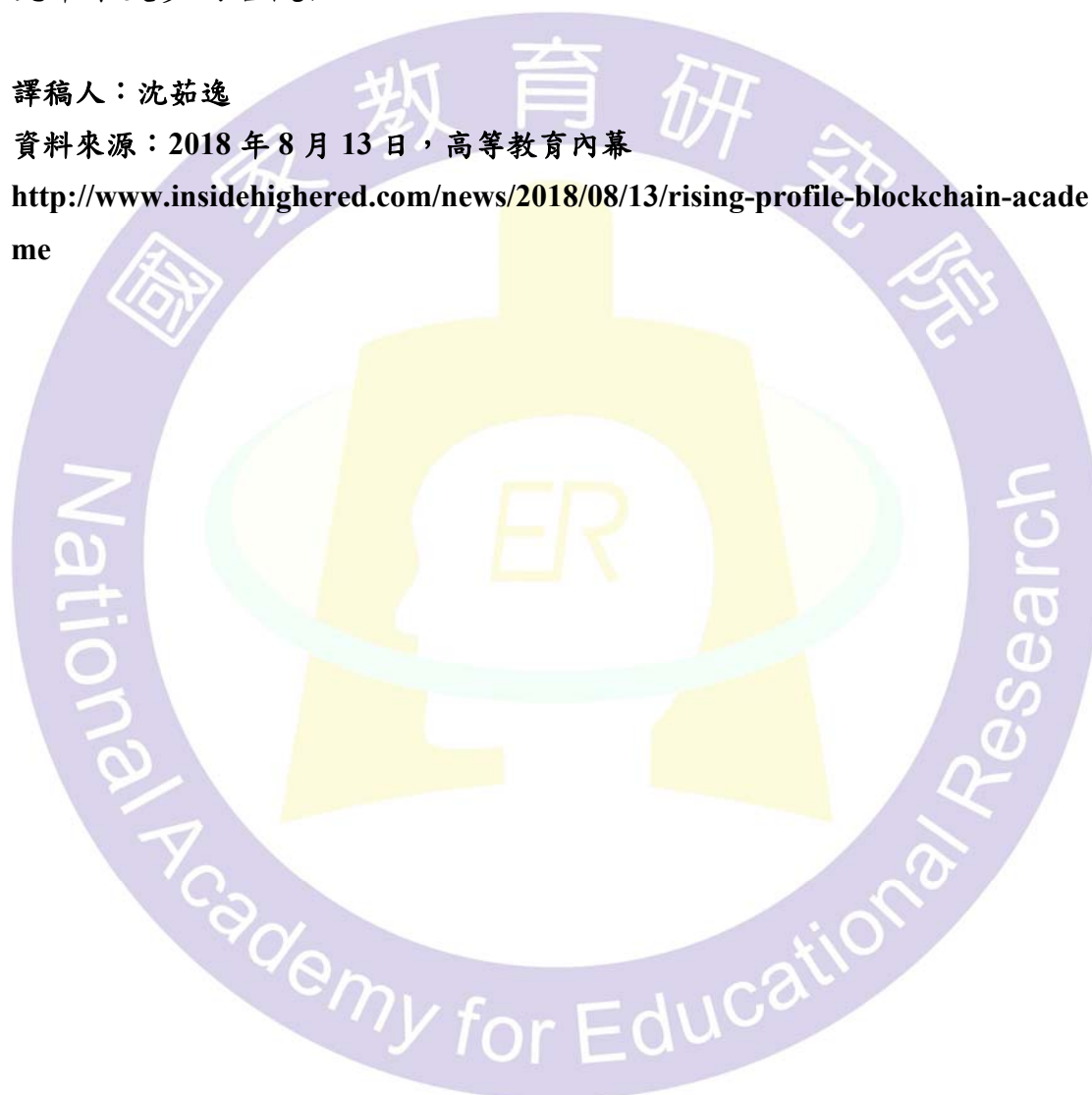
而最初區塊鏈是由產業界開始，而非學術界，這十年發展要讓學術研究人員努力追趕，現在學術界可以在區塊鏈應用發揮重要作用了。Fracassi 表示，「區塊鏈是由講求短期業務的業者發掘開發的，但學術界學者們卻可以進行長遠地思考。」

