

## 不讓孩子上學，送孩子去補習班的家長……收入水平不同 造成嚴重學習落差

駐韓國代表處教育組

在首爾江南區撫養小學 4 年級兒子的職場媽媽金世妍（化名，38 歲）在上半學期沒有讓孩子上學的天數較多。新冠疫情大流行導致的長期遠距教學讓她決定專注於在家學習，給孩子請了私人家教，必要時讓孩子缺課。這是因為如果在上學前的自我健康診斷中說有發燒，學校就允許缺課。金媽媽說："家教老師一對一地進行學習管理，（本人）認為完全可以替代在學校的學習，所以現在乾脆專注於在家學習。"

### 新冠疫情第二年…學習落差加劇

2022 年 1 月 2 日，據教育界表示，隨着進入新冠疫情大流行第 2 年，收入水平不同造成嚴重學習落差。隨着遠距教學的長期化，公共教育功能退化，補習教育呈現出繁榮的景象。在收入水平較高的地方或教育特區，還有著乾脆不讓子女們上學的傾向。反而把這大流行期間利用為拉大與他人學習差距的機會。

在首爾陽川區撫養國中二年級兒子的林素允（化名，40 名）說："從上個月中開始，我就把孩子送到高中備考班，補習班說盡可能地抽出學校上課時間，按照補習班的計畫學習會更有效率"，"跟學校說有發燒，取得處方籤讓孩子停止上學，以利專注在補習班課程"。

在公共教育上，根據從 2014 年開始的先行學習禁止法（促進公共教育正常化及先行教育限制的特別法），國二學生不能提前學習國三或高一課程。但是補習班卻脫離了這種限制的框架。林媽媽說："最近只要說有疑似症狀就可以輕易的請假"，"身為家長，想要以最有效方式讓孩子受教育是理所當然的"

### 收入水平不同造成嚴重學習落差

2020 年 1 月 20 日在韓國發現首例新冠肺炎確診患者後過了約滿 2 年的時間。新冠疫情大流行第一年，從史無前例的遠距開學開始，至今全國小學、國中、高中遠距教學課程早已習慣。即便教育部制

定了擴大實體上課的方針，如果學校出現確診患者，實體上課也將轉換為遠距教學。在這種情況下，有些階層透過補習教育來補充不足的公共教育，並在大流行期間加強學習，但也有相反的情況。

有小學5年級子女的慶北慶山的崔真英(化名·39歲)因新冠疫情遭遇職場困難，去年年初失業了。現在正在兼職兩份工作，沒有時間照顧子女。崔媽媽說:"孩子放學後回家也照顧不了","隨着遠距教學的長期化，雖然學校提供平板電腦的補助，但是(孩子)一整天玩遊戲都攔不住，所以很擔心"經濟困難的崔媽媽說:"不能把子女送到補習班，感到很鬱悶。"

依收入水平的不同而導致學習落差也可以從數值上確認。根據教育部和統計廳2020年3月發表的《2020年小學、國中、高中補習費調查結果》，月收入在800萬韓幣以上家庭的學生平均補習費為50萬4000元韓幣。相反，未滿200萬元韓幣的家庭補習費為9萬9000元韓幣，相差5.1倍。對接受補習教育的學生進行調查的結果顯示，月收入800萬元韓幣以上的補習教育參與率為80.1%，而未滿200萬元韓幣的補習教育參與率為39.9%，相差2倍以上。

### 「停學」的中下游學生

學校老師們也同意，遠距教學的長期化加深教育落差。尤其擔心中下游學生的停學。韓國教育學術信息院2021年12月26日以1萬883名教師為對象進行的「中小學遠距教育實態調查」中，75.7%的作答者認為遠距上課後維持了前10%學生的成績，但60.9%作答者認為中游學生的水平下降了。另外下游10%的學生的學習成果有下降的意見達到了77.9%。

大邱市達城郡某小學老師指出:"最大的問題是,平時不認真上課的學生,隨着轉換為遠距教學會掉入深淵。"首爾永登浦區某國中數學老師也表示:"隨着遠距教學的擴大,事實上在課堂上與學生們的互動已經斷絕", "在遠距教學中的溝通有侷限,最終只能說明重點內容,希望學生們好好跟上。"

也有老師表示對學生家長對補習教育的依賴度與日俱增感到無能為力。首爾麻浦區某國中老師表示:"在新冠疫情之前進行實體課程時,也有很多人說學校的課程落後於補習班,但在線上線下並行

的體制下，這種現象進一步深化"，"教師們只能無可奈何地看著家長們依賴補習教育"。

### 低學習成就學生迫切需要適性的補救教學

教育專家們一致認為，迫切需要對低收入戶及低學習成就學生進行學習診斷和補救教學。成均館大學教育系教授裴尚勳（音）指出："迫切需要符合低收入戶及低學習成就學生水平的適性學習，但在實際上卻沒有了解這些內容的數據"，"掌握低收入戶及低學習成就學生的水平，並提供相應的教育，如果有必要，應該積極利用外面的講師及專家等。"沒有考試能診斷學生的能力也是個問題。因為最近的學生從小學 1 年級到國中 1 年級都不參加考試。10 年前，小學 6 年級也進行了相當於統一考試的學業成果評量價，但這評量在 2013 年也被廢除了。

光州教育大學教育系教授朴南基也強調說："迫切需要為低學習成就學生提供補救教學。"朴教授表示："對於學習能力不足或學習困難的學生來說，不管遠距教學的品質有多好，如果自主學習，就很難專心上課"，"在進行遠距教學期間，學習輔助者有必要為這群學習成果不好的孩子們規劃能幫助他們學習的計畫"

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：

<https://www.edaily.co.kr/news/read?newsId=01170966632194112&mediaCodeNo=257&OutLnkChk=Y>