

印尼殘疾學生仍難以受到融合教育

駐印尼代表處教育組

印尼殘疾學生在接受融合教育(Inclusive Education)的不平等待遇仍是一個尚未解決的問題，且遠遠未達預期。印尼殘疾人協會會長 Gufroni Sakaril 在國際殘疾人紀念日討論會中表示，教育領域的主要挑戰是學校參與率很低。印尼殘疾學生的入學率很低，如果他們沒有接受良好教育，他們未來要獨立並找到一份合適的工作將非常困難。2018 年全國經濟調查的數據顯示，只有 56% 的殘疾兒童從小學畢業，幾乎每 10 個殘疾兒童中就有 3 個從未接受過教育。根據 2018 年教育統計，5 歲及以上的殘疾學生在校率僅為 5.48%，沒有或從未受過教育的達到 23.91%，而不繼續上學的大約 70.62%，也就是年齡越高入學率越低。最高的入學率為 91.12%，落在 7~12 歲族群，而最低的入學率為 12.96%，落在 19~24 歲族群。

全國殘障委員會成員 Eka Prastama 承認，在實現殘疾學生融合教育方面，確實存在許多挑戰。她表示，有一位來自 Bojonegoro 國中生未被高中錄取。她也收到一位家長的訊息，一般學校的殘疾學生沒有被列入國家檢定，也不能提供陪伴等情況。不僅以上一兩個案例，她也收到了許多無法接受正規教育殘疾兒童的投訴。事實上，2016 年第 8 號法律規定，政府有義務在各種教育途徑、類型和階段促進殘疾學生教育。該法律還要求政府管理融合教育。此外，2020 年第 13 號政府法規還規定為殘疾學生提供融合教育的便利性，並確保每個地區的殘疾學生可以到任何想去且離家最近的學校上學。

Eka 說，要實現殘疾學生的全納教育需要各方面的參與，特別是地方政府的投入。實現殘疾人的一切人權和基本自由必須跨部門或機構才能做到。教育文化部小學部總司長 Sri Wahyuningsih 說，根據 2016 年第 8 號法規，政府中心已做出了各種努力，包括：通過融合教育和特殊教育確保殘疾學生的教育得以在國家教育系統內進行，將殘疾學生納入 12 年教育計畫，並優先安排他們在居住地附近上學。然而，她承認，實地情況與預期相去甚遠，仍必須面對許多障礙，例如，一些家長或社會拒絕挑戰。除此之外，殘疾兒童的權利還被剝奪，尚未

提供全面的基礎設施，特殊導師的數量仍然有限。同時，仍有許多地區沒有將融合教育計畫作為優先事項，地區收支預算(APBD)的支持很少，地區層級的法規也仍然缺乏。

人類發展與文化協調部 Ponco Respati Nugroho 承認，已執行大約兩年的第 13 號法規仍然留下了許多課業且須被立即解決，例如殘疾學生的參與率很低和基礎設施的不足，他們已經舉行兩次會議來檢討此事。社會事務部長 Tri Rismaharini 表示，政府承諾將盡一切努力確保殘疾學生獲得所有權利。社會事務部在支持殘疾學生的加強三項戰略含，加強融合學習環境、減少不平等和培養殘疾學生的領導能力。他們希望殘疾人士不再被歧視，到處都提供無障礙設施，特別在學校。她希望未來不應該有更多的差異，如果有視障者要上一般學校，必須給他們上學的機會。滿足這些需求是政府的工作，尤其是基礎設施方面。如果給殘障人士同樣的機會，他們也可以成為傑出人士，擁有與其他印尼兒童相同的權利。

撰稿人/譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：<https://nasional.tempo.co/read/1534837/penyandang-disabilitas-masih-kesulitan-akses-pendidikan-inklusif>