Fracassi 說，凝聚多種領域的學者可以幫助從不同的方式思考區塊鏈技術。他說，太多人歌頌區塊鏈的成功，學術界的投入可以為研究帶來更多的客觀性。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018 年 8 月 13 日，高等教育內幕

<http://www.insidehighered.com/news/2018/08/13/rising-profile-blockchain-academe>



俄上議院通過關於規範中等職業及 高等教育「目標教育」之立法修正案

駐俄羅斯代表處教育組

俄羅斯聯邦會議聯邦委員會(上議院)通過關於規範中等職業及高等教育「目標教育(Targeted Training, 俄文 Целевое обучение)」的立法修正案。

依據新法，執行「目標教育」的資金將來自各級政府預算，包括聯邦、聯邦主體及地方政府預算。國防企業及有國家參與的企業皆可與大專院校簽約進行「目標教育」求才。

申請程序並未改變，將依據一般入學程序及配額接受申請。

「目標教育」計畫係指由政府支付學費就讀大學，畢業後前往規定的企業服務滿合約規定的年限。不僅可以獲得免費的高等教育，而且可以保障在畢業後立即獲得工作。每個人皆可申請。

「目標教育」培訓的專才名單則由俄羅斯政府及地方政府考量經濟專業人才需求及產業特性決定。

新法載明，畢業後為雇主服務的工作年限不得少於三年。如果雇主未能履約提供工作，則需要支付相當於企業所在地平均工資的三倍金額作為補償。如果學生沒有履行義務，則須償還企業所有支出。

「目標教育」計畫大學就讀的申請程序如下：

- 一、選擇未來畢業後計劃工作的企業。
- 二、查明哪些大學與該企業合作培訓並選擇其一。
- 三、提交文件並進行考試或面試。
- 四、學生通過考試後與企業雇主簽約。企業雇主向大學申請配額並簽約。
- 五、申請人在規定期限內提交文件給大學招生委員會，參加個別甄試。

2018年「目標教育」招生就讀人數最多的10所大學：

- 一、國立莫斯科包曼理工大學－1,448人
- 二、莫斯科航空學院（國立研究大學）- 886人
- 三、國立莫斯科尼古拉二世通信大學- 563人
- 四、國立俄羅斯皮洛果夫研究醫學院－538人

- 五、國立第一莫斯科謝全諾夫醫學院 – 535 人
- 六、國立聖彼得堡航太大學 – 508 人
- 七、國立烏法航空技術大學 – 487 人
- 八、國立伊爾庫茨克交通大學 – 407 人
- 九、國立莫斯科耶夫多基莫夫醫學-牙醫學院 – 396 人
- 十、國立羅斯托夫醫學院 – 388 人

資料來源：2018 年 7 月 31 日，教育新聞報(News of Education)

https://vogazeta.ru/articles/2018/7/31/edpolitics/4138-prinyaty_popravki_k_zakonu_o_tselevom_obuchenii



俄羅斯下議院通過自由選擇母語受教育的權利法案

駐俄羅斯代表處教育組

俄羅斯國家杜馬(下議院)於7月25日三讀通過學習母語的法案，聯邦委員會(上議院)於7月28日批准通過。

新法規定自由學習母語的權利。依據該法案，「俄羅斯聯邦國家教育標準」應提供俄羅斯公民選擇境內任一民族語言接受教育的機會。只要父母或法定代理人事先提出書面申請，即可自由選擇包括俄語及俄羅斯其他共和國國家語言在內的受教語言。此規定適用於中小學及幼稚園。

