

數位化評估對澳大利亞和紐西蘭大學的價值

駐澳大利亞代表處教育組

在綜合學習(blended learning)的新現實中，創新的評估形式可以提供靈活性並賦予教職員工和學生權力。數位化評估(digital assessment)可以開啟更多創造性和真實的方式來測試學生的知識，並使畢業生為未來工作場所的現實挑戰做好準備。

在與 Inopera Assessment 合作舉辦的泰晤士高等教育《Times Higher Education》圓桌會議中，來自澳大利亞和紐西蘭的高等教育行政主管發表關於數位評估將徹底改變線上學習和綜合學習的意見如下：

泰晤士報高等教育特別項目編輯主席 Alistair Lawrence 表示，Covid-19 疫情“改寫了傳統的評估和考試規則”。

阿德雷德大學(University of Adelaide)副校長 Jennie Shaw 表示，已經發現數位評估比傳統評估更適合一些教職員工和學生。“有些領域，包括在疫情前堅持所有評估都要面對面的，現在卻堅持永遠不會回到面對面的評估”。“如果我們要做到這一點，我們將在某些領域對我們的線上系統進行大量投資，並為我們的員工和學生提供持續的培訓和支持。”

梅西大學(Massey University)教務長 Giselle Byrnes 表示，大學面臨的挑戰是擺脫對“線性(linear terms)”評估的思考。“我認為我們應該關注越來越真實的評估(authentic assessment)，以及學生真正為工作領域做好準備的情況”。“在我們的大學，我們已經看到了漸漸遠離總結性的評估形式(summative forms of assessment)，比如傳統的考試。我認為我們必須對真實評估的多樣性採取非常開放的態度。”

奧克蘭大學(University of Auckland)教育副校長 Bridget Kool 表示，教職員工已經做了很大的努力來提高技能和轉變教學方式，包括設計新的評估形式。她說：“我們已經與我們的中央學習設計師一起引入了一種新的架構，因此系(院)所可以通過項目與他們接觸，也許亦可重新設計評估。學習設計者的整個概念是‘培訓培訓師(train the

trainer)’，然後他們發展這些技能並支持團隊中的其他人。”

麥考瑞大學(Macquarie University)教學副校長 Dominique Parrish 表示，疫情讓教職員工和學生改變了他們對評估的看法。該校不僅僅引入了總結性考試，還引入了更多專注於學習如何轉化至工作場所的評估項目與融合工作的學習。“我們更著重在將評估視為學習和為學習的評估，而不是對學習的評估。所以，這是我們如何評估學生的換位思考。”

撰稿人/譯稿人：楊欣梅

資料來源：《泰晤士高等教育 Times Higher Education》The value of digital assessment for universities in Australia and New Zealand

<https://www.timeshighereducation.com/cn/hub/inspera/p/value-digital-assessment-universities-australia-and-new-zealand>

