

# 日本中小學教育改革願景

駐日本代表處教育組

日本文部科學省於 2022 年 2 月 25 日公布中小學教育改革願景，以不放棄每位學童，引導學生發揮最大的潛能；同時提供教職員可安心專注教學的環境為基本理念。主要內容如下：

一、目前實施中之主要政策有：「一人一具電腦面板」、國小每班學生數上限從 40 人下修至 35 人；從新檢視「教師證制度」，廢除 10 年更新制。因應新型冠狀病毒(covid-19)的流行，凸顯數位教學的重要性，且改變未來的學習方式。在此時機，重新檢視學校所肩負的社會機能、教師存在的意義，以及實體教學的價值。

二、四大重點：

1. 取得「實體教學」與「數位教學」的最佳平衡。
2. 在此之前無法在學校獲得適當教育機會以及協助的學生，保障該等學生教育機會。
3. 加強地方共生以及社會實踐；強化學校、家庭以及地方的交流。
4. 提供教職員可安心專注於教學本職的環境。

三、未來的施政方向：

不拘泥相同年齡需有相同學習內容的教育方法，擷取迄今日本學校教育的優勢，提供每位學生最適合的學習方法，並且與地方及企業合作，提供校內外豐富的體驗機會。計劃以下述方向為施政重點：

1. 從日常生活中養成學生個人最適合的學習方式，以及整合多元的學習法：對於所有學生從幼兒期開始提供在學習上及日常生活中為基礎的高品質教育、充實電子教科書的學習、教學時數彈性化、開發驗證跨學年的學習課程。
2. 提供需要特別輔導或是協助的學生適切的學習場所：活用線上教學，保障發育遲緩或是無法至學校上課等特教生的受教權、設置特例學校，在一般學校無法得到充足教育機會或是無法得到足夠協助的學生，保障適切的學習場所。校方提供

彈性的教學方案，以因應不同需求的學生(障礙、特殊才藝、學習遲緩等)。

3. 提供所有學生能發展一己之長的高中教育：設置高品質的空高中，保障發育遲緩或是無法至學校上課等特殊生的教育品質、在普通科的改革，結合地方、大學或是企業合作探討科技工藝數理(STEAM)教育，一體養成專門學校與企業接軌的數位化人才；取得「實體教學」與「遠距教學」的最佳平衡。
4. 培育高品質的教職員群體：經由改革教師證制及彈性化工作型態，培養富有多元專業性的教師群體。重新檢視師資學程，強化及專業化師資培育大學與研究所的機能。依據教職員工作型態的調查結果，及驗證每班 35 名學生的成效，重新檢視薪資待遇、多元的專門人才及支援職員，研議教職員的配置方式。
5. 學校與地方、企業合作，共同經營學校，增加「實際體驗」的機會：在 2022 年到 2024 年間加速所有學校建立「學校營運協議會制度」，提供社區參與學校營運、建言之管道，強化學校及地方在防災教育等方面的合作；促成社區、企業與學校的交流，進而支援學習內容，增加與企業家交流等實際體驗的機會，讓學生在校內外的體驗活動成為學習的常態。
6. 提升教師研習內容，改革工作形態，提高效率，改善工作環境：活用數位技術，增加教師研習的專業性，促進教師的視訊教學技術；為改善工作環境就校務數位化等問題，研議具體實施方案。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：111 年 2 月 25 日 日文科省網頁

[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/2020/1413767\\_00007.htm](https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/2020/1413767_00007.htm)