國家杜馬教育暨科學委員會強調，不管是以前或是將來皆未計畫將各共和國的語言從義務課程轉為選修課程。

此外，杜馬教育暨科學委員會並建議俄羅斯政府設立一個聯邦級的「支持母語特別基金會」，俄羅斯政府已表示支持。

該基金會將協助各民族語言的學術和科學研究；教科書及材料的編寫。目前只有五種語言的教科書為聯邦級。該基金會還將編寫及審查母語研究教育計劃及培訓師資。

資料來源：2018年8月4日，Russian Agency for Legal and Judicial Information

http://rapsinews.ru/legislation_news/20180804/285857619.html

波蘭 IT for SHE 計畫，深入偏鄉進行資訊科技教學

駐波蘭代表處教育組

80 位於大學就讀資訊科技的女學生在波蘭 IT for SHE 的計畫框架下，自 7 月 25 日起至 9 月底赴波蘭偏鄉辦理 IT 課程工作坊，教導小學生認識資訊科技，全國上課人數約計 1,500 名。

IT 課程工作坊旨於提高孩子對科技學習的興趣，同時推廣女性擔任技術專家。參與課程的孩子探索 Coding 的基本原理及機器人製作設計，並瞭解 3D 列印的應用。年輕女科學家自願擔任教師，學生免繳課程費。

本工作坊由波蘭前景教育基金會（Perspektywy）籌辦，負責人 Bianka Siwinska 於開幕會議表示，我們認為一方面支持人才，另一方面應鼓勵人才協助他人並分享自身的知識與經驗。女性擔任老師、專家和科技通具重要意義，因為這種情況在偏鄉不常見。課程工作坊將於全波蘭的小鄉村進行，例如 Przygodzice（大波蘭省）、Jezyczki（西濱海省）、Gorzno（庫亞維-濱海省）、Chmielno（濱海省）。

Iga Rygielska 來自居民僅 3,000 人的小城，在華沙大學學習計算工程，知道認識一群告訴你一切並不難、讓你相信自己可以做到的良師多麼可貴，因此決定參加這個活動。她回憶 2017 年的參加情形時表示，「工作坊讓小學生實際接觸資訊科技，學生手作真正具有效用的物品，例如紅綠燈或機器人，我們讓學生明白，老師也是小鄉村的孩子，資訊科技酷炫又簡單，你們一樣辦得到。」

工作坊為 IT for SHE 計畫的一部分，希望藉由協助就讀資訊領域的優秀女學生進入職場及鼓勵女性參加科學技術推廣活動，以提高科技領域女性獲聘的比率。2017 年首次辦理 IT for SHE 計畫時獲得歐盟執委會認同，領先 27 個歐盟會員國的 243 件計畫，獲得 2017 年女性數位技能類歐洲數位技術大獎（European Digital Skills Award）。

IT for SHE 計畫由波蘭前景教育基金會與教育事業基金會（Fundacja Edukacyjna Przedsiębiorczości）、波美自由基金會（Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności）的「策劃者—學生志工」專案及波蘭創新促進聯盟（Koalicja Na Rzecz Polskich Innowacji）合

作辦理，亦獲得 Citi、Ericsson、Goldman Sachs、Google、Intel、P&G 及 Samsung 等企業夥伴的技術支持。

2018 年 IT for SHE 計畫框架下另一個歐洲規模最大的主題活動女性科技職涯成長營（IT Women in Tech Camp）將自 8 月 31 日至 9 月 3 日舉行，120 位就讀波蘭理工類大學的女學生報名參加；最受矚目的科技女性高峰會（Women in Tech Summit 2018）將於 11 月 27-28 日在華沙登場，主辦單位指出該會議集合科技業擔任各種職位的女性，包括主管、新創工作者及資訊科技系所學生，出席人數將達千人，歐盟負責數位經濟和社會的官員 Mariya Gabriel 亦將與會。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2018, July 26)

“Studentki będą uczyć informatyki dzieci i młodzież z małych miast”

Retrieved August 10, 2018 from

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C30388%2Cstudentki-beda-uczyc-informatyki-dzieci-i-mlodziez-z-malych-miast.html>

