

COVID-19 特殊調查報告：新英格蘭地區的幼稚園至 12 年級教育（六）

駐波士頓辦事處教育組

（總結）

行政概述

新英格蘭的 K-12 學校是關鍵的支柱機構，在我們的社區中發揮著部分最重要的功能。小學和中學教育的主要功能是青少年的學術成長，透過兒童的認知，社會情感和身體成長來建立。然而，為了促進教育的成功，學校還有著為兒童及其家庭提供社會服務的功能。2020 年 3 月，由於 COVID-19 疫情，K-12 教育轉移到了網路，學校所發揮的重要功能被打亂了。沒有實體學校，使許多社區不知道如何能最好的提供教育和社會救濟活動。

這份特別調查報告探討了 COVID-19 對教育部門的主要衝擊，因為他關係到對新英格蘭地區家庭、社區以及各州在經濟方面受到的影響。此外，本報告強調了 COVID-19 對弱勢族群所產生的不平衡及不平等的影響。下面，我們強調在制定和實施支援未來 K-12 教育的做法、計劃和政策時，應考慮關鍵的交叉議題和組成的要素，以支持疫情期間以及疫情過後的未來。

當我們考量校園關閉的衝擊以及重啟所面臨的不確定性，這反而是一個機會讓我們思考疫情期間所顯示出來的這些重大挑戰可以如何解決。強化 12 年的公民教育這個區塊將會需要經濟的投資，但是證據顯示高品質的教育無論是短期或長期的效益將遠遠超過最初的成本投資，最終導向經濟節約。證據同時也顯示早期預防的付出比起後期的搶救與解決方案更有成本節約上的關聯。在美國經濟大蕭條的期間，那些維持並加強公共支出的州有更快的恢復率。這些發現證明初期於教育投資的成本負擔可能會帶來將來的紅利。當地方與政治制定者考慮 COVID-19 疫情對於 K-12 教育部門未來的影響時，他們應該考慮以下的建議：

- 支援資金和資源，以辨明和補救與 COVID-19 學校關閉有關的學生學習損失。

- 明確資助教育干預措施，支援歷來被邊緣化的學生和家庭，他們尤其受到 COVID-19 的過度衝擊。這些群體包括：生活在貧窮線邊緣或之下的兒童、無家可歸的學生、有色人種學生、非法移民和新移民學生、LGBTQ+學生、心理健康障礙學生、殘障學生以及面臨虐待風險的學生。
- 特別撥款贊助針對在發展中敏感時期的學生來做教育介入。這些學生包含了幼童以及即將從高中畢業的青少年。
- 贊助那些項目用來解決教育上的未參與度。這些項目包含了人事部門的資源，例如學校顧問以及科技方面用來支持學生對於學習的投入，例如能使用電腦、網路以及學習管理的軟體。
- 確認這些能幫助配合學習的工具具有被提供給所有的學生，無論他們的家庭收入或是人口調查上屬於哪一個族群。
- 在各地區和各州重新考慮標準化考試的成本和效益時，確定投資於創新的教育責任策略的機會。
- 為殘障學生提供所有必要的支援性服務，確保他們的教育和社會情感需求得到滿足，包括補助網路或遠距學習工具。
- 投資於教師招聘和留任，以維持和加強現有的教師團隊。
- 辨明並加強支援學生教育成果的社會服務的管道，如食物及營養計劃的獲取管道、身體健康和心理健康方面的服務、兒童福利服務、支援無家可歸學生及其家庭的服務、為非法移民和新移民學生提供的服務以及 LGBTQ+學生服務。
- 確認並資助對學校成功至關重要的相關業務服務，如交通服務和學校衛生以及安全措施。

新英格蘭地區的學校在學術上享有全國性的聲譽，通過考慮 COVID-19 對教育部門的相互聯繫和影響，這區域有可能在這個危機時刻發揮領導全國的作用。本報告概述了 COVID-19 對學生、教師、家庭和學校的影響；考慮了學校和他們服務的社區之間的交集；並強調了解決各利益相關者需求的幾個關鍵建議。

撰稿人/譯稿人：Emily A. Mann and Lori Gardinier /翁而真

資料來源：Global Resilience Institute at Northeastern University(2020.08).
COVID-19 Special Investigation Report: K-12 Education in New England. GRI
Whitepaper Series 2020-2. Retrieved from:
https://globalresilience.northeastern.edu/app/uploads/2020/09/GRI_COVID-19_SI-Report-2020-2.pdf

