

「社會情緒學習」已成學校課程攻防戰場

駐休士頓辦事處教育組

美國校園歷經數月之「種族批判理論」及族裔議題論戰方休，現「社會情緒學習」(social emotional learning, SEL) 已成為學校課程討論最新戰場。據美國社會情緒學習聯盟 (Social Emotional Learning Alliance for the US, SEL4US) 調查顯示，全美有數 10 項提議、通過或失敗的法案以支持或反對 SEL 相關倡議或理念。如奧克拉荷馬州 (Oklahoma) 制定法案制止學校教授該概念；伊利諾州 (Illinois) 則通過法案由負責課程開發、協議評估及最佳實踐之小組創建統一指南供學校遵循等。

「社會情緒學習」一詞係指兒童之社會、情緒及性格發展 (social, emotional and character development of children)，羅格斯大學 (Rutgers University) 心理系教授 Maurice Elias 自 1970 年代起便開始進行這類研究，直至 1997 年出版《促進社會和情緒學習：教育者指南》(Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators) 一書，社會情商這個概念才獲得正視。不僅是大眾所解讀之情商 (emotional intelligence)，其包含五大領域：自我認知 (self-awareness)、社會意識 (social awareness)、自我管理 (self-management)、融入團隊之能力 (the ability to get along in groups)、有道德及責任的決定 (ethical and responsible decision making)，為人們在工作場所、學校、家庭及社會中所需。

Elias 教授表示，人們自出生起便開啟了「社會情緒學習」，無論是有意或無意，並強調這種教育的重要性。「我們一直在教育孩子社交及情緒概念，父母是第一位教導者，接著學校也必須延續下去，從托嬰中心到課後輔導，社會情緒學習已無聲地融入我們的生活。」孩子們應在課堂上從身為一位聆聽者開始學習在不同情境下，如何表達及展現自己；陷入困境時如何沉下心來面對，以找出最佳解決方案；另對周遭事物是否有細膩地感知能力、具同理心、做事有條理、目標設定、成為問題解決者、高效地與他人合作等，乃未來成長路上至關重要的關鍵。

然而，部分州的議員、團體及個人曾經嘗試或正試圖禁止它進入學校。據奧州法案：「任何公立學區、特許學校或遠端特許學校皆不得使用聯邦、州或私人經費以推廣、購置或使用社會情緒學習之概念來培訓、指導或教育學生。」「任何公立學區、特許學校或遠端特許學校教師、行政人員、顧問、職員或義工皆不得使用與社會情緒學習相關教材來培訓、指導或教育學生。」並註記「本規定應適用於所有學習資源」。

印第安那州 (Indiana) 總檢察長 Todd Rokita 去年通過《父母權利法案》(A Parents' Bill of Rights) 時表示，「SEL 計畫反映出教師們由教育者轉變為治療師，並將政府的影響力衍伸至家庭」。

撰稿人/譯稿人：林宜葳

資料來源：2022 年 1 月 21 日

Newsweek

<https://www.newsweek.com/social-emotional-learning-becomes-latest-battleground-school-curriculums-1671698>