新報告指出洛杉磯學聯合區安全措施不足

駐洛杉磯辦事處教育組

在今年2月佛羅里達州一所高中發生17死槍擊案後，一直自認是學校安全方面領導者的洛杉磯聯合學區官員向家長們保證，為確保當地學校的安全做了大量的工作。

然而，8月6日由洛杉磯市檢察長Mike Feuer領導的小組發布的一份研究報告指出，學區的學校正面臨多種風險，包括校園安全措施不一致，心理健康輔導員的缺乏，與其它公共機構協調不充分等。

該報告是在佛羅里達州發生高中校園槍擊案後展開調查的。在2個月時間內，小組21名成員廣泛調查了學校及周邊的安全措施，包括槍枝管制、安全進出學校路徑、統一的安全執法等。

報告的首要建議是，在洛杉磯學區設置一名安全主任。這個人不同於現有與其它執法機構合作的學區校園警察局長，也不同於已與學區相關機構建立聯繫的學區精神衛生服務負責人。

據報告，作為全美第二大學區，洛杉磯學區仍有一些明顯的弱點。其一弱點是老舊校園的布局，這些學校大多是在槍擊危機意識提高之前建造的。超過200所老舊學校缺乏單一的安全入口來管控訪客。

另外，與獨立營運的特許學校分享校園也帶來了複雜的安全議題。還有一個重要問題是，並非所有教室的門可以從裡面鎖上。洛杉磯學區表示，已經有長期計畫來解決這個問題。

此外，Feuer小組的多名成員都建議加強心理健康服務。最近一個針對學區8,000名學生的調查發現，26%的學生有罹患創傷性壓力的高風險。2017年一份針對4.8萬名學生的調查中，有19%的學生報告過去一年曾遭到霸凌。

在洛杉磯聯合學區，學生與心理社工的比例是1,600:1。如果將其他提供類似的人員也算上，該比例為500:1。Feuer小組建議學區採取一致的策略，最終確保每所學校至少有一名心理健康專職人員。

報告還說，學區在中學和高中實施每日手持金屬探測器的隨機搜查，這些措施讓管理層和家長感到學校安全多了，但卻讓學生日益覺得學校越來越不安全，更容易發生混亂。多名小組成員強烈建議終結這種搜查，但反對的聲音也很大。有些學校今年秋天打算將搜查減至每月10天。

報告不建議武裝教師和其它學校工作人員，相反地，報告側重控制武器進入校園的可能性。一個建議是廣泛宣傳成年人安全存放槍枝的相關法律以及限制令的使用。

Feuer 小組還希望看到更強力的執法，以使那些已經不被允許擁槍的人無法獲得槍枝，這可能包括使用武器追蹤數據以及社交網絡分析來判斷高危個體。另一個建議是，制定一條新的州法，凡是無法適當儲存槍枝者，將被禁止擁槍。

在2個月時間裡，Feuer 小組已在市政廳舉行8次全學區的會議，接受來自公共官員、社區成員以及專家的建議。小組成員包括有退休的加州最高法院法官 Carlos Moreno、前洛杉磯市主計長 Laura Chick、前洛杉磯警長助理等。其他參與者還有學生、社區活動家、心理健康和社工專家、商界代表、神職人員、地區工會組織以及執法機構的代表等。

譯稿人：陳潔希

資料來源：2018年8月6日，洛杉磯時報

<http://www.latimes.com/local/lanow/la-me-edu-los-angeles-schools-at-risk-20180806-story.html>

柏林中小學霸凌情形簡述

駐德國代表處教育組

一切都是從最細微的卑劣行為開始的，而最後卻常以嚴重的身體傷害和精神痛苦作為結尾。霸凌是一個校園內的長期性問題，並涉及成千的青少年與兒童。霸凌施加者一般的目的在於獲得權力和影響力。

這類支配性的強勢行為與排他性行為肯定也在日前德國柏林市 Tempelhof 區案發的 Paul-Simmel 小學中產生了一定的作用，據報導，許多非穆斯林孩童受到穆斯林孩童的壓迫與威脅。這些事件也引起了社會上針對宗教霸凌的廣泛討論。

柏林的學校不須主動向主管機關報告

要知道校園霸凌到底有多麼普遍，只須回顧一下 2017 年的 PISA（學生能力國際評量計畫）心理舒適度研究報告：約 16% 受訪的德國 9 年級學生在調查中表示曾經遭到霸凌 - 如果將此比例換算到柏林市，則將至少有 5 萬柏林的兒童與青少年可能有過這類不好的經驗。

然而根據柏林文教廳的統計數字，2016 學年度的上半年只有 50 件校園霸凌事件發生，而這與霸凌事件在文教廳的定義當中只有 1 級危險性有關，由於「事態輕微」，所以學校沒有報告給主管單位的義務，可以自由決定是否要通知文教廳。

此行政系統內的報案程序日前引起爭議，目前柏林文教廳正對此報案程序作進一步的評估中。然而社民黨的邦議員 Joschka Langenbrinck 要求將 1 級危險性也列入義務報案範圍。由此可以想見，還有許多案例並不為人知。

什麼是霸凌（Mobbing）？

有時候其實是不同的衝突情形，卻仍然會被有些人看成是霸凌。並非所有的爭吵、對抗衝突都能定義為霸凌。當一個人在一段較長時間內系統性地對他人重覆負面的行為，才能稱作是霸凌，它與歧視的界線其實很模糊，通常這兩種行為會一起發生。

在為教師們編寫的「柏林暨布蘭登堡邦反霸凌 ABC 手冊 (Berlin-Brandenburger Anti-Mobbing- Fibel)」中，對於霸凌的階段予以描寫：霸凌先從最小而零散的惡劣行為開始，例如以傲慢無禮的態度針對受害者的外觀、習慣或特質作出評語，或者說人閒話、嘲笑、故意將別人的物件拿走，或刻意撞擊別人的身體部位等等。

而漸漸地，很多案例都發生在網路社群裏，所謂的「網路霸凌」或稱「網路暴力」，特別困難而麻煩的是，網路空間裏並不像現實世界中能夠有撤退迴避的空間。校園裏一般的霸凌行為止於校門，然而網路霸凌卻無遠弗屆、時時刻刻都能發生。

通常如果在霸凌發生的初期不作處理，將越來越難解決。一般而言，過分惡劣的行為不會是全班都贊同，通常只止於少數的個體。但是這些卑鄙下流的行為卻能夠在有足夠不介入爭端的旁觀者參與下持續發生，或者有些協助者為了從霸凌者身上獲得利益，因此模倣霸凌者的行為而火上加油。

越多學生共同參與群體的霸凌行為，那麼也就有越多人感受不到罪惡感。此時，受害者將變得更沒有安全感而行為異常，這又再度引起更多的侮辱與恥笑。最後，受害者開始懷疑自己，甚至開始責怪自己的不是，並且漸漸離群索居而甚至開始出現健康上的問題。一般而言，形單影隻的受害者很難個別突破自己的困境而獲得自由，因而導致很多受到霸凌侵害的孩子最後只好走入轉學一途。

上述反霸凌手冊中強調，旁人的幫助與成人的堅決果敢在成功處理霸凌事件時非常重要，父母和教師們在此責任重大。在此前提下，反霸凌手冊內指出：霸凌事件中有 20% 受到霸凌的學生認為教師是兇手或是幫兇，實在令人嘆息。

父母親不能袖手旁觀

柏林邦學生家長代表之主席暨發言人 Norman Heise 先生表示：「每個案列都應該認真看待」，當家長知道孩子受到欺負時即應該立刻與教師聯絡，許多柏林邦內學校都將迅速而明確堅定地作出反應，「然而始終有些學校寧可不採取行動。」

當家長感覺到不被學校當作一回事時，應該向文教廳的投訴管理處提出。家長代表 Heise 先生表示，學校方面已經不能靠著搪塞或藉口家長們只是出自無助的心理而隨便投訴了。畢竟每個區專為學校

設立的「學校心理和融合教育諮詢中心（SIBUZ）」中均有對於霸凌事件熟悉而專業的心理醫師能夠提供協助。這也是父母和學生們在此類案例中最重要的聯絡單位，在此他們應能獲得合適的支持與協助。

柏林邦學生委員會（Landesschülerrats）發言人 Franz Kloth 表示：「學生與家長們必須知道他們可以從哪裏獲得幫助。」例如，可以跟哪一位教師或社工人員商談？誰是危機處理小組的人員？以及學校心理醫師的電話幾號？所有學生和家長都應該知道這些資訊。學生委員會發言人 Franz Kloth 表示，這些資訊在柏林的校園中並未標準化，此外他認為，許多學校未對反制霸凌作出足夠的干預，這現象應該與教師們平日的工作內容已經超過負荷範圍有關：校園空間不足，加上無法貫徹的行為準則要求，對於現況完全沒有幫助。「校方應設法將強勢學生和霸凌施暴者導入正軌；然而此類情形若在深談後無法改變霸凌的事實，則必須導入懲罰機制。」他並建議校方應該嘗試更多令校園氣氛趨向正面的改變措施。

柏林文教廳長 Sandra Scheeres（社民黨）則提出能普及該邦所有學校的「危機處理小組」方案，為能執行此方案，柏林文教廳已計畫修改學校法；至 2018 年 4 月初已經有 90% 的柏林學校擁有自己的「危機處理小組」，柏林邦學生委員會對此感到認同，並且要求文教廳應規定學校通報霸凌事件的義務，以利清楚事情的嚴重狀況。

撰稿人/譯稿人：德國每日鏡報（Tagesspiegel）/駐德教育組黃亦君

資料來源：2018 年 4 月 9 日，「柏林中小學霸凌情形簡述」

<https://www.tagesspiegel.de/berlin/gewalt-an-berliner-schulen-mobbing-kann-jeden-treffen/21153084.html>

歐洲 STE (A) M 教育之性別與創新觀察報告

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

Scientix 於 2018 年 8 月 2 日發表的 STE (A) M 教育中性別和創新議題的觀察報告中指出，以藝術為導向的科學教育有助於解決性別偏見和與教育合作環境性別上的刻板印象，透過藝術帶來有參與性、對話性、民主性及包容性的創新科學教育學習方法，而性別在科學教育的研究選擇或塑造自我信念方面扮演重要角色。

Scientix 是由致力於促進及支持跨歐洲國家 STEM（科學，技術，工程和數學）教育研究人員、及教育相關政策制定者等所組成的專業組織。本次所研提之報告係第 12 屆 Scientix 網路計畫之活動成果，該活動與旨在培養青年對科學研究概念的計畫 PERFORM、以及在歐盟拓展 2020 (EU Horizon 2020)計畫架構所資助的 GEDII 性別多樣性改進研究和創新計畫等共同合作。

Scientix 網路計畫活動之目的主要在於：

- 一、經由創新方式分享在科學教育中性別問題相關之經驗及倡議。
- 二、反思以藝術為基礎之方法，在對抗科學及其他領域中性別典型與偏見之角色。
- 三、提供一個平台，作為探索以藝術為基礎的方法如何為科學教育提供新機會及更新教育，以及在教育和合作的情境下，如何解決性別偏見問題等。

然而在 STEM 教育中，想要成功整合藝術(A, Arts)仍存在著許多障礙，主要是受限於機構體系之限制。而為克服整合上的一些障礙，報告便建議增加教育工作者的培訓機會、以及 STEM 領域相關者間的溝通。這些障礙時常為非直接的，且可能超出教育者的直接控制範圍。因此，在可控制障礙的情況下，STEM 教育工作者應更進一步經由課堂中促進性別平等機會之概念，補強教育系統中許多性別限制的存在。

摘譯人：陳俞玟、賴秉忻

資料來源：2018 年 8 月 2 日

“Gender and innovation in STE(A)M education”

<http://www.eun.org/news/detail?articleId=2057831>

“12th Scientix Projects Networking Event”

<http://www.scientix.eu/networking-event/12th-spne-after>

